

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

آمالي تفوق آلامي

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: جهاد محمد بشير دنديس	العنوان: القدس
الدولة: فلسطين	المدينة: القدس
رقم الهاتف: 0586506090	التخصص: بكالوريوس تربية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: آمالي تفوق آلامي	تاريخ بداية المبادرة: 1970-01-01
تاريخ نهاية المبادرة: 2021-06-16	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الرابع
اسم المدرسة: الدوحة الاساسيه	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5	عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1

-عدم الثقة بالنفس ... الجسمانية :- شعور بألم في البطن - ألم في الراس - ألم في الظهر

ولهدف العاشم كلات المتبادر من 1 واقعتها لطلبة ألامستهلكتيف عن المشاكل العاطفية والسلوكية التي ظهرت لدى الطلبة في الوقت الحالي نتيجة الظروف الصعبة والأحداث التي تمر بها مدينة القدس ، وتأثيرها المباشر على الطالب الأول : الخوف عند الخروج من المنزل وعدم الرغبة للذهاب للمدرسة بسبب الحواجز الاسرائيلية وتعرض سلوك الطفل ونفسيته . - والتعرف على أثر هذه المشاكل على حياة الطالب النفسية والعاطفية والاجتماعية والمستويين لهم بالاهانة والضرب... لأن المنزل بجانب مستوطنة في راس العامود .

والسلوكية وعلى الجانب النفسي بالأنشطة الترفيهية والتفرغية للتخلص من الضغوطات النفسية والعاطفية وما نتج عنها من أمشاعر (الخوف والقلق والذعر والانطواء والتوتر والعزلة والغضب وعدم الثقة بالنفس و....) جميع الأكبر والذي أدى إلى كسر في الثقة . حيث أن بينهم يقع مقابل مستوطنة في راس العامود (جميع هذه الضغوطات والمخاوف والتخفيف منها ، والعمل على تعزيز الثقة بالنفس وكيفية التصدي لهذم المشاكل ، الطالب الثالث : القلق وعدم الشعور بالراحة والاستقرار العائلي والخوف على الأب والأخوة من الاعتقالات والعودة إلى نفسية مرتاحة وشعور جميل عن المشاعر والأحاسيس بطرق مختلفة ب: (الحديث المناقشة والأدوية الفهرية

والحوار) /رسم /تلوين /غناء / ألعاب رياضية / الدراما (تقمص الأدوار والتمثيل ...) التخفيف من ردود الفعل (الطالب الرابع :عدم الشعور بالأمن والأمان والخوف من إخلاء البيوت الموجودة في ستوان في (بطن الهواء) السلوكية والعاطفية الجسمانية وغير الجسمانية .من خلال الفعاليات المتعددة السلوكية :- العنف - التنمر - لبناء وحدة سكنية جديدة لليهود وأجبارهم على التحلي عن بيوتهم وإخلاءها والخروج منها (حيث تسكن الطالب السرقة - الكذب - العدوانية - التسلط ... العاطفية :- الخوف - التوتر - القلق - الوحدة والانعزال - الانطواء وفي هذا الحتي

الطالب الخامس : التشاؤم والاحباط والشعور بعدم الاطمئنان والتشتت وعدم التركيز والخوف على الأسرة من التعرض للاساءة أو الرفض أو التمييز الديني بسبب موقع سكنهم في باب المغاربة (حارة اليهود) حيث ان جميع جيرانهم يهود ويتعرضون للاستفزاز بحركات وإشارات غير لائقة والتلفظ بالفاظ نائية تسيء الى الاخلاق

الدينية والمشاعر الانسانية

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	العمر
1	طلبة مستفيدين مباشرين	0	5	9

0	0	0	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	2
9	5	0	طلبة مستفيدين غير مباشرين	3
0	0	0	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	4
30-40	3	2	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	5
50	2	0	معلمون/ات	6

الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	عنوان النشاط	وصف النشاط
النشاط الأول	العصف الذهني :	عن عنوان المبادرة وما الهدف منها وما المتوقع تحقيقه (باستخدام قصاصة ورقية)
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالب والمعلم	الطالب والمعلم
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	المدرسة - الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي	المدرسة - الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	اتاحة المجال للطلاب بالتعبير عن مفهومه للعنوان. اشراك الطالب باستنتاج وصياغة الهدف وابداء رأيه وتوقعاته تحفيز التفكير الابداعي لدى الطالب	اتاحة المجال للطلاب بالتعبير عن مفهومه للعنوان. اشراك الطالب باستنتاج وصياغة الهدف وابداء رأيه وتوقعاته تحفيز التفكير الابداعي لدى الطالب
يوم النشاط	الثلاثاء - 2021-06-01	الثلاثاء - 2021-06-01

am 10:00	بداية وقت النشاط
pm 12:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني:	رقم النشاط
التعرف على الذات:	عنوان النشاط
حوار للتعرف على شخصية الطالب (ظروفه ومشاكله (والتعبير عن ذاته بلعبة تربوية (الشبكة العنكبوتية ..خط الصوف) الطالب والمعلم	وصف النشاط
المدرسة -الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الحديث بلا خجل عن الذات وتقبل الآخرين والتعاون معهم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2021-06-03	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 09:00	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث	رقم النشاط
الفن التشكيلي	عنوان النشاط
رسم كف اليد لرصد السلوك المرغوب فيه والسلوك	وصف النشاط

غير المرغوب وتلويحه وكتابة السلوك الايجابي والسلوك

السلبى الذي تراه وتعبّر عنه كنايبا وشفويا.

الطالب والمعلم

المدرسة - الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي

تعديل السلوك وترك أثر ايجابي في نفسية الطالب ،

والاقتداء بالسلوك الايجابي وتعزيزه في نفوسهم ،

والابتعاد عن السلوك السلبى .

الأحد - 2021-06-06

am 10:00

pm 12:00

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع

استخدام صندوق الصفات: (أحب أن أكون ..)

يبدأ النشاط بالعباب رياضية جماعية تشاركية للاستعداد

بتنفيذ النشاط (أحب أن أكون ..) صندوق يحتوي على

بطاقات لصفات حسنة: مثل الأمانة-الصدق التعاون.

الاخلاص المحبة والتسامح والطلب منه الحديث

عنه والتعبير عن هذه الصفة وفيمن تحب أن تكون .

الطالب والمعلم

المدرسة - الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

الاقتداء بالصفات الحسنة وتعزيزها والابتعاد عن الصفات غير المرغوب فيها.	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2021-06-07	يوم النشاط
am 10:30	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
التعبير عن المشاعر:(اللفظي والكتابي والايماي)	عنوان النشاط
التعبير عن المشاعر:(اللفظي والكتابي والايماي) من خلال: الحديث والحوار، الغناء . الرسم (رسم وجوه تعبيريه وغيرها ...) والتلوين . وحركات ايمايية بالجسم كالوجه مثلا للتعبير عن شعوره (حزين -غضبان - خائف - سعيد ...وما يحب بحياته وشعوره.	وصف النشاط
الطالب والمعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المدرسة -الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التركيز على التفرغ النفسي وازالة مشاعر الحزن والخوف والقلق والتوتر وغيرها ... - تنمية المهارات المختلفة. - وضع الطالب في الصورة الحقيقية للحدث.	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الثلاثاء - 2021-06-08	يوم النشاط
am 08:00	بداية وقت النشاط
am 10:00	نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

النشاط السادس	رقم النشاط
حرية التعبير واحترام الحياة الخاصة (من حقب أن (....	عنوان النشاط
يتضمن هذا النشاط بطاقات لحقوق مختلفة وعلى الطالبة اختيار البطاقة التي تريدها وتقوم بتلوينها والتعبير عنها وابداء رأيها فيها . الطالب والمعلم	وصف النشاط
المدرسة -الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي	من سيقوم بتنفيذ النشاط
التفريغ وازالة الضغط والتوتر , والترفيه والتعبير عن حقوقهم وابداء رأيهم واحترام آراء الاخرين .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2021-06-10	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 09:30	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
الزراعة	عنوان النشاط
زراعة أشتال لورود متنوعة في حديقة وساحة المدرسة.	وصف النشاط

الطالب والمعلم وجميع طلاب الصف كفئة غير مباشرة.	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المدرسة - الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التفرغ - العمل بروح الفريق - العمل الجماعي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
التعاوني (التعاون) الثقة بالنفس - تحمل المسؤولية وتنمية المهارات.	
2021-06-13 -	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
pm 12:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن	رقم النشاط
نشاط غنائي رياضي	عنوان النشاط
قامت الطالبات بمشاركة جماعية بوجود السيدتان : مايا ومريم ، من مـ{سسه ارض الانسان ، حيث تشاركن جميعا بتاليف نشيد وطني عن القدس وتلحينه وغناء اناشيد اخرى وطنية جماعية . تخللها حركات ورقصات رياضية موسيقية .	وصف النشاط
الطالب والمعلم وباقي طلاب الصف.	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المدرسة - الادارة المشرف- الأهل المرشد التربوي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التفرغ والترفيه والترويج عن النفس والتعاون وانسجامه مع زملاءه . وتنمية الحس الوطني الجماعي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

بين طالبات الصف الواحد .

الإثنين - 2021-06-14

يوم النشاط

am 09:00

بداية وقت النشاط

am 11:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة

اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
مواصلات	50	USD	50
هدايا ختامية	100	USD	100
ضيافة	200	USD	200
قرطاسية	250	USD	250

الفعالية الأكثر تأثيرا :

نشاط غنائي رياضي قامت الطالبات بمشاركة جماعية بوجود السيدتان : مايا ومريم ، من مؤسسة ارض الانسان ، حيث تشاركن جميعا بتأليف نشيد وطني عن القدس وتلحينه وغناء اناشيد اخرى وطنية جماعية . تخللها حركات ورقصات رياضية موسيقية . اظهرت البهجة وادخلت الفرحة و السرور لنفوس الطالبات كنوع من الترفيه ، حيث قمن بالتفرغ النفسي من خلال الرقصات الموسيقية والالعاب الرياضية والغناء الجماعي .

العوائق و التحديات :

التفكير بالطرق المناسبة والصحيحة للدخول الى نفسية الطالب والتي ظهرت بسلوكه وتصرفاته ومشاعره بشكل واضح ،(كالخوف والتردد والانطواء والحزن والتوتر والانعزال وعدم المشاركة والشعور بالاحباط وعدم

الامان ،والضغوطات النفسية و.غيرها ...) كما لوحظ تأثيرها سلبيا عليه ، وكيفية التعبير عن المشاعر المكبوتة لديه ،ومعرفة اسبابها ،والعمل جاهدا على التخفيف والتقليل من هذه الضغوطات النفسية بشتى الطرق للوصول الى نفسية مرتاحة ومطمئنة واحساس جميل وشعور بالراحة والأمن والأمان. بالاضافة الى التحديات والعوائق والمؤثرات الخارجية (كانقطاع التعليم الوجيهي و تقيدات الاحتلال لممارسة النشاطات بحرية اضافة الى جائحة كورونا التي سادت المنطقة .

قصة نجاح :

اناأعتبر أن قصة نجاحي مع الطالبات ظهرت من خلال رؤيتي للتحسن الملحوظ والملموس نفسيا وعاطفيا وسلوكيا مما أدى الى تحسن أكاديمي . حيث أن مبادرتي هذه أظهرت نتائج ايجابية ملموسةضمن هذه الظروف الصعبة . ونحن نسعى دائما لتحقيق نجاحات أكبر بالفعاليات والمبادرات القادمة باذن الله تعالى. فمعاً وبدأ بيد نحو مستقبل افضل . وتقبلوا هذا العمل المتواضع مع فائق الشكر والاحترام والتقدير المعلمة :جهاد دنديس

توصيات :

تحسن الظروف الصعبة التي نمر بها . والاستمرارية في تقديم الدعم المادي والمعنوي لطلابنا من أجل تخطي هذه العثرات والصعوبات والارتقاء بنفسية جيدة ننحدي هذه الظروف

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	بالأولاد التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم
الطالب الرابع						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الخامس						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	يختبئ تحت

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الطاولة مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من نعم قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الأطفال الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخريين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية

لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحزن

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الرابع						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تششت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المعلمات يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم