

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

تحدينا ونجحنا

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: علا جبر محمد حمامرة	العنوان: حوسان
الدولة: فلسطين	المدينة: بيت لحم
رقم الهاتف: 0568151936	التخصص: لغة عربية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: تحدينا ونجحنا	
تاريخ نهاية المبادرة: 2022-05-15	تاريخ بداية المبادرة: 2022-03-09
اسم المدرسة: بنات تل الربيع الاساسية	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الخامس
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 15	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 7
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 3	
الهدف العام من المبادرة: تخفيف الضغوطات النفسية التي تعاني منها الطالبات نتيجة الظروف البيئية سواء أكانت عائلية / أم البيئة المدرسية / شخصية	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: ح.م: تعاني من الخجل بسبب صعوبات التعلم بالإضافة الى تفكيرها المحدود وهذا بدوره يجعلها تشعر أن زميلاتها في الصف لايتوافق تفكيرهن مع تفكيرها وتميل إلى مصاحبة الطالبات الأصغر منها عمرا بسنوات	
الطالب الثاني: ح.ع: تعاني من التنمر ومشاكل بيتية والعدوانية الزائدة بالإضافة إلى بعض السلوكيات المرفوضة كالكذب واتهام الآخرين ونظرتها العدوانية إلى الأشخاص المحيطين بها داخل الحرم المدرسي	

- في مجتمع ذكوري حيث تشعر دائما بالخجل من بيتها ووجود فرق بينها وبين باقي الصف
- الطالب الثالث: م.م.: تعاني من صعوبة في التفاعل مع زميلاتها في الصف وإدارة
- الطالب الخامس: س.ض.: تعاني من الخجل وعدم الثقة بالذات مع وجود مشكلة نظر صعبة التي جعلها تشعر بالخجل من نفسها وعدم القدرة على الإنخراط مع باقي صفها
- الطالب السادس: س.ف.: الهدوء الزائد والإنطوائية وعدم القدرة على تكوين علاقة صداقة لها بالإضافة إلى مشاكل أسرية أثرت على نفسياتها وأهمها الفقر وازدياد عدد افراد الاسرة التي أثرت على شخصيتها
- الطالب السابع: م.م.: الخجل بسبب صعوبات التعلم إضافة إلى الوزن الزائد التي من خلاله تتعرض للتنمر وعدم الثقة بالنفس بين زميلاتها
- الطالب الثامن: ل.م.: تعاني من الخجل الشديد والإنطوائية والصوت المنخفض جدا
- الطالب التاسع: ن.ا.: ضغوطات بسبب مشاكل اسرية والشعور الدائم بالكآبة
- الطالب العاشر: -:

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	9	9	9
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	1	14	14
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	15	15	15
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	0

46	10	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	5
45	1	معلمون/ات	6

الأنشطة و الفعاليات

النشاط الأول	رقم النشاط
الجزيرة	عنوان النشاط
تم عمل مقاعد وطاولة من الخشب مع طلابها ووضعتها في حديقة المدرسة مع زرع زهور . في هذا المكان يتم شرح قصة السفينة للطلاب ويتم تقسيم الطلاب الى مجموعات ومن بعدها تتخيل الطلاب انهم داخل سفينة ثم هبت عاصفة ووصلن الى جزيرة ووجدن صندوق فيه 10 اشياء سيأخذونها لتساعدهن على البقاء على كل مجموعة رسم وكتابة كل شيء يلزم الطالبات المباشرات والغير مباشرات ومعلمة اللغة العربية علا بلو	وصف النشاط
أولياء الأمور / الإدارة المدرسية / الاستعانة ببعض النجارين الذين يصنعون الخشب	من سيقوم بتنفيذ النشاط
تفعيل دور المكتبة المدرسية في قراءة القصص والكتب بالجلوس في الحديقة تغيير للروتين	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الإثنين - 2022-04-04	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 12:00	يوم النشاط
am 01:00	بداية وقت النشاط
7	نهاية وقت النشاط
	عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	النشاط الثاني
عنوان النشاط	حفرة الارنب (نحن معا)
وصف النشاط	سوف يتم عمل فريقين. ومن ثم تقفز الطالبات معا خارج الدائرة وداخلها دون ان تقع الحلقة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات المباشرات وغير المباشرات / المعلمات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	المعلمات الطالبات / تكلفة مادية 50 شيكل
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	خلق روح التعاون والقضاء على الخجل وعدم الثقة
يوم النشاط	الإثنين - 2022-07-04
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	النشاط الثالث
عنوان النشاط	المسؤولية واخذ القرار
وصف النشاط	طرح مشكلة من خلال المعلمة بتحضير مواقف وقضايا وعلى الطالبات اقتراح حلول وفحص الايجابيات والسلبيات لكل حل
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات جميعهن
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	المالية 100 شيكل البشرية طالبات

التعاون من أجل تحقيق الوعي الذاتي وتحفيز الثقة بالذات واحترام رأي الاخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 1970-01-01	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
شجرة الكلام الايجابي	عنوان النشاط
عمل فريق يحمل بطاقات عليها سلوك ايجابي مع فريق الزرافة وفريق سلمي وهو الذئب تعلق الكلمات الايجابية على الشجرة والسلبية تحت الشجرة	وصف النشاط
الطالبات المعنيات المباشرات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
صنع دمي من القماش 30 ش	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
كشف مشاعر الطالبات ومدى ميلانهن للإستحواد والتعالي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 1970-01-01	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
لا استطيع تخيل حياتي بدون.....	عنوان النشاط
تقوم الطالبة بالتعبير الامور التي لا تستطيع تخيل حياتها بدونها وقبل ذلك يقوم المعلمة بعمل مثال عن نفسها	وصف النشاط
الطالبات المباشرات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
لوحات كرتون / بطاقات / صناديق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الثقة بالنفس والتفكير بشكل ايجابي تجاه الآخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 1970-01-01	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس	رقم النشاط
وردة الصداقة	عنوان النشاط
تعزيز العلاقات بين الطالبات المشاركات من خلال كتابة الطالبة 5 صفات لزميلتها التي تجلس بجانبها	وصف النشاط
الطالبات المباشرات وغير المباشرات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اعتماد الطالبات على التعبير الشفوي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
القدرة على التعبير عن النفس بشكل ايجابي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الثلاثاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
شجرة القوة	عنوان النشاط
بطاقات على شكل اوراق تكتب عليها الطالبة نقاط القوة لديها	وصف النشاط
الطالبات المباشر وغير مباشر	من سيقوم بتنفيذ النشاط
40 ش	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
زيادة التركيز لدى الطالبات اللواتي يعانين صعوبة تعلم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 1970-01-01	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن	رقم النشاط
الحلقة الدائرية	عنوان النشاط

وصف النشاط	وتكون الحلقة ينهي دون ان يفان اليمين ايدي بعضهم
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات المباشرات والغير
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	50
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تنمية الانتباه لدى الطالبات
يوم النشاط	الخميس - 2022-05-05
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط التاسع
عنوان النشاط	التهذئة واستعادة التركيز
وصف النشاط	الاسترخاء وضبط النفس السيطرة على المشاعر نشاط استخدام الخيال للتفكير باشياء باستخدام الحواس
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المباشر والغير مباشر
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	30ش
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التعاون والشعور بالأمان والثقة بالآخرين
يوم النشاط	الإثنين - 2022-05-09
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	3

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5
رقم النشاط	النشاط العاشر
عنوان النشاط	برج الكاسات
وصف النشاط	التعاون وروح الفريق بحيث يتم عمل برج من الكاسات باستخدام الخيطان
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات المباشر وغير المباشر
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	المعلمة / كاسات / خيطان
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تنشيط العقل والقدرة على التعاون
يوم النشاط	الثلاثاء - 2022-05-10
بداية وقت النشاط	am 12:30
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	4
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	7
رقم النشاط	النشاط الحادي عشر
عنوان النشاط	قلب المشاعر
وصف النشاط	الوعي بالمشاعر الانية التي تشعر بها الطالبة وتمثيلها والتعبير عنها
من سيقوم بتنفيذ النشاط	معلمة اللغة الانجليزية اسماء شوشة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	كرتون / الوان / اقلام رصاص
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	خلق روح التعبير عن الذات مع التفكير

اليوم النشاط	الخميس - 2022-05-12
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط الثاني عشر
عنوان النشاط	مراتي
وصف النشاط	كل طالبة تبحث في ذاتها عن موهبتها والتعبير عنها بطلاقة من خلال النظر في المرأة الطالبات اللواتي يعنين من الخجل والهدوء المباشر وغير المباشر
من سيقوم بتنفيذ النشاط	20 ش
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	التعبير عن الذات
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	الإثنين - 2022-05-16
يوم النشاط	am 12:00
بداية وقت النشاط	am 01:00
نهاية وقت النشاط	7
عدد المستفيدين بشكل مباشر	10
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	

رقم النشاط	النشاط الثالث عشر
عنوان النشاط	بحج البلايين

وصف النشاط	وصف النشاط
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	القواميلكن لرميق شتاشكيوالفرج هين ثللالين
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	الطالبات المباشر والغير مباشر
يوم النشاط	التركيز تكوين شخصية والتخلص من الخجل
بداية وقت النشاط	الثلاثاء - 1970-01-01
نهاية وقت النشاط	am 12:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	7
	10

رقم النشاط	النشاط الرابع عشر
عنوان النشاط	عيدان البوظة
وصف النشاط	التعبير عن المشاعر بواسطة الوجوه
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات المباشر والغير مباشرات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	عيدان / بطاقان
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	خلق روح التعاون و دمج الطالبات ذوات الاعاقة
يوم النشاط	الخميس - 2022-05-19
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

النشاط الخامس عشر	رقم النشاط
دائرة حل الصراع	عنوان النشاط
مساعدة الطالبات على التكلم عن المشكلات التي يعانين منها مع كتابة الحلول المقترحة وتوضيح الحلول على الدائرة الكبيرة	وصف النشاط
جميع الطالبات المباشرات وغير المباشرات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
40 ش	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
حل وإدارة المشكلات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2022-05-22	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس عشر	رقم النشاط
لوحة الانتماء	عنوان النشاط
تحتاج كل طالبة ورقة او كرتون وقلم ترسم فيها ما تريد ثم نقص اجزاء منها ونضعها على لوحة كبيرة	وصف النشاط
جميع الطالبات المباشر وغير المباشر	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق / اقلام / كرتون	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تطور مستوى الثقة بالنفس	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الثلاثاء - 2022-05-23	يوم النشاط

am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
قرطاسية	246	ILS	246
ضيافة	120	ILS	120
أخرى	84	ILS	84

الفعالية الأكثر تأثيراً :

نشاط لعبة الكاسات / نشاط قلب المشاعر حيث عبرت فيه الطالبات عما يدور في داخلهن مما زاد الثقة بين الطالبات وتوثيق العلاقات بينهن وكسر الحواجز

العوائق و التحديات :

عدم توافر البيئات المتنوعة لإجراء النشاطات اضراب المعلمين تغيب الطالبات

قصة نجاح :

تمكن الطالبة التي كانت تعاني من الخجل الشديد وعدم تكوين صداقات وعدم الجرأة من الإجابة امام الطالبات بسبب شعورها بالخجل حيث تحدا جميع هذه المعوقات وتكوين شخصية قيادية واثقة بنفسها بعيدا عن الخجل

توصيات :

اوصي بضرورة عمل رحلات ترفيحية للطلاب مع ضرورة الاستمرارية في التعزيز السلوكي للطلاب بهدايا رمزية تشجيعية

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرطان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
السرحان	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الضرب	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الشتم	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريك بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
مرفوض من الأطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب السادس

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب السابع

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
--------	-----------	----------	-------	------	-------	------

في الأسبوع					
لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	نعم	لا	الشتيم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرхан
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مبرر الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس مرة واحدة في الأسبوع						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	لا	لا
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب السادس السلوك						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال

لا	لا	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب السابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم