

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

الطوارئ في القدس

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: Nimer Shuruk	العنوان: كفر عقب
الدولة: فلسطين	المدينة: القدس
رقم الهاتف: 0586017809	التخصص: كيمياء

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: الطوارئ في القدس	تاريخ بداية المبادرة: 2021-06-01	تاريخ نهاية المبادرة: 2021-06-13
اسم المدرسة: النظامية الثانوية بيت حنينا	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف السابع	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 7
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5	
الهدف العام من المبادرة: تخفيف الضغط النفسي لما تعرضت له الطالبات من همجية الاحتلال على الطالبات بشكل مباشر او غير مباشر مما أثر على سلوكيات الطالبات بشكل كامل		
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين		
الطالب الأول: ر.ع هجوم المستوطنين على منزلهم في ساعات الليل المتأخرة وتكسير شبابيك ومحيط المنزل بالحجارة وثقب عجلات السيارات بشكل متكرر مع جدارية على حائط المنزل الموت للعرب		
الطالب الثاني: س.س وجود منزل مسرب للمستوطنين بجانب منزلها واحراق للمنزل المجاور وقنابل غاز وصوت وعدم استقرار داخل المنزل مما أدى الى خوف شديد وتغير نفسي للطالبة وحلم كوابيس بشكل مخيف على حد قولها انه بالحلم سوف تتأثر من المستوطنين بداخل منزلها		

قدمها مما نشأديها حالة الذعر والخوف والبكاء عند تذكرها للحظة

الطالب الثالث: ز.ح. ووجهت عرض الطالب بالاختناق وطلب من غلام من المنزلة لها الصراخ والتهازل لكرامه مجاوره وقيل بالذعر وضيوت وعدم استقرار داخل المنزل مما أدى الى خوف شديد وتغير نفسي للطالبة وشعور بالذعر من الاحداث والمواجهات الذي حصلت امام ساحة منزلهم

الطالب الخامس : م.خ مع وجود حالة الانفصال بين الوالدين لم يكن تواجد الاهل المسؤول في هذه الظروف صعبة في المنزل حيث أحدث عمليات المواجهات بين الشباب والاحتلال مشاكل عنيفة اسفل منزل الطالبة فارتبكت من الخوف هي واختها الصغيرة فشعرتا بخوف شديد وبكاء متواصل والخوف لحد اللحظة انها كانت تشعر بأنهم سيموتون وحدهم بالبيت

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	العمر
1	طلبة مستفيدين مباشرين		5	13
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين		0	
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين		7	14
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير		0	

مباشرين	
أهالي وأعضاء	5
مجتمع ان وجد	
معلموزات	6

الأنشطة و الفعاليات

النشاط الاول	رقم النشاط
كسر الجليد والمكان الأمان وكراسي الساعة	عنوان النشاط
كسر الجليد والمكان الأمان وكراسي الساعة ومن ثم العمل على رسومات ومن ثم رسم بمخيلتهن عما يدور في مخيلتهن عن الاحداث التي شاهدوها	وصف النشاط
المعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
لكراسي والطابة والأوراق اوراق والوان ورسومات مطبوعة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
هو كسر حاجز الخوف بين الطالبات والتعارف فيما بينهن	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الثلاثاء - 2021-06-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني	رقم النشاط
---------------	------------

لعبة عقارب الساعة	عنوان النشاط
(لعبة مبتكرة اجتهد شخصي) تحتاج اللعبة الى خمسة طالبات , اربعة طالبات تمثلن ارقام الساعة وهي (3,6,9,12) وطالبة تمثل عقارب الساعة ,تملي الطالبة (التي تمثل عقارب الساعة) الاوامر بتغيير الاماكن حسب تملك كل طالبة لرقم المقعد مع الحرص على تبديل الطالبة (عقارب الساعة) مع طالبة اخرى من ارقام الساعة	وصف النشاط
المعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
كراسي ,لوحات ارقام الساعة (3,6,9,12) ولوحة عقارب .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
للتعارف ومعرفة الاسماء وسرعة الادراك والبدئية وكسر حاجز الخوف لتكوين الصداقات فيما بينهم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2021-06-02	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث	رقم النشاط
خلف الستار	عنوان النشاط
(لعبة مبتكرة اجتهد شخصي) تحتاج اللعبة الى (سته) طالبات مقسمة كل مجموعة الى طالبتين مجموعة امام الستار ومجموعة خلف الستار كل طالبة امام الستار كماله فريقها طالبة اخرى خلف الستار اي ثلاث	وصف النشاط

مجموعات من الطالبات كل طالبة معها اوراق والوان
للرسم حيث ان فقط المجموعة التي امام الستار
ستملك الصورة دون معرفة المجموعة الاخرى من
محتويات الصورة ثم ستقوم المجموعات الاولى بوصف
الصورة لشريكته من نفس المجموعة وصف دقيقا من
حيث الزوايا والالوان وتقوم الطالبتين بالرسم وبعد
الانتهاء سيتم سحب الستارة لمعرفة شريكة الطالبة
حيث سيتم المقارنة بين الطالبات من حيث دقة
الرسم التي وصفت لها ومدى تواصل كل مجموعة مع
شريكته , وفي نهاية النشاط سيتم مكافئة افضل
مجموعة قامت بايصال فكرة الصورة لزميلتها .
الطالبات مع المعلمة

ستائر .اوراق ,الوان ,طاولات .كراسي , ثلاث صور
ملونة مطبوعة

مهارات الاتصال والتواصل بين الطالبات

الأحد - 2021-06-06

am 11:00

am 01:00

5

7

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع

يدا بيد تنشأ طريق

ستقوم الطالبات في هذا النشاط بأن كل طالبة تمتلك

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

نصف اسطوانة يتم دحرجة الكرة من الاسطوانة الاولى
ومحاولة الطالبات بأثناء مسار متكامل للكرة للوصول
الى الدلو الخاص بها حسب تقديري لطريق المسار .

المعلمة والطالبات

الكرة , نصف اسطوانة , دلو

1. لمهارات تواصل الفرد مع الفرد الاخر من اجل

عطاء الفرد للمجتمع . 2. التركيز والمشاركة والانسجام

بين الطالبات .

الاثنين - 2021-06-07

am 11:00

am 01:00

5

7

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس

قصة بأجزاء

القصة تتحدث عن الاحداث لواقع الاحتلال وتدور

الفكرة حول كتابة القصة عن الاحداث الذي مروا بها

الطالبات

الطالبات

اوراق

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الثلاثاء - 2021-06-08	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس	رقم النشاط
صديقتي ساعديني بعبور المتاهة	عنوان النشاط
وجود مجموعة من الطالبات المباشرات حيث سيتم السماح للطالبة باختيار شريكها باللعبة لمساعدتها في العبور بطريق المتاهة وسيتم رسم متاهة متعرجة الخطوط على الارض . الطالبة ستملي لزميلتها الطريق والاخرى ستكون معصوبة العينين من بداية طريق خط المتاهة حتى نعايتها ,هل ستنجح الطالبة في اتصال زميلتها الى خط النهاية	وصف النشاط
المعلمة والطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
شريط لاصق ,الوان , كراتين , وعصبة للعينين .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
1. مهارات الاتصال والتواصل بين الطالبات . 2. توثيق الصداقة بين الطالبتين المشاركتين (حسب اختيارهن) .	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2021-06-09	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
عقلي وجسدي مرتبطان	عنوان النشاط
سنقوم في هذا النشاط برسم خطوات القدم واليد على الارض حسب الصورة المرفقة في اخر النشاط حيث ستقوم الطالبة بتطبيق الصورة المرصدة على الارض حسب الجهة اليمنى واليسرى من القدم واليد مع القفز بشكل متتالي فوق الصور ليبدل على قوة تركيز وسرعة البديهة لكل طالبة .	وصف النشاط
الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق مطبوع عليها صور القدم واليد , وشريط لاصق .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
ان تمتلك الطالبة صفات التفكير والتركيز في خطوات مجال حياتها قبل التصرف بأي خطوة. وان العقل والجسم مرتبطان	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2021-06-10	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن	رقم النشاط
مسرح الدمى وحفل ختامي	عنوان النشاط

وصف النشاط	ترفيه
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة والطالبات والادارة ومركز ابداع المعلم
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	لوازم الحفلة من كيك وغيره وتوزيع الهدايا
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	
يوم النشاط	الأحد - 2021-06-13
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	pm 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	7

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
هدايا ختامية	100	USD	100
قرطاسية	300	USD	300

الفعالية الأكثر تأثيراً :

1. خلف الستار : (لعبة مبتكرة اجتهاد شخصي) تحتاج اللعبة الى (ستة) طالبات مقسمة كل مجموعة الى طالبتين مجموعة امام الستار ومجموعة خلف الستار كل طالبة امام الستار كماله فريقها طالبة اخرى خلف الستار اي ثلاث مجموعات من الطالبات كل طالبة معها اوراق والوان للرسم حيث ان فقط المجموعة التي امام الستار ستملك الصورة دون معرفة المجموعة الاخرى من محتويات الصورة ثم ستقوم المجموعات الاولى بوصف الصورة لشريكته من نفس المجموعة وصف دقيقا من حيث الزوايا والالوان وتقوم الطالبتين بالرسم وبعد الانتهاء سيتم سحب الستارة لمعرفة شريكة طالبة حيث سيتم المقارنة بين الطالبات من حيث دقة الرسمة التي

وصفت لها ومدى تواصل كل مجموعة مع شريكها , وفي نهاية النشاط سيتم مكافئة افضل مجموعة قامت بايصال فكرة الصورة لزميلتها . 2. فعالية صديقتي ساعديني بعبور المتاهة : وجود مجموعة من الطالبات المباشرات حيث سيتم السماح للطالبة باختيار شريكها باللعبة لمساعدتها في العبور بطريق المتاهة وسيتم رسم متاهة متعرجة الخطوط على الارض . الطالبة ستلمي لزميلتها الطريق والاخرى ستكون معصوبة العينين من بداية طريق خط المتاهة حتى نهايتها , هل ستنجح الطالبة في ايصال زميلتها الى خط النهاية

العوائق و التحديات :

كان هناك تأثير لفترة ضغط العمل مع المبادرة في نهاية العام في فترة وجيزة وكان هذا كان اكبر تحدي ولكن من حبي للمشروع تحديث ذلك وعملت عليهبداية العمل في المبادرة لم يكن هناك انسجام بين الطالبات لوجود الطالبات في شعب مختلفة ولكن تم العمل على ذلك العوائق تم حلها مع الادارة قبل العمل على المبادرة من عوائق المعلمين والمكان وضغط الحصص , ومع ضغط الحصص باليوم ومن ثم العمل على المبادرة لساعات متأخرة بعد الدوام كان هناك ارهاق شديد

قصة نجاح :

تقرب الطالبات بين بعضهن البعض وعمل على كتابة رواية بين طالبتين والانسجام فيما بينهن كاصدقاء بعد ان كانوا الطالبات لا ينسجمن مع بعضهن البعض ولا يريدون الاستمرار لخلافهم مع طالبة واحدة لاحداثها مشاكل بين الطالباتوقمت بالتدخل بشكل فوري مع الفريق الغير مباشر مع الطالبة م.خ وذلك لوجود ظروف اجتماعية (طلاق الام والاب) تم التواصل بشكل دائم مع الطالبة للتواصل مع الطالبات واصبحوا صديقاتها ويستمرروا مع بعضهن البعض في مختلف الفعاليات ضمن المبادرة وخارجها عندما امر بالساحة اجدها وهي وزميلاتها يكتبون خواطر وقصص وتقول لي مس انتظري لاريك ما كتبنا مع بعضنا البعض كنت افرح جدا بتواصل الطالبات مع بعضهن وفي يوم من الايام تأتي وتضمني بقوة وتقول احبك جدا يا معلمتي وانتي تشبيهين امي كثيرا كنت افرح لانني ارى قوة انسجامها معي ومع جميع الطالبات

توصيات :

استمرار تنفيذ المشروع في القدس

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
السرхан	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثاني

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتنم

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة	لا	لا	لا	لا	لا	لا

بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون	لا	لا	لا	لا	لا	لا
ميرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخلج	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه	لا	لا	لا	لا	لا	لا
وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من	لا	لا	لا	لا	لا	لا
قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون	لا	لا	لا	لا	لا	لا
ميرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخلج	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تششت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تششت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

رصد السلوك البعدي
الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثاني

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الآخرين تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية

لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرطان	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتم