

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

بصمة أمل

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: خلود حسن سالم نجارة	العنوان: نحالين بيت لحم
الدولة: فلسطين	المدينة: بيت لحم
رقم الهاتف: 0585556021	التخصص: اساليب تدريس علوم

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: بصمة أمل	تاريخ بداية المبادرة: 2022-03-31	تاريخ نهاية المبادرة: 2022-05-30
اسم المدرسة: التوافق الثانوية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الخامس	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 10
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 2	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 7	الهدف العام من المبادرة: تمكين الطالبات من اكبر قدر ممكن من مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي الخاصة بالأنشطة لتغير السلوكيات السلبية من العدائية والعنف والانخراط مع الاقران لرفع المستوى الأكاديمي وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين
الطالب الأول: تعاني الطالبة من ضعف كبير في شخصيتها والخوف الشديد عند اقتراب شخص منها عدم قدرتها على فهم المطلوب أثناء الحديث واستيعاب ما يردوه الطرف الآخر علما أن الطالبة لا تستطيع النطق بشكل سليم ومن ذوي الدخل المحدود مما أدى إلي انطوائية الطالبة وعدم تواصلها اجتماعيا وكذلك التمر من زميلاتها وتدني مستواها الأكاديمي بشكل كبير وعدم مشاركتها بالأنشطة		

وتنتقدن كما أنها تنسى الأدوات المدرسية باستمرار لا تشارك بالأنشطة العملية مما جعلها غير مقبولة لدى زميلاتها ودائمة الشجار معهن علما أن الوضع المادي والاجتماعي لعائلتها جيد جدا لكن عدد الإناث في بيتها هو الغالب وهي البنت الوسطى في الأسرة مما أدى إلى تهميشها على مستوى الأسرة من حيث الظهور فولد عندها حب لفت الانتباه بأي شكل مما أدى إلى ضعفها الأكاديمي وعدم مبالاتها بالدراسة

الطالب الثالث: تعاني الطالبة من جراحة ضلع وتثبتت إصبعاتها جرحا من هزلاتها التي تسبب لها عجزا كبيرا في كرسيتها طولها العملية فتجرب تنلج للجلوس جالسا كمن ملتوتتروفلجوالهصمأنواللتلج الصرحيلعجرفق التهلقتدلوي للعصيتعلقو دوى فعلها الاعلانية استمرار زميلاتها وعداوية تظن أن زميلاتنا يسخرون من حالتها مما جعلها دائمة أما متكرة او متمر عليها علما أن الطالبة هي البنت الوحيدة لأسرتها وذات مستوى اجتماعي ومادي جيد قدراتها ممتازة ولكن بسبب حالتها تخفق في الامتحانات مما يؤدي إلى تراجعها

الطالب الرابع: تعاني من انطوائية شديدة وتلغثم في الكلام وعدم القدرة على التعبير بما يجول في خاطرها ولا يوجد لها صديقات داخل وخارج الغرفة الصفية لا ترافق سوى اختها (طالبة في الصف التاسع) أثناء الاستراحة لديها فتور وجمود في رد الفعل أثناء إجراء الحوار والنقاش مما أدى إلى ضعفها أكاديميا من بيئة مغلقة ومتشددة

الطالب الخامس: انطوائية غير قادرة على التواصل الاجتماعي والتعبير عن الذات تكثفي بالصمت والسكوت غير قادرة عن الدفاع عن نفسها أو تبرير أي تصرف لها مهمة في أداء واجباتها بالرغم من جمال خطها وترتيبها إلا أنها ضعيفة أكاديميا لا تشارك في الأنشطة المنهجية واللامنهجية علاقتها مقتصرة على إخوتها (علاقة شديدة) علما أنها الاخت الكبيرة وذات شخصية مختلفة خارج المدرسة

الطالب السادس: تعاني الطالبة من مشكلة في التواصل اللغوي وإجراء الحوار أو تقبل التعليمات وتنفيذها أو الالتزام بالقوانين متمردة بشكل عنيف لا تحب المدرسة ولا الدراسة تقوم بواجباتها دون أن تشارك بالغرفة الصفية أو خارجها والتفهم ماهو مكتوب تبدو لامبالاة بأي عقاب أو حديث وليس لديها صديقات وعلى خلاف دائم مع زميلاتنا وتفتعل المشاكل والشجار علما أن الطالبة هي البنت الكبرى في العائلة لديهم مرض وراثي (ضمير العضلات) مما سبب انعزال اجتماعي للأسرة عن العالم الخارجي وأثر ذلك على سلوك أطفالهم وعلى أدائهم الأكاديمي

الطالب السابع: مهمة وغير مبالية بالدراسة أو بنظافتها الشخصية مع انها تمتلك القدرة على ذلك مما أدى إلى اضطهادها من زميلاتنا علما أن الطالبة تعاني من إهمال وعنف أسري واضح عليها ولا تقوم بتنفيذ الأنشطة والمهام أو حل الواجبات مما أدى إلى تدني مستواها الأكاديمي

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

**الفئات المستهدفة**

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	0	7	11
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0	0	0
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	0	10	11
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	0
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	0	15	42
6	معلموزات	0	2	36

**الأنشطة و الفعاليات**

رقم النشاط	النشاط الاول
عنوان النشاط	نوافذ
وصف النشاط	نبدا بتعريف الاهل بفكرة المبادرة والهدف منها عن طريق تنفيذ نشاط يعرف الاهل بمبادئ النظرية

العاطفية الاجتماعية وأبعادها يتمثل النشاط بتوزيع بطاقات تحمل مواقف يومية واقعية مشتركة بين الأهل والطفل سلبية تتأمل البطاقات تناقش أثر هذا السلوك على شخصية الطفل وأهمية فهم انواع المشاعر التي تتركها في اطفالنا ثم نطلب من الأهل وضع بدائل إيجابية تبني تطبيقها في الأيام القادمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المديرة والمعلمات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
اوراق عرض بوربوينت الوان ضيافة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تبني الاهل للمبادرة ودعمها وادراكهم الأثر الكبير الذي تتركه بعض المواقف والكلمات البسيطة على واقع وشخصية الطفل في المستقبل وأهمية الوعي بمشاعر الاطفال وسلوكهم	
الخميس - 2022-04-07	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني	رقم النشاط
التلوين ببصمة الاصبع	عنوان النشاط
نوزع بطاقات تحمل صور اشجار مختلفة نطلب من الطالبات تلوينها باستخدام بصمة الاصبع نقص حدود الشجرة نجلس على شكل حلقة نتحدث عن شجرتنا ببصمتنا تناقش أهميتها الوانها حاجاتها نجمع الأشجار	وصف النشاط

في لوحة واحدة لنشكل غابة (مجموعة) نلاحظ الفرق  
بين الشجرة الواحدة والجماعة وأهمية البقاء معا وتأثير  
الجماعة لنستنتج أهمية الفريق والآخر في حياتنا

الطالبات

الوان مائة ،اوراق، لوحات حائط

إن يزيد النشاط من تقبل الطالبات للاختلاف بينهن  
وزيادة الثقة بالذات والتعاون والعمل المشترك وأهمية  
الجماعة والوجود مع الآخرين

الأحد - 1970-01-01

am 12:00

am 02:00

7

10

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث

انا النجم (كسر حواجز وجليد )

نبدا النشاط بأغنية عن الامل ثم نقوم بتوزيع بطاقات  
على شكل نجوم كبيرة نطلب من الطالبات كتابة  
اسمها والأشياء التي ترغب بالحديث عنها لتعرف  
زميلاتها بها ماذا تحب من الألوان من الموسيقى أحلامها  
صفاتها الجميلة ثم نجلس بشكل حلقة وتبدأ الطالبات  
بعرض البطاقة بدور انا النجم بحيث يتم التسليط عليه  
وتعزيز النقاط التي يذكرها والاشادة بها

