

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

أكون أو لا أكون

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: زين قاسم مصطفى الشويكي	العنوان: الشياح
الدولة: فلسطين	المدينة: القدس
رقم الهاتف: 0528517246	التخصص: فنون جميلة

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: أكون أو لا أكون

تاريخ بداية المبادرة: 2021-06-01	تاريخ نهاية المبادرة: 2021-06-20
اسم المدرسة: دار الفتاه اللاجئة الأساسية أ	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف السادس
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	
الهدف العام من المبادرة: المساهمة في رفع مستوى الصلابة النفسية لدى مجموعة الطالبات بتزويدهن بمهارات حياتية وفتيات للتعامل مع هذه الضغوطات	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: الاحتكاك المباشر بين الطالبة والمستوطنين وخصوصا لانها من سكان البلدة القديمة ، والعدوان على غزة ، واغلاق البلدة القديمة	
الطالب الثاني: مشاهدة الاشتباكات باستمرار بين جنود الاحتلال والشباب أمام منزل الطالبة في بلدة العيسوية ، ومشاهدة أحداث العنف في غزة ، والوضع في فترة انتشار فايروس كورونا	
الطالب الثالث: اعتقال الأخ واقتحام البيت باستمرار من قبل جنود الاحتلال	

والاصابة بفايروس كورونا

الطالب الخامس من الاجل كلثا والمشاهد من المتعلمة الأهل مع والقسون الاربعين، وجيلي شوميلا احتلال الطاشتم، ووفياة العزيمة والعدوان على غزة ، ووفاة احد الاقرب من فايروس كورونا

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	العمر
1	طلبة مستفيدين مباشرين		5	12
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين		5	12
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين		5	12
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين		5	12
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد		5	12
6	معلمون/ات		5	12

الأنشطة و الفعاليات

الاول	رقم النشاط
لا للصمت	عنوان النشاط
توزيع بطاقات ملون على الطالبات وحثهن على كتابة ما يشعرن به إثارة الدافعية لدى الطالبات لتعبير عن مشاعرهن من خلال التلوين في الألوان المائية. اتاحت المجال للطالبات باختيار عبارات إيجابية والتعبير عنها استدراج الطالبات للتعبير اللفظي عن شعورهن التقييم بعد الانتهاء من النشاط	وصف النشاط
الطالبات المشاركات المباشرين وغير المباشرين ورق A3 / ألوان مائية / ألوان باستيل فراشي، اسفنجة تنظيف ألوان مائية / جواش ، كرتون ملون قدرة الطالبة على التعبير اللفظي والفني والتفريغ بالفنون ، تعزيز النفس ، التفريغ والاسترخاء .	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الثلاثاء - 2021-06-01	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثاني	رقم النشاط
نفهم ما بداخلنا	عنوان النشاط
توظيف السبورة برسم الخطوط الفنية للطالبات.	وصف النشاط

اتاحت المجال امام الطالبات لرسم راس قلب وتلوينه
من خلال الخطوط المختلفة. والتعبير عن المشاعر
بالألوان وتوضيح مدلولات الألوان المستخدمة. ممارسة
لعبة تجميع الأطواق الملونة بأشكال مختلفة.

الطالبات المشاركات المباشرين وغير المباشرين
الوان باستيل ، ورق A3 ابيض ، أدوات رياضية

معرفة الخطوط الفنية التعبير عن المشاعر ، تقبل
الآخرين وتكوين الصداقة ، الإحساس بالاسترخاء ،
التفكير الإبداعي زيادة الثقة بالنفس

الأحد - 2021-06-06

am 09:30

am 12:30

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثالث

أجذف نحو الأفضل

حث الطالبات على الاصطفاف بشكل عمودي مع
توجيه طالبة منهن بعمل حركة ثم محاكاتها من قبل
الطالبات. توجيه الطالبات بعمل قصة قصيرة لعبة
الهاتف النقال توزيع الطالبات الى مجموعتين وحثهم
على بناء أبراج من البلايين توثق عليها الصفات
الإيجابية توجيه الطالبات لرسم شجرة الاخلاق وكتابة
بعض السلوكيات الإيجابية

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات المشاركات المباشرين وغير المباشرين
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	كرتون حجم A5، ألوان ، بطاقات ملونه ، بلاين ، لاصق ورقي .كرتون ملون ، أقلام فلوماستر
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تعزيز السلوكيات الإيجابي، وتعزيز مهارة التركيز ، تقبل الاخرين ، تكوين الصداقة .التعاون مع بعضهن ، تعزيز الثقة بالنفس
يوم النشاط	الإثنين - 2021-06-07
بداية وقت النشاط	pm 09:30
نهاية وقت النشاط	am 12:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	الرابع
عنوان النشاط	التأمل والاسترخاء
وصف النشاط	توزيع عبارات إيجابية وحث الطالبات على قراءتها والتعبير عنها. أنشطة التأمل للاسترخاء توزيع لوحات لفن البهجة وتلوينها. تمارين للتنفس التأمل بكل شيء جميل
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات المشاركات المباشرين وغير المباشرين
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	نماذج للتلوين ، ألوان باستيل ، كرتون ملون ، ألوان جواش
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	زيادة مهارة التركيز ، تعديل السلوك ، الاسترخاء ، التفرغ ، التعاون ، الاستمتاع تقبل الاخرين ، تنمية علاقات اجتماعية

الثلاثاء - 2021-06-08	يوم النشاط
pm 09:30	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الخامس	رقم النشاط
معا	عنوان النشاط
ممارسة تمارين رياضي . تقسيم الطالبات الى ثنائي وتوزيع لوحات أشكال هندسية ارسال الطالبة الأولى رسالة لطالبة الثانية وعليها نقل الرسالة بطريق الرسم توزيع لوحات لرصد الفروق المختلفة بين لوحتين ونشاط استرخاء من خلال التفريغ بالفنون والرياضة . تقييم الأنشطة الطالبات المشاركات والمستهدفات الوان ، كرتون مقوى ، لاصق ورقي ، أدوات رياضية الوان ، كرتون مقوى ، لاصق ورقي ، أدوات رياضية	وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
1970-01-01 -	يوم النشاط
pm 09:00	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

السادس	رقم النشاط
أعزز قدرتي	عنوان النشاط
تنفيذ العاب تربية هادفة مثل نفخ البالين العاب الجماعية، لعبة الكراسي. تشكيل الملاقط الخشبية ، القفز بالحبال	وصف النشاط
الطالبات المشاركات في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بلايين، أدوات رياضية ، ملاقط ، كرتون ملون ، أدوات رياضية (أقماع ملونه) احبال .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التفرغ النفسي، تطوير العلاقة الاجتماعية بينهن وزرع المودة. الترفيه والاستمتاع. تعزيز قدرات الطالبات المهاراتية	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2021-06-16	يوم النشاط
am 09:30	بداية وقت النشاط
am 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

السابع	رقم النشاط
الصدق مع نفسي	عنوان النشاط
توزيع عبارات مختلفة للتعبير عما يدور بالهم مثل أحب أن ... أشعر بالراحة عندما ... يوجد لدي أصدقاء	وصف النشاط
طالبات المبادرة رصدت عليها أحب بصديقتي ، افتخر بنفسي. عمل جدارية فنية وتلوينها بالوان جواش	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الطالبات المستهدفات المباشرين وغير المباشرين	

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
عدد المستفيدين بشكل مباشر	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
يوم النشاط	يوم النشاط
بداية وقت النشاط	بداية وقت النشاط
نهاية وقت النشاط	نهاية وقت النشاط
5	4
الخميس - 2021-06-17	الخميس - 2021-06-17
pm 09:30	pm 09:30
am 01:00	am 01:00
كرتون بسكوت ، الوان جواش لاصق ورقي ، كرتون ملون ، فراشي ، كرتون ملون ، ابيض	التفريغ ، الإحساس بالاسترخاء ، زيادة الثقة بالنفس ، الاستمتاع

رقم النشاط	الثامن
عنوان النشاط	أين أنا
وصف النشاط	أنشطة تطرح فيها أسئلة اين كنت اين انت الان. وأكثر الأنشطة التي اثرت بك. تدوين ما الأثر الذي تم تحقيق ومدى الاستفادة من هذه المبادرة والفعاليات التي نفذت ، التشكيل بخامة الصلصال تسليم الهدايا الطلاب المستفيدين
من سيقوم بتنفيذ النشاط	أورق ملون ، أقلام ، صلصال ، فرشاة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	التعبير، مقياس الأثر الذي تم تحصيله ، نقل التجربة ، تطبيق المشروع
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تطبيق المشروع
يوم النشاط	الأحد - 2021-06-20
بداية وقت النشاط	am 09:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00

عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

موازنة المبادرة				
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار	
هدايا ختامية	1	USD	100	
ضيافة	300	USD	300	
قرطاسية	200	USD	200	

الفعالية الأكثر تأثيراً :

معظم الفعاليات التي نفذت كانت تهدف الى تعزيز مهارة الاتصال والتواصل وتعزيز الثقة بالنفس والتكيف مع الاخرين والتعبير عن المشاعر وأكثرها تأثيراً كانت الأنشطة التي ضمت أنشطة فنية ورياضية حثت على التعاون والاسترخاء والتأمل مثل نشاط نفهم ما بداخلنا، واجدف نحو الأفضل، واعزز قدرتي.

العوائق و التحديات :

- عدم معرفتي بالظروف الاجتماعية والنفسية للطلّابات المشاركات بالمبادرة. - غياب مهارة الاتصال والتواصل بين الطالبات في بداية تنفيذ المبادرة. مساحة العرفة الصفية للطلّابات المستهدفات ضيقة وغير مناسبة لتنفيذ الأنشطة . عدم انتظام الطالبات في الدوام الوجاهي بسبب الوضع السياسي في مدينة القدس .

قصة نجاح :

أثرت هذه المبادرة تأثيراً إيجابياً على سلوك وانضباط وتحصيل المشاركات حيث غرست في نفوسهن الامل والعزيمة والتحدى، والثقة بالنفس وكيفية التعامل مع الاخرين وتقبلهن لبعضهن البعض ودعمهن في تحقيق امنياتهن وطموجهن في مواصلة مشوراهن في الحياة مهما كانت العوائق والصعوبات التي تواجههن فهناك اكثر من قصة نجاح مع طالباتي فاصبحن يتعاون مع بعضهن ويشاركن في الأنشطة وبيادرن بالقيام بمهام اذا رصدت اليهن

وإحساسهن بالمسؤولية . حيث أن الطالبة (س) قد عانت من المزاجية وعدم الاندماج والتعاون مع زميلاتها في الصف والتأخر الصباحي ومن خلال الأنشطة والفعاليات والتواصل معها عن قرب واتاحة المجال لها للتعبير وتعزيز الثقة بنفسها ودعمها وحثها للمشاركة أوضحت طالبة متعاونة حيث كانت تقوم بجمع جميع الأدوات التي تم توظيفها في الأنشطة وتعيدها إلى أماكنها ومنسجمة مع زميلاتها ونشيطة ترغب في الحضور إلى المدرسة . والطالبة (ص) تشعر بالتوتر باستمرار مما أثر سلباً على سلوكها وتعاملها مع زميلاتها ومن خلال التواصل معها واتاحة المجال لها للتعبير عن مشاعرها وتفعيل أنشطة لذلك أوضحت أقل توتراً وانسجاماً مع زميلاتها .

توصيات :

- إتاحة المجال لتقديم المبادرات مع بداية العام الدراسي لتعم الفائدة بشكل أكبر على الطالبات ولقياس أثرها واستدامتها. - إعادة النظر في معايير رصد السلوك بحيث تراعي الفئة العمرية للطلبة . - تنفيذ المبادرة بحيث تشمل جميع طالبات الصف لرغبتهم الشديدة بالمشاركة. - اعتماد أكثر من ثمانية أنشطة وفعاليات للمبادرة من أجل تحقيق الهدف .

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائماً	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الأطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحريكش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	قبل الآخرين لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس

لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه
لا	لا	لا	لا	لا	لا	وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الضرب	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الخامس						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	السرحان
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
الضرب	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
الشتيم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

مرفقات

