

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

التعلم بالحب

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: ايمان حازم جبارين	العنوان: الشيوخ
الدولة: فلسطين	المدينة: الخليل
رقم الهاتف: 0595868054	التخصص: معلم مرحلة اساسيا دنيا

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: التعلم بالحب

تاريخ بداية المبادرة: 2022-04-20	تاريخ نهاية المبادرة: 2022-05-20
اسم المدرسة: صفية بنت عبدالمطلب الاساسية للبنات	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الثالث
عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 10	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	
الهدف العام من المبادرة: تعديل سلوك بعض الطالبات الغير مرغوب فيها وزيادة تحصيلهن الاكاديمي اكتساب الطالبات بعض المهارات الحياتيه	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: الطالبة س تعاني من الخجل الدائم وعدم ثقتها بنفسها ترفض اللعب مع زميلاتها اثناء الاستراحة وعندما تتحدث تتحدث بصوت منخفض جدا وغير مسموع تخاف الخروج من مكانها للمشاركة بأي نشاط عندما تأخذ ورقه العمل او تقرأ وجهها يتغير لونه ويدها ترتجف من الخوف وبعد متابعه هذه الطالبه لاحظت انها في عائلة مكونه من 5 بنات والاخت الكبرى هي المسيطره والمدق من قبل العائلة	

دائماً تذهب مع اخواتها بالصف الآخر دون مشاركة او اللعب مع زميلاتها بنفس الصف دائماً تبكي من اي كلمه تصدر من زميلاتها

الطالب الثالث :الطالبة ج هي ابنة احدى معلماتها المشايخ جدتواها الى اهلها بالاكاديمية عند زوال كنفها فتوكلها بثفيها من اخصر لظنهم ان المراضه العدواني تتغيب على وطفلة من مصلحتها انما املوتز زميلاتها بأغرافضها للشخصية استمرار اثناء الحصة

الطالب الرابع :الطالبة غ طالبة تعاني من صعوبات في التعلم ولكنها عدوانية تضرب زميلاتها في داخل

الغرفة الصفية ترفض التجاوب مع المعلمات وخضعت الطالبة الى العديد من الجلسات النفسية والعلاجات

صنفت انها من ذوي الاحتياجات الخاصة(تأخر النمو العقلي بالنسبة لزميلاتها من نفس الصف)

الطالب الخامس : الطالبة ن فرط في الحركة وتشتت وضعف في التركيز دائماً تلعب داخل الغرفة الصفية

وهي تعاني من مشكله تأخر النطق والنطق الغير صحيح لبعض الحروف تحاول انتلفت الانتباه من خلال الحركه

الزائدة الخروج من مكانها او اللاحاح المتكرر

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين		5	8
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0	1	8
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين		10	8

0	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	4
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	5
28	معلمون/ات	6

الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	عنوان النشاط	وصف النشاط
0	التعريف بالنفس	كل طالبه تعرف عن نفسها من خلال نفخ البالون اثم تبدأ بالحديث عن نفسها مثلا البالون اللون الأحمر....اسمك وعمرك الصفراء اشياء تحبها ، الخضراء هواياتك الازرق اشياء لاتحبها وبعد الانتهاء من التعريف بالنفس تقوم الطالبة بفرقه البالونات انشطه التفرغ النفسي واخذ نفس عميق كأنك تشم ورده وتنفخ على شمعه سماع موسيقى هادئة نشاط اخراج الطاقه
5	الطلاب المستهدفين	من سيقوم بتنفيذ النشاط
28	البالونات . دبايس سماعه	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
	زياده ثقه الطالبه الجراءه	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
	الأربعاء - 2022-04-14	يوم النشاط
	am 12:00	بداية وقت النشاط

am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ٢	رقم النشاط
اكتشاف الذات	عنوان النشاط
<p>من خلال ورقه عمل مكتوب عليها عبارات والطلاب يكمل هذه العبارات مثال .انا مبدع في انا اكون سعيد عندما رسم دوائر كبيره مكتوب عليها عبارات انا استطيع ان انا اخاف من انا اخجل عندما..... وتقوم الطالبه بالقفز على الدائرة التي تريدها وتتكلم مثلا تختار دائر انا استطيع فتقول انا استطيع ان اتكلم عن نفسي واستطيع الذهاب الى البيت وحدي</p>	وصف النشاط
الطلاب المستهدفين	من سيقوم بتنفيذ النشاط
أوراق بيضاء وملونه أقلام طباشير ملونه	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
زياده ثقه الطالبه بنفسها وان تفهم الطالبه احتياجاتها وتعبر عن نفسها بكل ثقه وحرية	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2022-04-21	يوم النشاط
pm 11:00	بداية وقت النشاط
pm 12:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

3	رقم النشاط
الاجتماع مع الاهل	عنوان النشاط
<p>الاجتماع مع الاهل للحصول على الموافقه من ولية الأمر ومناقشة بعض المشاكل الخاصه بالطالبات ووصف احتياجات الطالبه بالنسبه للاهل العاب متنوعه بمشاركه الامهات ومشاركة الاهل في تنفيذ نشاط ذكر الاشياء الايجابيه في شخصيه الطالبه (كل ام تقف وتتحدث عن بنتها اسمها اشياء ايجابيه في شخصيتها ماذا تحب ان تراها وكتابه رساله قصيره من الطالبه الى الام وبالعكس</p>	وصف النشاط
الطلاب المستهدفين والاهل	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق ملونه اقلام ملتينه	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
<p>زياده وتعزيز الثقه بالنفس فهم مشاكل الطالبات توطيد العلاقة بين الامهات والابناء التعريف بالمبادره والاثر النفسي والعاطفي والاجتماعي المتوقع على الطالبات</p>	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
0	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
عمل ملف	عنوان النشاط

عمل ملف لكل طالبه مع فايلات ورق لميع أوراق ملونه a4 صمغ مقص الوان خشبيه اقلام رصاص الطالبات المستهدفات	وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط
أوراق ملونه أقلام فايلات الوان صمغ مقص اقلام رصاص لتشجيع الطالبات على التعاون في أنشطه المبادرعه مهارة التخطيط	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2022-04-21	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
am 10:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
0	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
عمل ملف	عنوان النشاط
عمل ملف لكل طالبه مع فايلات ورق لميع أوراق ملونه a4 صمغ مقص الطالبات المستهدفات	وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط
أوراق ملونه أقلام فايلات الوان صمغ مقص لتشجيع الطالبات على التعاون في أنشطه المبادرعه	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

0

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
التعبير عن المشاعر	عنوان النشاط
<p>ماذا في قلبك / تلون الطالبة القلب عن شعور اليوم ا تشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بحرية دون تردد أو خجل من خلال: - نشاط ماذا اشعر اليوم يتحدث كل طالب عن شعوره -شعور (صفة) احبه وشعور (صفة) لا أحبه من خلال بطاقات المشاعر -نشاط قلب ن تقوم الطالبة عن التعبير عن مشاعرها لليوم من خلال القيام بتلوين القلب اللون الاحمر يدل على السعادة والاصفر على الحزن واللون الاخضر الفرح اللون الاخضر القلق ةكل طالبه تذكر السبب لماذا اختارت ان تلون بهذا اللون المشاعر من خلا تقسيم الطلبة لمجموعات -مشاعري السلبية ارميها في البحر) كتابة المشاعر على صاروخ ورقي ورميه، أو نفخ بالون وتطييره) - نشاط استرخاء مع موسيقى</p>	وصف النشاط
الفئات المستهدفة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الطلاب المعلم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التعبير عن المشاعر بدون خوف وقلق التقليل من مشكلة الغضب والقلق	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 1970-01-01	يوم النشاط
am 10:30	بداية وقت النشاط

am 12:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
شجرة الحب	عنوان النشاط
<p>التعبير عن ما يرغب به الطالب من امور تساعد على الشعور بالراحه والسعادة الهدف من النشاط التركيز على مصادر القوة والثقة بالنفس اسال الطالبات اول ما فتحت عينيك ماذا شاهدت نشاط احماء حركات رياضية نشاط مصادر القوة من خلال توزيع ورقة شجر وتكتب عليها الطالبة مصادر القوة في حياتها (اشخاص ,عائلة ,اصدقاء) وان تسمي الطالبه الشجره باسم خاص من اختيارها اطلب من كل طالبه زراعته شتله ورد في حديقته المدرسه والاهتمام بها ورعايتها</p>	وصف النشاط
الطلاب	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق الوان اقلام ورق اللباد صمغ مقص ورد	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التعبير عن النفس وتعزيز الثقة بالنفس التخطيط والمسؤوليه	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2022-05-11	يوم النشاط
pm 11:00	بداية وقت النشاط
pm 12:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	النشاط الثامن
عنوان النشاط	وردة الصداقة
وصف النشاط	ان يصنع كل طالب ورده من خلال ورق اللباد تعزيز العلاقة بين الطلبة وتشجيع الطلبة وتدريبهم على تكوين الاصدقاء من خلال: - عرض فيديو للصداقة كتابة 5 امور عن صديقتها المفضله ووضعها في داخل الوردة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب والمعلم
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مقص ورق لباد اقلام الوان مائه ملتينه
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تعزيز العلاقة بين الطلاب في الصف
يوم النشاط	الأربعاء - 2022-05-11
بداية وقت النشاط	pm 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط التاسع لعبة المشاعر بحلويات m@m
عنوان النشاط	لعبة المشاعر
وصف النشاط	التكلم عن مشاعر يشعر بها مختلفه الشوكلاطه الحمراء تكلم عن شيء يجعلك فرحا اللون البني تكلم عن شيء يجعلك حزين اللون الاخضر تكلم عن شيء يجعلك غاضب الاصفر شيء يجعلك متحمس

من سيقوم بتنفيذ النشاط

شوكلاطه m@m اوراق اقلام

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

ان يربط الطالب بين الشعور والاسباب المؤديه لهذا
الشعور وان كل شخص يمر بشعور مختلف في كل مره

الخميس - 2022-04-19

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

am 01:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط التاسع لعبة المشاعر بحلويات m@m

رقم النشاط

لعبة المشاعر

عنوان النشاط

التكلم عن مشاعر يشعر بها مختلفه الشوكلاطه

وصف النشاط

الحمراء تكلم عن شيء يجعلك فرحا اللون البني تكلم عن
شيء يجعلك حزين اعطاء كل طالبه بالون تنفخه بمقدار
غضبها ثم فرقه هذه البالون استبدال مشاعر الغضب
بالهدوء اللون الاخضر تكلم عن شيء يجعلك غاضب
الاصفر شيء يجعلك متحمس

الطالبات المستهدفات

من سيقوم بتنفيذ النشاط

شوكلاطه m@m اوراق اقلام

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

ان يربط الطالب بين الشعور والاسباب المؤديه لهذا
الشعور

2022-04-14	11:00 am	يومها لوقت النشاط
	am 01:00	نهاية وقت النشاط
5		عدد المستفيدين بشكل مباشر
0		عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط العاشر	رقم النشاط
تمثيل المشاعر يتم كتابه المشاعر المتنوعه على اوراق خوف غضب قلق حزن فرح	عنوان النشاط
تمثيل المشاعر يتم كتابه المشاعر المتنوعه على اوراق خوف غضب قلق حزن فرح ويقوم كل طالب بتمثيل المشاعر المختلفه من خلال سحب الورقه وعلى باقي الطلاب معرفه هذه الشعور الطلاب والمعلم	وصف النشاط
اوراق الوان جوائز اقلام دمي	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الوعي للمشاعر المختلفه ان تميز الطالبه المشاعر المختلفه	ما هي المصادر المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 1970-01-01	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 11:00	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
0	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الحادي عشر	رقم النشاط
------------	------------

عنوان النشاط	لاستطيع تخيل حياتي بدون
وصف النشاط	ارسم او اكتب ماهي الامور التي لا استطيع تخيل حياتي بدونها مثل الاصدقاء النوم الاهل
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	اوراق ملونه الوان اقلام
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	ادراك الطالبه وفهم الذات التميز للاشياء التي تحتاجها
يوم النشاط	الخميس - 1970-01-01
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	نشاط 12
عنوان النشاط	برج البلايين
وصف النشاط	كل طالبه تقوم بتشكيل برج من البلايين باستخدام اللاصق وكل من تقوم ببناء اطول برج تكون الفائزة خلال وقت معين
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالب
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	بلايين لاصق اقلام
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	العمل بروح الفريق التعاون الاحترام تقبل الاخرين تقبل المنافسه
يوم النشاط	الأربعاء - 1970-01-01

pm 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

13	رقم النشاط
مرأتي	عنوان النشاط
ان تمسك الطالبة المراه وتتحدث عن نفسها بشكل ايجابي وتقوم الطالبه بعمل حركات معينه والطالبه المقابلها تقلدها	وصف النشاط
الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المراه	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الثقة بالنفس من خلال الحديث الايجابي عن النفس مهاره التركيز والانصات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
0	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

14	رقم النشاط
اجتماع مع اهالي	عنوان النشاط
حديث الاهالي مع ابناءهم بشكل ايجابي وملاحظه مدى	وصف النشاط

التغير الحاصل على الطالب من خلال هذه المبادرة

ملاحظته الاهالي

الاهل الطلاب المعلم

ضياافه اقلام اوراق الوان

تعزيز ثقته الطالبه بنفسها التفاعل الاجتماعي الايجابي

الأربعاء - 2022-05-26

am 11:00

pm 01:00

5

10

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

15+16

رقم النشاط

نشاط ختامي لانشطه المبادره التعبير عن هذه

المبادره يوم فرح ومرح ماذا تشعر اليوم تقديم شهادات

تقديره وهدايا

انشطه وفعاليات للاحتفال باليوم الاخير تكريم

المشاركات بالمبادره عرض ملف الانجاز

الطلاب الاهل المدير

الاهل المدير المشرف هدايا شهادات احتفال

السعاده الفرحة ثقته الحب الامل التحكم بالمشاعر

تقبل الاخرين الاراده اقوه المحبه

الخميس - 2022-05-26

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس	رقم النشاط
عبور النهر	عنوان النشاط
رسم نهر في ساحة المدرسه واطلب من الطالبات عبور النهر بشكل جماعي ولكن هناك تماسيح كبيره في داخل هذه النهر عليكي عبور هذه النهر بسلام دون ترك يد صديقتك مع تشغيل صوت البحر وصوت التماسيح المفترسه	وصف النشاط
الطالبات والمعلمات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
طباشير ملونه ورق اقلام فولوماستر سماعه	ما هي المصادر المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز التعاون بين الطالبات والعمل الجماعي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-04-08	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

المبلغ الكلي بالدولار	العملة	ملاحظة البند	تصنيف البند
100	USD	100	قرطاسية
150	USD	150	
0	USD	0	اتصالات
0	USD	0	
100	ILS	100	أخرى

الفعالية الأكثر تأثيراً :

فكرت كثيراً ورجعت بالذاكرة قليلاً لك استطيع أن أحدد النشاط الذي كان أكثر فعالية ولكن في كل نشاط كان الطلاب متحمسين جداً وأنا نفسي كمعلمة كنت انتظر وقت البدء بالنشاط كي اكتشف واتعرف على أشياء جديدة وعميقة عن طالباتي لأنني لم أكن اتوقع منهن هذه الإجابات والتفاعلات الجميلة سواء الأنشطة الترفيهية والغناء وتمارين الاسترخاء وسماع الموسيقى ولا سيما كان نشاط شجرة الحب نشاط أكثر فعالية وتأثير على جميع الطالبات حيث كانت الطالبات سعيدات جداً وهن يعبرن عن الأب والأم والأصدقاء الأقارب المعلمات حيث فتح النشاط المجال للطالبات أثناء القص والتشكيل باليد والكتابة مساحة واسعة لتعبير عما بداخل الطالبه من مشاعر ايجابية للأشخاص اللذين تحبهم ولأنني تفاجأت بمساحة الحب لي من قبل طالباتي لأنني كنت بداخل هذه الشجرة (شجرة الحب)

العوائق و التحديات :

العوائق والتحديات ١/ الاضرابات التي شهدتها وزاره التربيه والتعليم من قبل المعلمين أثناء فتره تنفيذ المبادرة
٢/ الوقت حيث يحتاج الطلاب إلى لقاءات أكثر خاصه لتعديل بعض السلوكيات لدى الطالبه

قصة نجاح :

وفي البدايه لا استطيع القول انا جميع الطالبات قد حصل عليهن الأثر المطلوب ولكن بفضل الله تحقق جزء كبير منها وأريد التحدث عن الطالبه س حيث كانت تعاني من الخجل الشديد والخوف وتدني الثقه بالنفس ولكن خلال

تطبيق الانشطه بدأت الطالبه تتغير ويتغير سلوكها حيث أصبحت نشيطه داخل الصف تحب أن تشارك زميلاتها وصوتها مسموع تطلب ماتشاء بكل راحه وحرية حيث رصدت هذه الملاحظات من قبل المعلمات الغير مشاركات في تطبيق المبادرة وكان له الأثر أيضا في زيادة تحصيلها الأكاديمي حيث والدت الطالبه س كانت سعيدة جدا بالتغيير الذي حصل على شخصيه بنتها حتى داخل البيت وعبرت بالشكر والامتنان والتشجيع والأستمرارية في هذه المبادره وأما الطالبه غ التي تعاني من صعوبات التعلم وكانت تمارس العنف على زميلاتها داخل الصف المبادره وتم اللقاء مع الأم قبل البدء بالمبادره فقالت انها لا تستطيع السيطرة على تصرفاتها ولكن خلال تطبيق المبادره تم الحد بالكثير من السلوكيات الغير مرغوب فيها حيث أصبحت تحب زميلاتها وتتعاون معهن ولا أنسى بالذكر انها كانت لا تتكلم ابدا معي قبل المبادره اما الان في كل مره تشاهدني تقول لي يامس انا بحبك والان اتحدث عن الطالبه ج التي تعاني من مرض السكري التي كان يشغلها دائما جهاز السكري داخل الحصص الصفيه وكانت ثقتها بنفسها متدنيه الان تحب الدراسه أصبحت ملتزمه داخل الحصص وارتفاع في تحصيلها الأكاديمي امها كانت سعيده جدا خلال اجتماع الاهالي لمناقشة بعض الأمور التي تخص ابنتها وكانت تحب أن تتابع التطورات التي حصلت على بنتها حتى داخل البيت الطالبه ن اريد ان اتكلم في البدايه عن ردت فعل الام اولا فهي كانت سعيده جدا حول التغيير الجذري الذي حصل على ابنتها فقالت لي أصبحت بنتي تقول لي اريد ان ارتاح اريد الهدوء اريد ان تكوني سعيده يا امي من أجلي كنت سعيده جدا في هذه الملاحظات وكوني انا ادرس الطالبه ن التي تعاني من نشاط وحركة زائده ومشكله في مخارج الحروف أصبحت هادئه تتحكم بنفسها وزياده ثقتها بنفسها والان انا اكتب عن نفسي المشاركه في هذه المبادره والمشروع منذ البدايه كانت قصه نجاح بالنسبه لي فكنت فخوره بنفسي كثيرا عندما رصدت ملاحظات الاهل حول التغيير الذي حصل على طالباتي اتمنى ان يحالفنا الحظ في لفوز في هذه المبادره

توصيات :

اتمنى الاستمرارية في مثل هذه المبادرات داخل المدارس وتكون على نطاق أوسع لما لها أثر إيجابي على المعلم والطالب والعمل على تأهيل اكبر عدد ممكن من المعلمين والمعلمات للعمل في مثل هذه المبادرات التعاون مع وزاره التربيه لتفريغ المعلمين أثناء تطبيق المبادره

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	الطالب الأول
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثاني						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم

نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	التحريكش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرطان
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
مرفوض من الأطفال	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	الانعزالية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرхан
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الشتتم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الخامس

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الضرب	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثاني						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الاطفال غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم السرعان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم الشتم

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
					في الأسبوع	
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