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

<p>الطلاب يشكلون نجوم، الوان كرسى مميز</p> <p>إن تتعرف الطالبات على اقرانهن بطريقة جميلة ومميزة وتتعرف صفاتهم ونقاط القوة</p> <p>الأحد - 1970-01-01</p> <p>am 12:00</p> <p>am 01:30</p> <p>7</p> <p>10</p>	<p>من هي المصروفات المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟</p> <p>ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟</p> <p>يوم النشاط</p> <p>بداية وقت النشاط</p> <p>نهاية وقت النشاط</p> <p>عدد المستفيدين بشكل مباشر</p> <p>عدد المستفيدين بشكل غير مباشر</p>
--	---

<p>النشاط الرابع</p> <p>صورة وقصة</p> <p>نقوم بعرض مجموعة من الصور المغلقة والمرقمة من (١-١٥) عبر صندوق ثم نسحب الصورة ذات نفس الرقم نحاول التفكير بالصورة ثم نكتب قصة قصيرة تعبر عنها حسب رؤيتنا نعرض قصتنا بطريقة الدراما (الصور تستهدف مواقف واقعية للتعامل مع الحيوانات)</p> <p>الطالبات</p> <p>اوراق دمي ضيافة اقلام</p> <p>إن يزيد وعي الطالبات بما يشاهدونه من صور ويتقبلوا رواية الآخرين وإمكانية وجود أكثر من نظرة لنفس الصورة فيزيد اظهار التعاطف والاحترام</p> <p>الأحد - 1970-01-01</p>	<p>رقم النشاط</p> <p>عنوان النشاط</p> <p>وصف النشاط</p> <p>من سيقوم بتنفيذ النشاط</p> <p>ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟</p> <p>ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟</p> <p>يوم النشاط</p>
---	---

am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
مشاعر صامته	عنوان النشاط
<p>يتم كتابة المشاعر المتنوعة على أوراق (خوف ، غضب ، قلق ، فرح ، حزن )تقوم الطالبات بس سحب واحدة نلبسها قناع وتمثل الشعور الذي يعكسه الوجه والاسباب التي تؤدي إلي ذلك</p> <p>الطالبات</p> <p>اوراق قناع مختلف ألوان ضيافة</p> <p>إن تزيد معرفة الطالبات للمشاعر المختلفة وطرق التعبير عنها</p> <p>الأحد - 1970-01-01</p>	<p>من سيقوم بتنفيذ النشاط</p> <p>ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟</p> <p>ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟</p> <p>يوم النشاط</p> <p>بداية وقت النشاط</p> <p>نهاية وقت النشاط</p> <p>عدد المستفيدين بشكل مباشر</p> <p>عدد المستفيدين بشكل غير مباشر</p>
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس	رقم النشاط
دقيقة صمت	عنوان النشاط

وصف النشاط	نقوم بالذهاب بشكل تخيلي الي البحر ننظر طويلا نراقب الموج نشعر بالنعاس مالذي سيساعدنا على النوم والراحة ماذا نحتاج نوزع بطاقات على شكل حلوى نسمع اغنية هادئة نكتب الامور التي التي تشعربنا بالراحة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	اوراق موسيقى عبارات إيجابية اقلام الوان
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	إن تحدد الطالبة الامور التي تجعلها تشعر بالاييجابية والراحة
يوم النشاط	الأحد - 1970-01-01
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط السابع
عنوان النشاط	وجوه ومشاعر
وصف النشاط	يتم كتابة المشاعر المتنوعة على أوراق (خوف ،غضب ،قلق ،فرح ،حزن )تقوم الطالبات بس بسحب واحدة نلبسها قناع وتمثل الشعور الذي يعكسه الوجه والاسباب التي تؤدي إلي ذلك
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	اوراق قناع مختلف الوان ضيافة



ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	إن تزيد معرفة الطالبات للمشاعر المختلفة وطرق التعبير عنها
يوم النشاط	الأحد - 1970-01-01
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط الثامن
عنوان النشاط	ثمار وكلام
وصف النشاط	نصمم شجرة تحمل ثمار مختلفة على شكل بطاقات وكل بطاقة ثمرة مكتوب خلفها صفة معينة نطلب من الطلبة اختيار الفاكهة التي يحبونها تناقش انواع الفوكه اطعمتها المختلفة ومميزاتها ثم نقرأ بصوت مرتفع الصفة التي تحملها نحاول أن نجد العلاقة بين الصفة والطالب وتناقش أثرها الطالبات
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	اوراق ملونة الوان اقلام ضيافة
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	إن يعبر الطلبة عن أنفسهم بطلاقة ويبرروا اختياراتهم ويتقبلوا اختيارات زملائهم
يوم النشاط	الأحد - 2022-04-24
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00

7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط التاسع	رقم النشاط
عاهد نفسك	عنوان النشاط
نوزع بلايين على الطالبات نكتب عليها كلمات تزعجنا ثما نناقش أثرها علينا نجمع البلاطين نثقبها نضع أيدينا فوق بعضها نتعاهد على عدم استخدامها ثم نصصم بطاقة جميلة تحمل كلمات نحبا نهدىها الي اصدقائنا	وصف النشاط
الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المدرسة اوراق الوان بلايين ضيافة اوراق ملونة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
بوح الطالبات بالامور التي تزعجن واحساسهن بالآخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2022-04-24	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط العاشر	رقم النشاط
اين بيضاتي	عنوان النشاط
دجاجة حائرة نقدمها بنص درامي مثير تحتاج المساعدة في إيجاد بيوضها نقسم الطالبات الي مجموعتين لدينا	وصف النشاط

سلتين تحتويان على انصاف شكل بيوض نحتاج أن  
نجمعها بحسب الكلمات التي تحملها نضع وقت محدد  
ثم نلاحظ اي الفريقين ينجز أكثر نقرأ الجمل المكتوبة  
(جمل للقيم )

الطالبات

اوراق دمية دجاجة الوان سلال

تعاطف الطالبات مع الدجاجة واتخذهن قرار

بمساعدها

الأحد - 2022-04-24

am 12:00

am 02:00

7

10

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الحادي عشر

تحدي الصداقة

رسمه كف اليد حيث يقوم الطالب برسم يديه ووضع

الصفات التي تميزه كصديق ويتم قصها وتلصيقها على

الحبل بشكل حلقة

الطالبات

اوراق كبيرة الوان مائيه اقلام اوراق ملونه حبل طويل

ضيافة

توليد الانتماء لدي الطالبات للمجموعة حيث تشعر

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الطالبة بأنها مرحب بها ولها مكانة بين المجموعة

الأحد - 2022-05-08

يوم النشاط

am 12:00

بداية وقت النشاط

am 02:00

نهاية وقت النشاط

7

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني عشر

رقم النشاط

برج البلاين

عنوان النشاط

نقوم بعمل فريقين من الطالبات حيث يقوم كل فريق

وصف النشاط

بتشكيل برج من البلاين باستخدام اللاصق وكل من

يقوم ببناء اطول وأمكن برج في الفترة الزمنية التي

تتفق عليها يكون الفائز

الطالبات

من سيقوم بتنفيذ النشاط

بلاين لاصق جوائز ضيافة

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

تعزيز قيمة التعاون والعمل المشترك وروح الفريق

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2022-05-08

يوم النشاط

am 12:00

بداية وقت النشاط

am 02:00

نهاية وقت النشاط

7

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث عشر

رقم النشاط

الجزيرة	عنوان النشاط
يتم تقسيم الطلاب الي مجموعات نتخيل أننا وصلنا الي جزيرة واننا سنبقى عام كامل فيها يوجد معنا صندوق يحتوي عشر اشياء سناخذها معنا لتساعدنا على البقاء نتخيل الجزيرة نرسمها ونصنع بالمعجون الاشياء التي نحتاجها	وصف النشاط
الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق الوان معجون	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
إثارة المتعة والخيال	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2022-05-15	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع عشر	رقم النشاط
الملك والصورة	عنوان النشاط
يرتكز النشاط على السرد القصصي لقصة الملك والصخرة ثم بعد ذلك طرح مجموعة من الأسئلة لإثارة النقاش ما رأيكم بالملك هل أعجبكم ما قام به الفلاح ثم نطلب من الطلبة إعادة تمثيل القصة والحكمة المستفاد منها	وصف النشاط
الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	دمى القصة ضيافة
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تأثر الطالبات بالقصة ودور الفلاح وتشجيعه ودعمه
يوم النشاط	الأحد - 2022-05-15
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط الخامس عشر
عنوان النشاط	حيواني المفضل
وصف النشاط	نقوم باختيار الحيوان المفضل نبين سبب اختيارنا له صفاته مميزاته ثم نقوم بتشكيله باستخدام الصلصال أو المعجون بعد ذلك نحاول تجميع الحيوانات التي تعيش في نفس البيئة أو الحيوانات التي تجمعها صفات مشتركة ضمن إطار واحد ونقوم بنشاط ختامي لأصحابها بذكر المشترك بينهم أيضا محاولين ايجاد الترابط الطالبات
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	صلصال أو معجون المدرسة الاهل اوراق ضيافة هدايا اقلام
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	إن تكتسب الطالبة الصبر والإصرار وتعلم الاتقان وان تجد الطالبة الصفات المشتركة بينها وبين زميلاتها وتقدر اختياراتهن وتشيد بالحيوان المفضل لزميلاتها وعملها

الأحد - 2022-05-22	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس عشر	رقم النشاط
حفرة الارنب	عنوان النشاط
نختار كل طالبين مع بعض لتقفا داخل حلقة نصنعها من الطوق المعلق على الاقماع أو من بالحبل على الطالبات أن يقفزن خارج الدائرة ثم الي داخلها بدون أن تقع الحلقة الطالبات	وصف النشاط
أقماع اطواق حبل ضيافة جوائز المدرسة اقلام	من سيقوم بتنفيذ النشاط
إن يزيد النشاط من تعاون وترابط الطالبات وشعورهن بالمسؤولية	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2022-05-22	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع عشر	رقم النشاط
-------------------	------------

عنوان النشاط	معاً نتسوق
وصف النشاط	نجهز طاولة تحتوي اغراض متنوعة اقلام شبر عيدان خشبية الوان كرتون ملون مجسمات حيوانات بالونات معجون ،،،، نقسم الطالبات الي مجموعتين. على كل طالب أن يتسوق ويجلب غرضين فقط ثم يعود للمجموعة بعد انتهاء الجميع على كل مجموعة تقديم عمل واحد هادف من الأغراض التي معهم يحق للمجموعة تبديل غرضين بعد البدء نلاحظ الناتج العمل له فترة زمنية محددة علينا الالتزام بها
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	المدرسة معجون اوراق كرتون ملون لاصق بلاين معجون حيوانات اقلام شبر عيدان خشبية مقصات
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	توسيع خيال الطالبات واستغلال المواد المتوفرة لإنتاج مشروع جيد تبادل الأفكار بينهن تنمية مهارة التفكير
يوم النشاط	الأحد - 2022-05-22
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط الثامن عشر
عنوان النشاط	نعبر معاً
وصف النشاط	نقسم الطالبات الي مجموعتين كل مجموعة تشكل قطار بشري تشكل مسار من عوائق (كراسي ،اطواق



،اقماع )نحدد نقطة البداية وعلى الفريق اجتياز المسار  
دون أن يتفرق القطار وفي اقصر وقت ممكن هناك  
محطات تحتوي اسئلة عن زملائهم عليهم التزام الدور  
بالإجابة من يخطئ يعود مرحلة

الطلاب

من سيقوم بتنفيذ النشاط

أقماع اطواق كراسي بطاقات اقلام كرتون المدرسة

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

زيادة التعاون والترابط الاحساس بروح الفريق

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

وأهمية الفرد فيه

الأحد - 2022-05-29

يوم النشاط

am 12:00

بداية وقت النشاط

am 02:00

نهاية وقت النشاط

7

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

## موازنة المبادرة

اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
أخرى	50	USD	50
قرطاسية	200	USD	200
ضيافة	200	USD	200

الفعالية الأكثر تأثيرا :

١-كان هناك فاعلية الجزيرة وهي نشاط تم تنفيذه خارج القرية في رحلة ميدانية إلى متحف الحشرات حيث

عاشت الطالبات الاجواء كما أن الرحلة الي المدينة بحد ذاتها كانت ذات فاعلية عالية في التفرغ النفسي والتعبير عن الذات كما عكست المسؤولية والعمل المشترك والتعاون في اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي تضمنت مشاركة الطالبات لبعضهن في تنفيذ الأنشطة ووجبة الغداء كما تشاركن الجلسة والمحاضرة 2\_ ابدت الطالبات الكثير من السعادة في الأنشطة المرتبطة بالالعاب الرياضية مثل نشاط حفرة الارنب حيث انعكس على أرض الواقع من خلال اصوات ضحكتهن واندماجهن كما رصد التزامهن بالقوانين وتطبيقها بكل أريحية واحترام

#### العوائق و التحديات :

من اكثر الصعوبات التي رافقت تنفيذ المبادرة 1- الالتزام بعدد معين حيث أبدى الطلبة غير المشاركين رغبتهم بالانضمام 2- موقع القرية حيث تعتبر من القرى النائية 3- الوقت تحتاج المبادرة إلى فترة زمنية أطول لرصد نتائج أفضل 4-اضرابات المعلمين 5-انخفاض المخزون اللغوي للطالبات حيث تندمج الطالبات في الأنشطة التفاعلية ولكن يفتقرن الي قاموس للكلمات حيث تلجأ الطالبة الي استخدام تعابير الوجه أكثر من الكلام ويتلعثمن في ردود الأفعال اللغوية

#### قصة نجاح :

إن فكرة المبادرة في هذا الوقت بالتحديد كان قصة نجاح كبيرة حيث عانى طلبتنا خلال السنتين الماضيتين من آثار الكورونا وتبعتها حيث الغيت جميع الأنشطة التعاونية والرحلات والوجبات الجماعية وحتى الجلوس بشكل جماعي داخل الغرفة الصفية وحتى في المجتمع المحلي وبيئة الطالب مما ادي انخفاض نسبة التفاعل والنشاط الاجتماعي بكل صورته فجاءت هذه المبادرة لتفتح الأبواب أمام إعادة الأمور الي مواقعها الصحيحة في الحياة المدرسية للطلبة تعلم الطلبة من جديد مفاهيم إنسانية غابت عن الصورة ببسط معانيها في الجلوس في دائرة نقاش والحديث بحرية كما سمحت لنا هذه المبادرة بسماع الاصوات الداخلية للطلبتنا وعكسها في تنفيذ الأنشطة المعنوية والمادية والمشاركة والعمل بروح الفريق من ابرز قصص نجاحنا في هذه المبادرة هو اندماج الطالبة السادسة في الحديث وتقبل النقد والتعبير عن نفسها معنا كمعلمات وعدم رصد أي تصرف عنيف أثناء اللقاءات وتطور علاقاتها مع زميلاتها من ابرز قصص النجاح هو تغير الطالبة ح حيث أنها بعد المبادرة أكثر ابتهاجا وابتسام وتفاعلا مع زميلاتها من قصص النجاح هو واقعي انا كمعلمة حيث أصبحت أكثر قدرة على ملاحظة وفهم التعابير والسلوكيات حيث انعكس ذلك على حصصي وعلاقتي مع الطالبات انا الان اكثر نضجا وقدرة على الاستيعاب وكثير عطاء وأقل عصبية واندفاع

توصيات :

من اجل طفل سوي ومعلم منتج علينا تبني النظرية وتوسيع مجال تنفيذها لتستهدف اكبر عدد وتنوع الأنشطة خارج حدود المدرسة

### رصد السلوك القبلي

#### الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحريكش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الضرب	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الشتم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الاطفال غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

## الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخلج	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

## الطالب السادس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشتت الانتباه
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

## الطالب السابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الضرب	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الشتم	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

### رصد السلوك البعدي

#### الطالب الأول

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا



لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتنم

## الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	بالنفس خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

## الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

## الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الخامس						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب السادس						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الاطفال غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

## الطالب السابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتم