

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

من حقي أن أعبر عن نفسي

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: أمل الخطيب	العنوان: مدرسة ذكور أبو فلاح الأساسية - أبو فلاح
الدولة: فلسطين	المدينة: رام الله
رقم الهاتف: 0598137357	التخصص: مرحلة أساسية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: من حقي أن أعبر عن نفسي	
تاريخ نهاية المبادرة: 2022-05-25	تاريخ بداية المبادرة: 2022-04-07
اسم المدرسة: ذكور أبو فلاح الأساسية	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الثالث
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 10	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 7
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 2	
الهدف العام من المبادرة: دمج عدد من طلاب الصف الثالث مع باقي الطلبة وبناء علاقات ايجابية مع أقرانهم وبيئتهم المدرسية من خلال اكساب الطلاب بعض المهارات الحياتية (التعبير عن النفس، تقبل الاخرين، مساعدة بعضهم) بالاضافة الى رفع تحصيلهم	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: (ك)طالب بطيء التعلم عدواني منعزل ولا يندمج مع بيئته المحيطة بالتواصل مع اهله يعود سبب بطئ التعلم لتأخر النطق لديه لمرحلة متقدمة بعد دخوله المدرسة تعرض للتنمر من طلاب صفه مما ساء الامر اكثر خصوصا في السنوات السابقة	

قبل الاهد

الطالب الثالث: ((م.س)) طالب لديه حاجة نللمتلا بحصول الاهدية ملطوفع فبيته وخرار الخلع لوفد يونأشأقبولا يسوعطيلعأرؤ فيعبر عن الفهمبثلية ولاءوصول للتميز قبل الاهد يضمن وقبل الذم لزمائه وبقوة بذلك فلضعف في شخصيته بسبب الدلال الزائد من الطالب الرابع: (ل.ج) طالب متفوق ولكن لديه حركة زائدة وبحاجة الى تعديل سلوكه وضيطة وفي السنوات السابقة كان فوضوي وغير منظم بالتواصل مع والدته تبين ان سبب ذلك الدلال الزائد من قبل اسرته وعدم تحمله للمسؤولية

الطالب الخامس : (م.ن) طالب يعاني من شحنات كهربائية من الصف السابق وأثرت سلبا على تحصيله الدراسي وحياته بشكل عام

الطالب السادس: (أ.س) طالب متفوق ولكن منعزل لا يحب مشاركة الاخرين ينشغل بالرسم والتلوين ويعود سبب ذلك لحرص الاهد الزائد وعدم مشاركته القرار

الطالب السابع: (ا.ك) طالب متفوق ولكن لديه أنانية وغيره مفرطة من زملائه ويعود سبب ذلك لطبيعة تعامل الاهد معه وحرصهم الزائد على تفوقه وتميزه عن زملائه

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	7		
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين			
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	10		

4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد
6	معلموز/ات
17	
2	

الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	النشاط الاول
عنوان النشاط	مهارة التعبير عن المشاعر
وصف النشاط	الوعي للمشاعر المختلفة للطلبة من خلال كتابة ورسم المشاعر المختلفة واستخدام لوحة المشاعر والعيدان الملونة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلبة المستهدفين وغير المستهدفين
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	الطلبة المعلمين بطاقات عيدان ملونة لوحة المشاعر
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التفريغ النفسي للطلبة والتعبير عن مشاعرهم
يوم النشاط	الثلاثاء - 2022-04-12
بداية وقت النشاط	am 09:00
نهاية وقت النشاط	am 10:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

النشاط ١	رقم النشاط
انا موجود	عنوان النشاط
ان يعبر الطالب عن نفسه من خلال فعالية ساعي البريد	وصف النشاط
الطالب (ك) لديه طيف توحيد	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الطالب المستهدف طلبة الصف بطاقات الكلمات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
موسيقى ساعي البريد.	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تعزيز ثقة الطالب بنفسه	يوم النشاط
الخميس - 2022-05-21	بداية وقت النشاط
am 12:00	نهاية وقت النشاط
am 12:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
1	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
22	

النشاط 2	رقم النشاط
الاطواق الرياضية	عنوان النشاط
التفريغ النفسي	وصف النشاط
الطلبة المستهدفين وغير المستهدفين	من سيقوم بتنفيذ النشاط
كراسي اطواق رياضية موسيقى الطلبة. المعلمين.	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
البيئة المناسبة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
العمل الجماعي ضمن مجموعة	يوم النشاط
الثلاثاء - 2022-04-12	بداية وقت النشاط
am 10:30	

am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 3	رقم النشاط
الجزيرة (ما رأيك)	عنوان النشاط
التعرف الى اهتماماتهم وقيمهم والعمل الجماعي	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق A4 الوان قصة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التعبير عن النفس	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2022-04-10	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 4	رقم النشاط
تفريغ نفسي كاسات بلاستيكية وحيل	عنوان النشاط
العمل ضمن فريق بشكل جماعي وتعاوني	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
كاسات حبال مكان مناسب	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟

زيادة الثقة بالنفس والتكلم بطلاقة للطلبة المستهدفين وضبط سلوك طلبة اخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-05-12	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 4	رقم النشاط
شجرة القوة	عنوان النشاط
يكتب الطالب على الشجرة الامور التي يرى انها تمثل مصدر دعم وقوة في حياته الاسرة. الاصدقاء. المدرسة انجازاته.....	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الطلبة مجسم شجرة مناسب بطاقات يسمح بالكتابة عليها اقلام المعلمين	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
زيادة الثقة بالنفس والتكلم بطلاقة للطلبة المستهدفين وضبط سلوك طلبة اخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-05-19	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 3	رقم النشاط
برج البلاين لوحة المشاعر	عنوان النشاط
تقسيم الطلاب الى فرق والطلب من كل فريق تشكيل برج باستخدام لاصق ومن يتمكن من بناء برج اطول يكون الفائز (الفوز يكون للمجموعة المتعاونة)	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بلاين مناسبة لاصق مكان مناسب الطلبة المعلمين	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعاون الطلبة والعمل الجيد والتخطيط في انجاز المهام	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-04-21	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
النشاط 12	رقم النشاط
تمثيل المشاعر	عنوان النشاط
كتابة المشاعر المختلفة على بطاقات او رسم على اوراق A4 او اختيار الصورة المناسبة للطلاب	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
أوراق A4 اقلام بطاقات الصور الطلبة المعلمين	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التعبير عن أنفسهم والتحدث بطلاقة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-05-12	يوم النشاط

am 10:00	بداية وقت النشاط
am 10:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 7	رقم النشاط
تفريغ نفسي طابات صغيرة وملاعق لحملها بالفم	عنوان النشاط
مهارة التركيز لنقل الطابات الى الجهة المقابلة	وصف النشاط
باستخدام المعلقة ووضعها داخل سلة محددة لكل فريق	
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
موسيقى غرفة مناسبة ملاعق طابات. سلات	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تحفيز الطلبة وتنمية مهارة التركيز	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2022-04-24	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 5	رقم النشاط
رايتي	عنوان النشاط
أن يرسم الطالب رايته وذلك لزيادة ثقته بنفسه	وصف النشاط
وقدرته على التعبير	

للطلبة A4 الوان الطلبة مكان مناسب	من هي المصروفات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
زيادة الثقة بالنفس	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2002-05-15	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 9	رقم النشاط
التعبير عن النفس (على شجرة يكتب الطالب ما يحب وما يكره تحت الشجرة)	عنوان النشاط
تحضير نموذج كبير لشجرة وتعليقها امام الطلبة والتعاون مع الصف لتعبئتها ثم بعد الانتهاء مناقشة الفعالية حول الشعور الايجابي وتأثيره على السلوك لا استطيع. لا اقدر انا اثق بنفسي. سأحاول مرة أخرى	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
نموذج شجرة كبيرة بطاقات العبارات الايجابية والسلبية غرفة مناسبة الطلبة المعلمين	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الثقة بالنفس للطلبة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-05-05	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	النشاط 10
عنوان النشاط	بزل رسوم مناسبة
وصف النشاط	ان يقوم الطلبة بمجموعات بالتعاون والعمل بروح الفريق لاعادة ترتيب الصورة المطلوبة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلبة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	لوحات بزل موسيقى هادئة الطلبة المعلمين
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التعاون مع بعضهم البعض في انجاز المهمة
يوم النشاط	الأحد - 2022-05-08
بداية وقت النشاط	am 10:00
نهاية وقت النشاط	am 11:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط. 4
عنوان النشاط	العمل الجماعي وبناء فريق بزل الفصول الاربعة لوحة المشاعر حلقات اللعب
وصف النشاط	لعبة بزل الفصول الاربعة. توزيعها على الطلبة وتقسيمهم الى اربع مجموعات وترك المجال لهم للتركيب وثم التعاون في تنفيذ النشاط في جو من التعاون والانسجام غرفة الصف. مسرح الدمى الطلبة المعلمين لوحة المشاعر من خلال كرات التفرغ

النفسي الملونة بالالوان المحددة لكل شعور واختيارها من قبل الطلبة وترك الحرية لهم للتعبير والاستماع لهم وكتابة الملاحظات الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
لعبة بزل الفصول الاربعة. غرفة الصف. مسرح الدمى الطلبة المعلمين كرات المشاعر لوحة المشاعر التعاون ودمج الطلبة مع بعضهم وتخطي الحواجز بينهم	يوم النشاط بداية وقت النشاط نهاية وقت النشاط عدد المستفيدين بشكل مباشر عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
الأربعاء - 2022-04-27	
am 10:00	
am 11:30	
7	
10	

النشاط 5	رقم النشاط
لعبة سلة الطابات (الكراسي) لوحة المشاعر ترتيب الكراسي بشكل عامودي مجموعتين بمسافة محددة ووضع سلة امامها وفي نهايتها وتحديد نقطة البداية والنهاية واهداف النشاط للطلبة الطلبة	عنوان النشاط وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
اربع سلات طابات كراسي الطلبة المعلمين غرفة مناسبة التركيز وضبط النفس والتعاون	يوم النشاط بداية وقت النشاط
الخميس - 2022-05-05	
am 09:30	

am 11:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 13	رقم النشاط
بيتي	عنوان النشاط
توزيع اطواق او كراسي في ساحة المدرسة بعدد الطلبة وتشغيل الموسيقى واعطائهم التعليمات قبل البدء التحرك اثناء الموسيقى بحرية والعودة عند التوقف الى الحلقات. يقوم المعلم بسحب عدد من الحلقات في كل مرة. للبحث عن بيت جديد يحتوي الطالب الطلبة	وصف النشاط
من سيقوم بتنفيذ النشاط	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
حلقات دائرية موسيقى ساحة المدرسة الطلبة المعلمين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
دمج الطلبة مع بعضهم رغم اختلافاتهم والتعاون فيما بينهم من خلال تشاركتهم في الحلقات واحتواء بعضهم بمحبة وتعاون	يوم النشاط
الإثنين - 2022-05-09	بداية وقت النشاط
am 10:00	نهاية وقت النشاط
am 11:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
7	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
10	

النشاط 14	رقم النشاط
-----------	------------

عنوان النشاط	مرآتي
وصف النشاط	تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال الحديث الايجابي
من سيقوم بتنفيذ النشاط	عن الذات الطلبة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مرآة حقيقية بطاقات للكتابة اقلام
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تعبير الطلبة عن انفسهم بثقة
يوم النشاط	الخميس - 2022-05-08
بداية وقت النشاط	am 11:30
نهاية وقت النشاط	pm 12:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط 5
عنوان النشاط	ماذا أحب
وصف النشاط	ان يرسم او يكتب الطلبة الامور التي لا يستطيعون الحياة بدونها
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلبة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	بطاقات اقلام رصاص اقلام ملونة موسيقى
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التعبير عن الذات
يوم النشاط	الخميس - 2022-05-19
بداية وقت النشاط	am 10:00

am 11:30	نهاية الوقت للنشاط بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 16	رقم النشاط
قوس قزح (عهد الاصدقاء)	عنوان النشاط
يعبئ الطالب ورقة العمل ويلونها ويشارك الطلبة باجاباتهم وادخال انشودة عهد الاصدقاء لترسيخ المحبة والتعاون في ما بينهم من خلال ادماج هذه الانشودة ضمن الانشطة بداية النشاط مع موسيقى بسيطة لجعل الطلبة يندمجون ويتفاعلون في الانشطة بروح متعاونة الطلبة	وصف النشاط
ورقة عمل قوس قزح الوان اقلام الطلبة المعلمين	من سيقوم بتنفيذ النشاط
زيادة الوعي بالذات واكتشافها	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الأحد - 2022-04-24	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 12:00	يوم النشاط
am 01:00	بداية وقت النشاط
7	نهاية وقت النشاط
10	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 1	رقم النشاط
التعبير عن نفسي (الاهل)	عنوان النشاط
من خلال الطلب من اهالي الطلبة التعريف عن أنفسهم والاستماع لبعضهم البعض وثم ادخال عدد من	وصف النشاط

الانشطة مثل لوحة المشاعر شجرة القوة

الاهالي والمعلمين المقدمين

الاهالي المعلمين مكان مناسب بطاقات اقلام عيدان

ملونة لوحة المشاعر

التفاعل والتعارف بين الاهالي والتوصل لفكرة

المبادرة وتقبلها لدعم ابنائهم

الخميس - 2022-04-07

am 09:30

am 11:00

7

17

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط 18

لوحة الاعلانات

التعبير عن النفس وتقدير الذات من خلال توضيح

الفعالية وتوزيع المهام بين الطلبة والمعلمين للتعبير عن

النفس والتقريب بين المعلمين والطلبة بالاضافة الى

انشطة اخرى خلال اللقاء اكون مناسبة للطلبة

الطلبة المعلمين

اوراق A3 اقلام الوان مواد رسم

تعارف المعلمين والطلبة وتقريب المسافات بينهم

الأحد - 2022-05-08

am 10:00

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
17	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
أخرى	100	USD	100
	50	USD	50
ضيافة	100	USD	100
قرطاسية	200	USD	200

الفعالية الأكثر تأثيراً :

من خلال التدرج في الأنشطة أكثر فعالية كان الطلاب ينتظرونها ويشغف هي لوحة المشاعر لأنها تجعلهم يتكلمون بحرية ويعبرون عما يدور بأنفسهم بدون أي خوف ولا حاجز يتكلمون ببراءة حتى أنها أصبحت عادة لهم للسؤال عن حالهم بشكل يومي أيضاً نشاط الاطواق والقفز والتي كانت تنتهي بالمصافحة للفريقين في كل مرة حيث كانت تعتمد الفعالية على البدء معا ولكن الطالب الذي يسبق زميله من الفريق الآخر عليه الانتظار حتى يصفح زميله وهذا رسخ لديهم انه لا فائز ولا خاسر وان الهدف من الفعاليات والأنشطة التعاون واللعب بروح الفريق نشيد عهد الاصدقاء اثر فيهم بشكل ايجابي خصوصا عندما كانوا يجلسون بجانب بعضهم البعض ويتعانقون ويتصرفون بعفوية نابعة من قلوبهم

العوائق و التحديات :

في البداية كان العائق الوقت لعدم توفير مكان ووقت مناسب اثناء الدوام خصوصا اذا كانت الأنشطة ستطبق بعد جدول دراسي ويوم طويل من 5-6 حصص يومية. كان ذلك مرهقا للمعلم والطلبة لكن الظروف التي اتاحت

لنا لتطبيق الانشطة كانت جدا مناسبة بمعنى ان الانشطة بحاجة الى وقت مناسب وبيئة مناسبة ومريحة للطلبة والمعلمين على حد سواء حتى يأخذ الطالب حقه وتحقق الانشطة هدفها ايضا وقت المبادرة كان في الشهر الفضيل بمعدل ثلاثة لقاءات على الاقل وكان ذلك متعبا للطلبة نظرا للصوم والسهر الناتج عن الاضرابات وكون اخوتهم في نفس البيت لا يتوجهون الى المدارس وهم الوحيدون الملتزمون بالدوام من اجل العمل ضمن فريق لذلك يفضل ان تكون المبادرات والانشطة مع بداية العام الدراسي حتى تأخذ حقتها في التطبيق وتعمم على اكبر عدد من الطلبة والمعلمين خلال العام الدراسي

قصة نجاح :

لكل طالب قصة.... ما كتبه والدة الطالب (أ، ك) و[] ابني تحسن وصار احسن من قبل ما كان يحب يعطي حدا العابه ولا يطب في اشئ بخصه بس مع المبادرة صار عادي حتى هو صار ينادي ع اي حدا يجي عنا يلعب معه خصوصا اولاد عمه ما كان يطيقهم صار ينادي عليهم وما يفرق معه المهم يلعب في مجموعة وصار إنساني معي???????? ويسمع الحكى من اول كلمة الطالب (ك،ع) في بداية المبادرة كان الامر صعبا خصوصا ان الطالب بطيء التعلم ولا يشارك المجتمع المحيط به اي شئ سواء أكاديميا او غيره لا يتقبل زملائه ولا يندمج معهم ولا يهتم لشرح او حتى وجود المعلمين في المكان كان في السنوات السابقة يؤدي نفسه والاخرين ولا يشارك ولا يهتم بالمحيط حوله لكن مع بداية الاهتمام وتبني المبادرة خصوصا بدأ الطالب يتغير سلوكه ويبدى اهتماما لما حوله .. وفي النهاية كانت النتيجة رائعة ان اصبح يندمج مع زملائه ويتقبلهم ويشاركهم اللعب وينتبه لمعلميه وما يحيط به ويبادلونه نفس المشاعر (((ما كتبه والدته :أنا بالنسبة إلي لاحظت تغيير في تقربه من زملائه وكان متشجع دائما للانشطه يعني قبل بوقت يكون يجهز بحاله....بحكيلي كمان شو بعمل في المبادرة))) الطالب (مس) طالب مدلل ولكن منبوذ من زملائه بسبب ضعف في مخارج الحروف لديه في البداية كان الطالب يتعرض للتمر وخصوصا عند القراءة مما اثر على تحصيله الاكاديمي وضعف في شخصيته لكن بعد الانتباه لذلك تم معالجة الموضوع من خلال بناء ثقته بنفسه والتكلم عن نفسه بدون خجل والعمل على تقبل زملائه له مما بنى بينهم علاقات ايجابية وساعد الطالب في تحسن ادائه وبناء شخصيته كان ذلك بمساعدة اهله وتعاونهم الطالب (ل.ع). طالب متفوق ولكنه كثير الحركة ومشاكس،سريع الغضب ... بالتدرج من خلال الفعاليات والانشطة وجلسات الحوار التي تمت مع الطلبة تغير سلوكه بشكل ملحوظ. اصبح طالبا نشيطا ويعمل ضمن اهداف محددة ومنظمة مبادر للعمل ويعمل ضمن فريق وايضا بالتواصل مع والدته كان التغير محسوس لديهم داخل إطار اسرته من خلال ممارساته اليومية من تعامله مع اسرته واطمائه لواجباته المدرسية التي كان يحاول التهرب منها

لعدم قدرته على الجلوس والعمل لفترة زمنية محددة وكانت اهم نقطة ايجابية في محيط البيئة المدرسية هي ضبط وتعديل السلوك للافضل والابتعاد عن الفوضى والالتزام بنظام بيئته المدرسية وتقبل معلميه واحترامهم ((ما كتبته والدة الطالب (لرج) ايجابيات المبادرة التعاون مع الأصدقاء المشاركة مع أصدقاء جدد التقارب بين الاصدقاء أنا هيذ حسيت كان يروح مكيف ويقول لو المدرسة تضل هيذ تقرب كثير من الولاد)) { } {ما كتبته ام طالب من غير المباشرين } { } { انا ام ((يض)) حبيتي احكيلك كان ابني خجول بستحي من اي حدا اليوم تغيير شخصية اقوى وصار يحكي بدون خوف ولا خجل وبالنسبه الى أصحابو هو من زماااااا بحب صحابه كثير وبالأخص بضل يحكيلى يما ولا اي اشى بالدنيا بخليني ابعذ عن اصحابي بحبهم ومع المبارده حسيته زاد أكثر ما بحسه عدواني ع حدا من ولاد صفه او بكره حدا فيهم وبحب اتشكركم انتي والاستاذ ع تعبكم وجهدكم معهم ما قصر تو ما شاء ا [♥♥(????)] طالب آخر :::: ((يحكيلى ابني.... ان بغير جو لما كن في المبارده وينستنى في الحصه لتخلص ونبلش...استفدنا وتعلمنا ان لما نقضى وقت مع اصحابنا بتقوى علاقتنا سوا.. وكنا لما نلعب او نجتمع بنشجع بعض ونحضن بعض.. وكانت تعجيني لعبه الالوان. لعبه المشاعر..كنت لما واحد يختار لون بحب اعرف ليش اختارھ..عندي فضول اعرف ليش زعلان..ليش مبسوط..ليش حزين.. شعرت في تغير بسيط ..لما يكون مبسوط يكون مسالم ولما حدا يحكي معه او يطلب منه اي شى بنفذ وهو مبسوط اما لما يكون زعلان ..بضله معصب ومايستقبل اي كلمه من حدا حتى انا لما احكي معها بصير يصرخ ويحكيلى انا زعلان مش مبسوط تحكوش معي ????????? والدة (سأ) أحد الطلبة الغير مباشرين تقول حكالي ابني الانشطه اللي عملناها في المبادرة كثير نفعتنا ..يعني لما كنا نلعب سوا في ولاد بالصف ماكنت متعرف كثير عليهم وماكنت يحكي معهم كثير بس لما صرنا نلعب ونطلع ونروح مع بعض تعرفنا ع بعضنا اكثر وصرنا صحبه اكثر وبحب لعبه المشاعر كتيبيبر اكثر لعبه حبه لان بقدرى وقتها يحكي بصراحه ويعبر عن حالته سواء حزين مبسوط زعلان وغيره.. وبحكيلى كما كان لما نلعب وبس يخلص كل دور واحد بنهجم عليه وينحضنه احنا بننيسط عشان صرنا صحبه كثير وفرحنا اللي كان يلعب وتنتهت عليه ان في عصبية زايدة شو به لما يزعل بصير يحكي ويقول انا زعلان ما حدا يحكي معي .. هذا اللي قدرت افهمه من (س) في المحصلة ونهاية العمل حصلنا على فريق كامل متعاون يتصرف بعفوية ضمن فريق واحد بدون تفريق بينهم سواء من ناحية أكاديمية او حياتية اطفال يحبون بعضهم البعض متعاونين تجمعهم المحبة والاخوة والمشاعر الصادقة وينعكس ذلك عليهم من خلال تعاملهم مع بعضهم ومع البيئة المحيطة بهم بشكل ملموس

توصيات :

تفعيل المبادرات بشكل دوري ومستمر خلال العام الدراسي واعطاء وقت اكثر لتطبيق الانشطة وذلك حتى يستفيد اكبر عدد من الطلبة من تطبيق المبادرات الاجتماعية العاطفية لانها فعلا لها دور ايجابي كبير من خلال تجربتنا البسيطة مع فئة محددة من الطلبة

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الاطفال غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل نعم
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه نعم وعدم التركيز لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب لا
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم لا

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه

لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	عدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب السادس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب السابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من نعم قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	بالنفس خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد

لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الخامس						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب السادس						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الاطفال غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب السابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم