

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

مبادره بصمه وجود

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

Jerusalem shufat: العنوان	الاسم: laila
المدينة: القدس	الدولة: فلسطين
التخصص: english	رقم الهاتف: 0503048242

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: مبادره بصمه وجود	
تاريخ بداية المبادرة: 2021-06-06	تاريخ نهاية المبادرة: 2021-06-15
الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف السابع	اسم المدرسة: دار الفتاه اللاجئة الأساسية أ
عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 3	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	
الهدف العام من المبادرة: التفريغ واكساب الطالبات اليات حصانه ذاتيه للتعامل مع مشاعر التوتر والخوف والقلق	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: أ. ر. تعاني من انفصال بين الابوين ، الام في حاله غضب متواصل نتيجته تشتتها بين العمل والشؤون الاجتماعيه الطالبه تشعر بأنها مشتته بين الام والاب وبالنبذ بين الطالبات وتساورها دائما مشاعر القلق والحقد والغضب	

## سلوكها واندماجها بين الطالبات

الطالب الثاني: تز. م. من طرابلس، كفيفا، يترجم كورنا، وتغلقت القوتها، لا تستطيع الكلام، لها ما البصفا الكورنا (والمعاقين من كورنا) تحقيق مشفكر في الالف الجوارل للينز لاديت خافي، قريتها العيسوي، الما ليمه صتحت العلاج، نيل من طبع وشعور والخوف الشديد، لا (تأخر في المولود) كالجيش، سولف، يشققات عليها، هي أيضا، والكورنا عليها، أن تيليش عليها عن العائله. اصبح لديها تشتت في الافكار والجهود والطاقات بعد ان كانت قمه في النشاط

الطالب الرابع: جيش طالبه ذكيه جميله متألقه دوما مبادره دوما تحب الحياه تسكن في جبل المكبر شاهدت من غرفه نومها المستعربين وهم ينكلوا بشباب من القرية وهو ابن جيرانهم بدأت بالصراخ ومن يومها ومشاعر القلق والتوتر والغياب المتكرر عن المدرسه يرافقها، تخاف القدوم للمدرسه حتى لا تواجه الجيش او فرق المستعربين

الطالب الخامس: م. أ. طالبه هادئه جدا لا نسمع صوتها الا نادرا تعيش في البلده القديمه بحاره اليهود. لديها مشاعر انفعاليه عدوانيّه تجاه المستوطنين لمضايقتهم والتحركش بهم باستمرار مما سبب لديها الخوف الشديد على والدتها التي دوما تحمي اطفالها من غدرهم

الطالب السادس: يوء

الطالب السابع: وو

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

## الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين		3	12
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين			

12	5	3	طلبة مستفيدين
			غير مباشرين
		4	أطفال من ذوي
			إعاقة مستفيدين غير
			مباشرين
		5	أهالي وأعضاء
			مجتمع ان وجد
		6	معلمون/ات

## الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	النشاط الاول
عنوان النشاط	حوار للتعرف على شخصية الطالبات بألعاب تربية
وصف النشاط	الحديث بلا خجل عن الذات وتقبلها وتقبل الآخرين والتعاون معهم
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة والطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	بلاين - اقلام فلوماستر ملونه - ادوات رياضية - دولاب -كرتون ملون
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	العمل على كسر الحواجز بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمنفذين للنشاط وذلك من أجل تحقيق الألفة والثقة معهم. تعزيز فهم الطلبة لأنفسهم وتشجيعهم على التفكير فيما هم عليه
يوم النشاط	الأحد - 2021-06-06
بداية وقت النشاط	pm 12:00
نهاية وقت النشاط	pm 02:00

عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	3

رقم النشاط	النشاط الثاني
عنوان النشاط	حوار مع الطالبة عن يومها ومن ثم البدء بالنشاط الاول
وصف النشاط	نشاط تفسير الصور/لعبة تمثيل المشاعر تختار الطالبة الوجه المناسب وتحدث عن ذاتها وكأن هذا الوجه يمثل مشاعرها ثم بعدها ترسم مشاعر هي تحبها وتحدث عنها
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمه والطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	كرتون ملون - وجوه سمايلي من الانترنت - اقلام ملونه - دمي
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تفريغ نفسي
يوم النشاط	الإثنين - 2021-06-07
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	pm 01:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	3
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	النشاط الثالث
عنوان النشاط	التُّعرف على علاقة الطالبة بمن حولها وتحديد مشاعرها واتجاهاتها بناءً على الظروف الاجتماعيَّة التي تمرُّ بها
وصف النشاط	فعاليَّات بعنوان "أنا ومن حولي": تهتم فعاليَّات هذه

الجلسة بالأشخاص الذين يعيشون حولي ويتمتعون  
بأهمية خاصة بالنسبة لي، والصفات التي تميّزهم،  
والتحدّث عن الذات بلغة إيجابية. المفردات: الأسرة،  
الأهل، الأصدقاء، الآخرون، الاهتمام، مهم، المودّة،  
ودودة، مهذّبة، الحنان  
الطالبات والمعلمه

كرتون اقلام ملونه بلالين الوان اكرليك

الحديث عن الذات بكل ثقه

الثلاثاء - 2021-06-08

am 11:00

pm 01:30

3

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع

رقم النشاط

تعزيز فكرة التعبير عن مشاعرنا لا تدعو للخجل  
(مشاعر سلبية أو إيجابية) تعزيز علاقة الطالبة بأسرتها  
بشكل عام وبأخيها بشكل

- حضور فيديو من قصص مسلسل "كان ياما كان"  
التي توجد فيها مشاعر الغيرة، الحب، التسامح وغيرها  
بين الإخوة التحدّث عن الصفات الإيجابية والسلبية  
الطالبات والمعلمه

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

## لتنفيذ النشاط؟

ما هي الأثر المُتَوَقَّع لها اليقنواطمادية والبشرية اللازمة

الأربعاء - 2021-06-09

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 01:30

نهاية وقت النشاط

0

عدد المستفيدين بشكل مباشر

0

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

## النشاط الخامس

رقم النشاط

مساعدة الطالبة على فهم ذاتها بشكل أكبر وإعطائها

عنوان النشاط

الفرصة والمجال للتعبير عن نفسها

\* تأمل شفوي حول الجلسة السابقة \* كتابة "سيرتي

وصف النشاط

الدّاتية" للطالبة. \* كتابة قائمة "أهدافي وأمنياتي"

للطالبة. \* مسرحية دمي ارتجالية تختار الطالبة

شخصياتها وقصتها \* الرقص والغناء على أنغام أغنية

تختارها الطالبة.

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الخميس - 2021-06-10

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 01:00

نهاية وقت النشاط

3

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
النشاط السادس	رقم النشاط
التشكيل بالخرز	عنوان النشاط
تفريغ نفسي	وصف النشاط
الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
السبت - 2021-06-12	يوم النشاط
am 09:00	بداية وقت النشاط
pm 12:00	نهاية وقت النشاط
3	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
إشراك الأهل في المبادرة. التقريب بين الأهل والطالبة. التعود على العمل الجماعي. تفريغ نفسي. فعالية ترفيهية لمدة حوالي الساعتين ما بين أولياء الأمور والطالبات تهدف لتوطيد الأواصر بين الطرفين، كما أنها تساهم في التفريغ النفسي لهم والهدف منها بالنسبة للطالبة المستهدفة تقربها من أمها ومن طالبات صفها	عنوان النشاط
	وصف النشاط
	من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة  
 لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2021-06-13

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 01:00

نهاية وقت النشاط

3

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن

رقم النشاط

التعرف على لعبة التركيز وتجريبها ثم توزيع اوراق

عنوان النشاط

يرسم عليها قلبان وكتابة الأفعال التي نحبها والتي لا  
نحبها

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الاثنين - 2021-06-14

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 01:00

نهاية وقت النشاط

3

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر



## موازنة المبادرة

اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
قرطاسية	0	USD	600

## الفعالية الأكثر تأثيراً :

كل الفعاليات كان لها أثر بشكل أو بآخر، . ربما كان اللقاء الأكثر تأثيراً على الطالبات وتعاطفت معهن بشكل كبير كان في أول جلسة تعبير عن المشاعر، حيث عرفت تفاصيل كثيرة عن علاقة الطالبة بأهلها، زميلاتها ومعلماتها. ومن هنا عرفت السبب الرئيسي لكل المشاكل التي استرعت انتباهي وجعلت تصرفات الطالبات تكون بهذه الطريقة وبالتالي أثرت على مشاعرهن وسلوكهن وخاصة بعد الاحداث السياسيه الاخيره وما تبعها من اعتقالات وخوف واختلاط مشاعر .

## العوائق و التحديات :

الوضع السياسي الحالي وخاصة احداث سلوان والشيخ جراح حيث ان الطالبه ترجع لبيتها ضمن مجموعه من الطالبات وليس لوحدها خوفا من اذى المستوطنين ارتباط الطالبات بالحافلات الخاصه بعد الدوام الكورونا وما رافقها من خطه التباعد

## قصة نجاح :

\*التزام الطالبات بالفعاليات وجيبن لها والحديث بأريحيه عن معاناتهن وخاصة بالنسبه للظروف السياسيه التي تمر بها البلاد هي بالنسبه لي تفرغ نفسي ادى الى راحه الطالبات وجيبن للفعاليات

## توصيات :

.....

## رصد السلوك القبلي

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	الطالب الأول في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الثاني						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال

لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
نعم	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	التحريكش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	السرحان
نعم	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
نعم	لا	لا	لا	نعم	الشتم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرхан
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

### رصد السلوك البعدي

#### الطالب الأول

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثالث						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم