

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

الكلمة الطيبة

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: فاطمة جبريل احمد عباسي	العنوان: سلوان القدس
الدولة: فلسطين	المدينة: القدس
رقم الهاتف: 0522773522	التخصص: تربية ورياض اطفال

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: الكلمة الطيبة	تاريخ بداية المبادرة: 2021-06-11	تاريخ نهاية المبادرة: 2021-06-27
اسم المدرسة: مدرسة ضياء القدس الأساسية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الثاني	
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 6	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 6	
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1		
الهدف العام من المبادرة: الهدف العام من المبادرة: تخفيف الضغوطات التي واجهت الطلبة أثناء فترة جائحة كورونا وفترة الحجر الصحي , والتي رافقت مشاكل اجتماعية موجهة لدى الأطفال , و انتهاء بأحداث الشيخ جراح ومصاحبته لأحداث الأقصى التي كانوا جزء منها كونهم من سكان البلدة القديمة		
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين		
الطالب الأول: ووداد سليم : هي الطالبة الأنثى الوحيدة في صف مختلط , لديها مشكلة في تقبل باقي الطلاب لها وللعب معها .		
الطالب الثاني: يزن ابو سنيينة : تعرض لاعتداء الجنسي من أحد اقاربه قبل فترة الكورونا , أمه تخاف عليه كثيرا لدى الطفل وعي بالأمور على الصعيد الاجتماعي أكثر مما يجب .(الشخصية الناقدة)		

عليه بصورة التبول اللارادي وخوف من الخروج من المنزل ورهبة من المشاركة في أي أنشطة , صارت تظهر عليه علامات القلق مثل قضم الأظافر .

الطالب الثالث: عمرو ابن شقيقة طفلة يتيمة في السابعة أكبر الأقوي لم يتعلم القراءة ولا يكتب ولا يقرأ ولا يحسن الخط ولا يحسن الرسم ولا يحسن اللعب , ويميل إلى العكس الأسرة كعائلة ممتدة مما يفرض على الأم التزامات تجاه عائلة زوجها على حساب وقتها مع ابنائها , وهو كباقي الأطفال عانى من آثار اقتحامات المسجد الأقصى .

الطالب الخامس : محمد غزالة : طفل عدواني ولديه غيرة زائدة , ويتجلى ذلك في تحريض أبناء صفه على مقاطعة وداد في اللعب , يحاول السيطرة وفرض نفسه بطرق غير سوية , وامه ضفة وتم سحبها من البيت من قبل الاحتلال أمام ابنائها وطردها على الضفة بسبب عدم وجود اقامة مما أثر على نفسيته .

الطالب السادس : محمد حلواني : طفل في أسرته كبيرة نوعا ما ولديه أخت لديها فشل كلوي مما يضر الأم لقضاء وقت طويل معها خارج المنزل لعمل (غسيل دم) يعبر عن نفسه بالعنف والعدوانية .

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	5	1	7
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0	0	
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	3	1	8
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	

		إعاقة مستفيدين غير		
		مباشرين		
4/ 22	1	6	أهالي وأعضاء	5
		مجتمع ان وجد		
4/ 22	2	2	معلمون/ات	6

الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	النشاط الاول
عنوان النشاط	التعبير عن المشاعر
وصف النشاط	فَعَال ومشاركة كل الطلاب بالفعالية
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة والطلاب
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مصادر مالية ومادية وبشرية
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	عبر كل طالب عن مشاعره بعمل سمايل
يوم النشاط	الأحد - 2021-06-13
بداية وقت النشاط	am 09:30
نهاية وقت النشاط	am 12:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	6
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	7

رقم النشاط	النشاط الثاني
عنوان النشاط	اشغال يدوية تتعلق بالعلم الفلسطيني
وصف النشاط	تهيئه الصف للقيام بالنشاط وجلس الطلاب بشكل

دائري ورصد درايتهم عن فلسطين والعاصمه والعلم

وبقمنا بعمل العلم الفسطين بالفسيفساء

المعلمة والطلاب

مصادر مادية وبشرية

تثقيف الطلاب بالوزع الوطني

الثلاثاء - 2021-06-15

am 10:30

pm 12:30

6

7

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث

ألعاب ترفيهية وحركية

ان يفرغ الطلاب طاقاتهم من خلال اللعب بالبارشوت
ونقل الماء والكراسي والحلقات الدائرية مع وضع اغاني
للتشجيع

المعلمة والطلاب

مصادر مادية وبشرية

تفريغ طاقات والعمل التعاوني

الأربعاء - 2021-06-16

am 09:00

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

am 11:30	نهاية الوقت لتنفيذ النشاط بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
مطبخ تعليمي (أقراص زعتر)	عنوان النشاط
تهيئة المكان لعمل الزعتر ووضع المقادير وقام كل طالب بالمشاركة بالعجن وتدهين الزيت والزعتر على الأقراص حتى تم خبزة وكانت فرحة عارمة لديهم	وصف النشاط
المعلمة والطلاب	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مصادر مادية	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التعاون والمساعدة ومعرفة عمل العجين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 20-06-2021	يوم النشاط
am 09:00	بداية وقت النشاط
am 12:30	نهاية وقت النشاط
6	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
المهرج لادخال الفرح والسرور والتفرغ للاطفال	عنوان النشاط
مشاركة جميع الأطفال وهم في غاية السعادة	وصف النشاط
المعلمه والأطفال والمهرج	من سيقوم بتنفيذ النشاط

لتنفيذ النشاط؟

لحدود المطبخة والفسحة وتنفيذ كل نشاط للأطفال

ما هي الأعراس المتوقعة التي تحتاجها البشرية اللازمة

الإثنين - 2021-06-21

يوم النشاط

am 09:30

بداية وقت النشاط

am 12:00

نهاية وقت النشاط

6

عدد المستفيدين بشكل مباشر

7

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس

رقم النشاط

القصة عن الكلمة الطيبة

عنوان النشاط

الاستماع الى القصة ومناقشتها

وصف النشاط

المعلمة

من سيقوم بتنفيذ النشاط

مصادر مادية

ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

الحوار والمناقشة في احداث القصة

ما هو الأثر المتوقع للنشاط؟

الثلاثاء - 2021-06-22

يوم النشاط

am 10:00

بداية وقت النشاط

am 11:30

نهاية وقت النشاط

6

عدد المستفيدين بشكل مباشر

7

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع

رقم النشاط

نشاط تشاركي مع الأمهات (حفلة عيد ميلاد)

عنوان النشاط

وصف النشاط	مشاركة الأم مع ابنها في عمل كيقة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الأمهات مع أطفالهن بأشراف المعلمة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مصادر مادية وبشرية لتنفيذ النشاط
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تفاعل الأم مع الطفل
يوم النشاط	الأربعاء - 1970-01-01
بداية وقت النشاط	am 09:30
نهاية وقت النشاط	am 12:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	6
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	7

رقم النشاط	النشاط السادس
عنوان النشاط	القصة عن الكلمة الطيبة
وصف النشاط	الاستماع الى القصة ومناقشتها
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مصادر مادية
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	الحوار والمناقشة في احداث القصة
يوم النشاط	الثلاثاء - 2021-06-22
بداية وقت النشاط	am 10:00
نهاية وقت النشاط	am 11:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	6

7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
النشاط السابع	رقم النشاط
المهرج	عنوان النشاط
التفريغ النفسي والمشاركة	وصف النشاط
المهرج باشراف المعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مصادر مادية وبشرية لتنفيذ النشاط	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
ادخال الفرحة والبهجة لنفوس الأطفال	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2021-08-25	يوم النشاط
am 09:30	بداية وقت النشاط
am 12:00	نهاية وقت النشاط
6	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن	رقم النشاط
الموسيقى	عنوان النشاط
العمل التشاركي والتفريغ النفسي	وصف النشاط
استاذ الموسيقى بإشراف المعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مصادر مادية وبشرية لتنفيذ النشاط	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الموسيقى الهادئة لراحه النفسية والاسترخاء	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2021-06-27	يوم النشاط
am 09:30	بداية وقت النشاط

am 12:00	نهاية وقت النشاط
6	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
قرطاسية	400	ILS	0
ضيافة	990	ILS	0
	500	ILS	0

الفعالية الأكثر تأثيراً :

مطبخ تعليمي / اقراص الزعتر لانهم قاموا بالعجن وصنع الأقراص بأيديهم شعروا بالانجاز والتسلسل في العمل , مع العلم ان اقراص الزعتر بسيطة ومألوفة لكن الطلبة عبروا عن سعادتهم لانهم لم يأخذوا الفرصة في البيت

العوائق و التحديات :

توجه جميع الجهات الخاصة بالتعليم نحو الانشطة الترفيهية للطلبة المقدسين للتخفيف من الضغوطات مما ادى الى عدم القدرة على التنسيق مع جهات لعمل فعاليات اكثر فعالية

قصة نجاح :

تعرض منزل الطالب الثالث الى اقتحامات متكررة مما ادى الى تخوف الطالب كثير وسبب لديه تبول لا ارادي وخوف شديد وعدم الرغبة في الخروج من المنزل وكان دائما قلق ومنطوي لا يشارك ويريد الذهاب الى البيت وبعد النشاط الثالث بدأ الطالب بالتشارك مع زملائه بالانشطة ولقد كان له دور واضح بالنشاط الختامي مما عبر ذلك عن سعادتي وسعادة الام

توصيات :

الأكثر من هذه المبادرات لما لها اثر على نفوس الطلبة

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الضرب	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الشتم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخدل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحريك بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الأطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخدل	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

الطالب السادس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

الطالب الأول						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم الاطفال قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم الاطفال قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
في الأسبوع						
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب السادس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحريكش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا