

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

ابتسامتي تصنع ارادتي

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم :احمد يوسف زماعره	العنوان :حلحول /الذروه
الدولة :فلسطين	المدينة :الخليل
رقم الهاتف :0598454747	التخصص :الرياضيات واساليب تدريسها

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة :ابتسامتي تصنع ارادتي	
تاريخ نهاية المبادرة :2022-05-15	تاريخ بداية المبادرة :2022-04-01
اسم المدرسة :بيت اول الاساسية للبنين	الصفوف التي تخدمها المبادرة :الصف الخامس
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر :10	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر :5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة :1	
الهدف العام من المبادرة :كسر حواجز الخجل والجمود لدى الطالب وتعزيز ثقة الطالب بنفسه وتعديل سلوكيات التنمر والغضب والرفض من خلال اللعب والغناء وذلك باستخدام الانشطة الترفيهيه والترغيبه والمناقشه والحوار وتمص الادوار وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول ر : يعاني هذا الطالب من وضع خاص في شخصيته حيث لوحظ عليه كثير التشتت والخوف وقليل الاهتمام بنظافته وواجباته ولا يبدي اي مشاركته مع زملائه او معلميه ، حيث تبين ان الطالب لديه شعور بالحرمان وبعدم الاهتمام والحب والعطف من من هم حوله ولذي ادى الى تعزيز تلك السلوكيات في شخصيته	

ولي امره معلقاً على وضع ابنه (حاولنا كثيراً رفع مستواه وتحسين مستواه لكنه لا يتلقى اي استجابة) ووجد ان الاسره تعاني من وضع اجتماعي ووضع مادي خاص .

الطالب الثالث يبي: :: طالب مكره اليعلمي الولكايه ويكته من فلامته توكثير طريقتك ولا عليهم ، تولوع لدرتفع لوكثير مالحركه وللقولم شخصيكنه سلباً ولد العيصون خرمع فقي طابقية لفرلانه لدر لوجيه الثالث الطالبللفصل لطف اعقلا حلة زملائه ممول قلزت هذه الحادته صفة الخجل والحرص والرفض من زملائه ، وعززت عند زملائه حاله من الاستهزاء فيه والتنمر عليه .
ووجد ان الطالب غير مستقر نفسياً ووجد ان الاهل اصحاب برستيج عالي وقليل الاهتمام بأبنهم بسبب كثرة الانشغال والعمل

الطالب الرابع أ: طالب لديه حركه مفرطه رغم ادائه الاكاديمي والعلمي المتميز ورغم ادائه واجباته وانشطته الصفية بسرعه فائقه ليتحول بعد ذلك الى طالب مشاكس مزعج لزملائه ، ويرفض هذا الطالب اي تعاون مع زملائه ولا يبدي اي تعاون معهم ، ويرى في نفسه الطالب الافضل ولا احد افضل منه ، وتبين ان البيئه التي يعيش فيها هذا الطالب تعزز الانانيه وان طريقة تعزيز الاهل تساعد على ان يتعالى على زملائه ، وان مستوى الطالب المتميز يجعله يشعر ببيئه ممله غير محفزه لطموحه ومستواه

الطالب الخامس : م : الفاظه سيئه كثير المشاكل ويفتعل المشاكل في الصف وفي الساحة المدرسيه ، غاضب جدا تجاه زملائه ، يشعر بالنقص وكثير الغيره . يرفض اجابة اي سؤال او اي نقاش مع المعلم ويبقى في حالة سكوت والتزام بالصمت ورفض اي مشاركته ، ووجد ان الطالب يحاول تقليد شخصيات في عائلته ممنمره ومنفعله وكثيره المشاكل في بيئته، وان الطفل يقضي وقتاً طويلاً من اللعب بالحاره والشارع دون انتباه اهله مما اثر على شخصيته وجعلها عنيفه

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

الفئات العمرية

عدد الإناث

عدد الذكور

الفئة

#

11	0	5	1	طلبة مستفيدين مباشرين
	0	0	2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين
11	0	10	3	طلبة مستفيدين غير مباشرين
	0	0	4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين
	0	15	5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد
29	0	1	6	معلمون/ات

الأنشطة و الفعاليات

النشاط الاول	رقم النشاط
كسر حواجز وحوار وتعارف بألعاب تربويه	عنوان النشاط
الحديث بلا خجل من ذواتهم وتقبلها وتقبل الاخرين والتعاون وتنمية مهارة الاستماع للاخر , وذلك من خلال اللعب تعارفيه (يمرر معلم الكره لاحد الطلاب ويعرف الطالب عن نفسه وعن ذاته وطموحاته وشعوره ثم يمرر الطالب الكره لطالب اخر ويعرف كما الاول ,) ولعبة المنديل (يقف المتدربون في دارة ويمسك كل منهم البراشوت وعلى بعد مترين من بعضهما البعض ,	وصف النشاط

الصفان مرقمان عكس الاتجاه ، فمثلا بوجود اثني عشر لاعبا سيكون هناك صفان كل منهما مرقم من واحد الى ستة وسيكون 1 مقابل 6 ، 2 مقابل 5، 3 مقابل 4 ... وهكذا، يذكر الم uga رقما فيحاول الشخصان اللذان يحملان هذا الرقم أن يركضا ليمسكا بمنديل (او أي غرض آخر) موجود في وسط المسافة بين الصفيين ، يجب على الشخص الذي يمسك بالمنديل أن يوصله إلى صفة دون أن يلمسه اللاعب الآخر.) دمج الاهل في نشاط تفريري ترفيهي مع الاطفال وعرض بوربوينت عن المبادرة واهميتها وتعريف الاهل بالانشطة التي سيقوم بها ابنائهم

الطلاب المعلم ، الاهل والمدير والمرشد

كره ومنديل

التعارف وتعبير عن ذاتهم وكسر الحواجز بين الطلاب وذلك من اجل تعزيز الثقة والمحبه والتعاون وتشجيعهم على التفكير بذاتهم وتنمية معارة الاستماع لذاتهم

الأحد - 2022-03-11

pm 12:00

pm 01:30

5

7

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني

القفز الثنائي

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط	يقفز كل طالبين مع بعضهما البعض في حلقه دائري
من سيقوم بتنفيذ النشاط	مغلقه بدون ان يلمسو اطراف الحلقة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	المعلم والطلاب
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	حلقه دائريه
يوم النشاط	تنمية مهارة التركيز والتعاون والصدقه بين الطلاب
بداية وقت النشاط	2022-03-17 -
نهاية وقت النشاط	
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط الثالث
عنوان النشاط	وافكر وابني وأعبر
وصف النشاط	تقسيم الطلاب الى مجموعات وبناء اشكال من بالونات وتعبر وتكتب كل مجموعه عن انتاجها والتعرف على صفات الطلاب وكيفية تعاونهم وتنمية مهارة التخطيط عندهم والتعرف على كل طالب في المجموعه ماذا كان دوره
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب والمعلم
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	وبالونات
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تنمية مهارة التفكير والتخطيط والتعبير عن افكارهم ومشاعرهم وتنمية مهارة التعاون والتركيز

الأحد - 2022-03-24	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
اللعب بعقلي وبدي وقدمي	عنوان النشاط
اللعب من خلال مخطط اليد والقدم على الارض(مرفق صور للتوضيح)	وصف النشاط
الطلاب	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مصادر ماليه من ابداع المعلم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تنمية مهارة التركيز والهدوء والسيطره على الذات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2022-03-26	يوم النشاط
pm 10:30	بداية وقت النشاط
pm 11:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
بالفيديو تتعلم وتتأثر	عنوان النشاط
عرض فيديو كرتون واغاني الاطفال والصدقه لكي يتاثر الطلاب بالسلوكيات الايجابيه عند الاخرين ثم	وصف النشاط

تمثيل مقطع كوميدي بسن الطلاب يظهر فيه المحبه
والتعاون والتعاطف

المعلم والمرشد والطلاب

مصادر ماليه

التأثر والتعاطف الايجابي بسلوكيات الاخرين وتنمية

مهارة التعلون ومساعدة الاخرين

الأربعاء - 2022-03-30

pm 10:00

pm 11:00

5

10

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس

نلعب بالملتينا

تقسيم الطلاب إلى مجموعات واعطائهم الملتينا

ليعملوا بناء اشكال

الطلاب بتوجيه المعلم

مصادر ماليه

تمنية المهارات والسلوكيات الايجابيه وتعزيز الصداقه

وتحكم الطلبة بذاتهم وعواطفهم وكسب ثقة الاخرين

وتقبل اختلاف الاخرين والتعرف على السوكيات التي

لا يرغبها الاخرين

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الثلاثاء - 2022-03-30	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
اتأمل واعبر عن ما حولي	عنوان النشاط
لأننا مقبلين على الربيع سننطلق الى حديقته بجانب المدرسة وهيه منعمه بالخضار وجمال الطبيعه والتنفس والتأمل بكل شيء جميل ثم العوده الى المدرسه وتعبير الطلاب عن ما شعرو به والتوصل ان الطبيعه تكون جميله عندما تعطينا ونعطيها وهذا الانسان المعلم والطلاب	وصف النشاط
مصدر ماليه من مركز ابداع المعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط
تنمية مهارة التفكير الايجابي والبحث عن كل ما هو جميل في من حولنا	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
جميل في من حولنا	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2022-03-21	يوم النشاط
pm 11:00	بداية وقت النشاط
pm 11:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط التاسع	رقم النشاط
حب الارض ونزرع ورد	عنوان النشاط
تعزيز التعاون ومبدأ حب الارض من خلال زرع الورود الجميله في ساحة المدرسه وتعاون الطلبة في ما بينهم في حفر الارض وزراعة الورد وسقي الورد ب الماء	وصف النشاط
تعزيز الاهتمام ب ممتلكات المدرسه المعلم والطلاب واذن المدرسه	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اشتال ورود وادوات زراعه	ما هي المصادر المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز مبدا الاهتمام بالارض ونظافتها وزراعتها تعاون الطلبة في زراعة الورد والاهتمام بها تعبير الطلبة عن شعورهم تجاه الارض	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
2022-03-30 -	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 12:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط العاشر	رقم النشاط
افطار صحي	عنوان النشاط
عمل افطار صحي بين للفئه المستهدفه والغير مستهدفه معرفة اداب الطعام	وصف النشاط
الطلاب والمعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط

لتنفيذ النشاط؟

ما هي الأثر المُتَوَقَّع للتشواطية والبشرية اللازمة

لفصلية لطلباء العالم وسلوكيات المائده الراقية
 وتعاليم الاسلام في تناول الطعام تعزيز مبدا التعاون
 والصدقه وابرار اهمية وجبة الافطار للطلاب واهمية
 النظافة وغسل الايدي قبل وبعد الطعام

الأحد - 1970-01-01

يوم النشاط

am 08:00

بداية وقت النشاط

am 09:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الحادي العاشر

رقم النشاط

لا للتنمر

عنوان النشاط

عرض فيديو عن التنمر واستخلاص العبر بالمناقشه
 وكتابة السلوكيات الايجابيه والسلوكيات السلبيه
 المستخلصه من الفيديو ووضعها على رسمة شجره A3
 بحيث تحمل الشجره اوراق تحمل صفات ايجابيه
 والاوراق المتساقطه صفات سلبيه

وصف النشاط

المعلم والطلاب

من سيقوم بتنفيذ النشاط

رسومات ورقية اقلام فلوماستر, A3, اللوان مائيه

ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

معرفة اضرار التنمر وكيفية التعامل الصحيح مع

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الاخرين وكيفية التعامل الصحيح مع الاقران

الخميس - 1970-01-01

يوم النشاط

am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني عشر	رقم النشاط
وردة الصداقه	عنوان النشاط
ان يكتب كل طالب 5 صفات (ايجابيه) للطلاب الذي بجانبه ويهديها له	وصف النشاط
الكلاب بتوجيه خاص من المعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ورق واقلام واللوان صور ورده	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمه لتنفيذ النشاط؟
تعزير العلاقات الايجابيه بين الطلاب في الصف وتنمية مهارة تقبل الاختلاف الايجابي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الثلاثاء - 1970-01-01	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثالث عشر	رقم النشاط
تمرير الحلقه الدائريه	عنوان النشاط
يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض في تمرير الحلقه الدائريه من خلال اجساد الطلاب دون ان يفلتوا ايديهم	وصف النشاط

الطلاب	من سيقوم بتنفيذ النشاط
حلقة دائريه	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعاون مشترك بين الطلبة وتركيز مشترك	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
1970-01-01 -	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الرابع عشر	رقم النشاط
تحديد اهتمامات الطلاب	عنوان النشاط
يكتب ويرسم الطالب الامور التي لا يستطيع ان يتخيل حياته بدونها مثل اصدقائه ، والنوم، والموسيقى ، والرياضه ... الخ	وصف النشاط
الطلاب	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ورق اللوان	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 1970-01-01	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
pm 12:00	يوم النشاط
am 01:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
	عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	الخامس عشر
عنوان النشاط	شجرة الحب
وصف النشاط	رسم شجره على السبوره او ورق A3 مرسوم عليه شجره تحمل اوراق ، يكتب على الاوراق المشاعر الايجابيه التي يحتاجها الطالب من قبل زملائه وتعلق الشجره في الصف
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب بتنسيق ومساعدة المعلم
ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	ورق واللوان
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تبادل المشاعر الايجابيه بين الطلاب
يوم النشاط	الأحد - 1970-01-01
بداية وقت النشاط	pm 12:00
نهاية وقت النشاط	pm 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	السادس عشر
عنوان النشاط	السلم والثعبان
وصف النشاط	مساعدة الطلاب في عملية بناء الليقو والبده باللعب عليه مجموعات (لعبه السلم والثعبان)
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلاب بشكل ثنائي

المنتصف وترك الجوانب لمسك الخيط من الجهتين	لتنفيذ النشاط؟
والهريقه بوضيطة الخوف لم يتقبل ثم مشمر ركبوا الوطون الفخيط ليوتاهن	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
الى الهدف	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تعزيز مبدا التعاون وتقبل الاختلاف	يوم النشاط
الأحد - 1970-01-01	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
am 01:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
10	

السابع عشر	رقم النشاط
نشاط ختامي	عنوان النشاط
عمل فيديو مصور من خلال كل النشاطات السابقه	وصف النشاط
وأطلاع الطلاب على صورهم وانجازاتهم وتعاونهم	
وتركيزهم وتعاطفهم ومحبتهم وكلل كا انجزوه وما	
تعلموه من سلوكيات ايجابية	
المعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط
	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
	لتنفيذ النشاط؟
الاطلاع على النتائج	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 1970-01-01	يوم النشاط
am 10:30	بداية وقت النشاط
am 11:00	نهاية وقت النشاط

موازنة المبادرة

اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
ضيافة	100	USD	100
قرطاسية	200	USD	200
	150	USD	150

الفعالية الأكثر تأثيرا :

أغلبية الفعاليات التي تم تنفيذها هدفت إلى تعزيز الإيجابيات وكسر الحواجز والسلبيات ، وكانت الفعاليات التي غلب عليها الطابع العملي كالسلم والثعبان واللعب بالبلايين المطولة التي أدت بشكل كبير كسر الحواجز وتعاون الطلبة واندماجهم مع بعضهم البعض

العوائق و التحديات :

عدم معرفة المعلم المنفذ للمبادرة بالظروف النفسية والعائليه ، وانقطاع الطلبة عن بعضهم البعض بسبب الاضرابات ، ومساحة الغرف الصفية الضيقة

قصة نجاح :

اثرت مبادرة ابتسامتي تصنع ارادتي بشكل إيجابي على نفسيات وسلوك الطلاب المستهدفين والغير مستهدفين ، مما عززت ثقافة التعاون وتقبل الآخرين وتقبل الاختلاف وأدى ذلك إلى الشعور بالمسؤولية حيث أن الطالب (ج) كان لديه صفة الامبالاه والا مسؤولية والتوتر ورفض التعامل مع زملائه ، مما رصدت المبادرة الشعور بالمسؤولية وتعززت صفة التعاون وتقبل الآخرين وانخفضت صفة التوتر وكانت مقوله لدى الطالب (بدي اشترك معك يا استاذ سنة الجاي) وانعكس ذلك على وعي الطالب وتفاعل الطالب مع الانشطه المنهجيه والامنهيجه

توصيات :

ان تكون المبادرة في بداية العام الدراسي ليتسنى للمعلم متابعة طلابه ورصد السلوك بشكل أدق واكبر ،
 اعتماد المبادرات كسياسه لدى الوزاره لدمج الطلبة الذين لديهم ظروف خاصه واعتمادها خطه ممنهجه لمعالجة
 وتحسين مستويات الطلبة ، استمرار الفعاليات والأنشطة مع تقدم الطلاب المستهدفين في المراحل الدراسيه
 الأخرى لتحفيز أكثر ودمج أكثر وتحسين مستويات أعلى

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الضرب	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الشتم	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	يختبئ تحت الطاولة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتنم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	بالنفس خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الشتم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخلج	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الشتم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
------	-------	------	-------	----------	-------------------------	--------

لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع نعم المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	يختبئ تحت نعم الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من لا الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك نعم الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة لا بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون لا مبرر
لا	لا	نعم	لا	نعم	الخجل لا
لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين نعم
لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات لا
لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية نعم
لا	لا	نعم	لا	نعم	الانعزالية لا
لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش نعم بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	نعم	التوتر وعدم لا الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه نعم وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية نعم
لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان نعم
لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن نعم
لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة نعم
لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب نعم
لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم نعم

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
	في الأسبوع					
غير متعاون مع نعم المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت نعم الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من نعم الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من نعم قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك لا الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الآخرين تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الشتم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم