

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

صمودي نجاحي

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم :يوسف جميل احمد عبيد	العنوان :كفر قدوم
الدولة :فلسطين	المدينة :قلقيلية
رقم الهاتف :0599927922	التخصص :اللغة العربية

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة :صمودي نجاحي	تاريخ بداية المبادرة :2022-04-03	تاريخ نهاية المبادرة :2022-05-31
اسم المدرسة :ذكور كفر قدوم الاساسية	الصفوف التي تخدمها المبادرة :الصف الرابع	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر :15
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة :1	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر :5	

الهدف العام من المبادرة :تخفيف الضغط النفسي لما يتعرض له الطلاب من قمع الاحتلال للمسيرة ، واقتحام المنازل وإصابات الطلاب برصاص الاحتلال مما أدى إلى إعاقات دائمة لبعض الطلاب ، مما أثر سلبا على سلوك الطلاب ، وكذلك بعض الظروف الاجتماعية لبعض الأسر .

وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين

الطالب الأول :أصيب برصاص الاحتلال خلال المسيرة الأسبوعية ، وأصيب شقيقه واعتقل علما أنه قاصر ، ويتعرض منزلهم للاقتحام باستمرار ، واعتقال أعمامه ليلا أمام عينيه ، عدى عن التخريب والدمار والهمجية التي تحصل في محتويات وأثاث المنزل من قبل جنود الاحتلال ، مما انعكس سلبا على نفسية الطالب . وأصبح انطوائي وشارد الذهن .

منهم . لا يتكلم إلا إذا حركته ، يمتاز بالانطوائية والخجل والشعور بالنقص .

الطالب الثاني : طالباً عاقراً سمي عاقراً ، وعاقرة نحصكالية (القطويين ، فيا دال عجبوا الغمرايي) مؤلماً اختلان جلفمزل لللاشمككية تهرب والمرض ، يعبر عن نفسه بالعنف والعدوانية وحب تملك ممتلكات زملائه .

الطالب الرابع : طالب عدواني ، ولديه حركة زائدة ، السبب : قرب ومحاذاة منزله لموقع المسيرة ومشاهدة اعتداءات الجنود وهمجيتهم في قمع المسيرة ، وتصدي الشبان ومقاومتهم للجنود ، والإصابات التي يتعرض لها الشبان مما أثر سلباً على نفسية الطالب .

الطالب الخامس : يمتاز بالعنف وحب السيطرة على زملائه وكثير الاعتداء على الطلاب والسبب مشاركته في المسيرة باستمرار ومحاولته تقليد ما يدور من عنف ومقاومة أثناء المسيرة وتطبيقه على زملائه

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

### الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	5		10
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	1		10
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	15		10
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير			

3	مباشرين أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	5
	معلموزات	6

## الأنشطة و الفعاليات

النشاط الأول	رقم النشاط
( التعارف في دائرة ) : ( لعبة المرأة ) :	عنوان النشاط
تنفيذ بعض الأنشطة التي من شأنها كسر الحواجز بين المعلم والطلبة وخلق الألفة والمحبة بينهم من خلال مجموعة من الأنشطة : ( التعارف في دائرة ) : من خلال تمرير الكرة وذكر الاسم ويمررها إلى زميله عن يمينه وهكذا ، ويمكن تكرار اللعبة مرة أخرى مع ذكر صفة يحبها أو يكرهها . (لعبة المرأة ) : يقف الطلاب في مجموعتين متقابلتين ( أ ، ب ) بإشارة من الميسر يبادر ( أ ) بحركة بطيئة بيده ، المشارك ( ب ) هو المرأة يعكس حركة زميله كما أنه مرآة عاكسة ، ويتم التمرير بهدوء ، بعد فترة يتم تبديل الأدوار. * التنسيق مع أولياء الأمور من أجل تعريفهم بالمشروع والتعاون معا من أجل إنجاح المشروع * في كل يوم قبل البدء بالأنشطة نقوم بفحص مشاعر الطلاب من خلال عدة طرق مثل :	وصف النشاط
الترحيب والتحية ، ومناداتهم بأسمائهم ، وسؤالهم عن مشاعرهم ( كيف تشعر اليوم ) مع ابتسامة وهذا يخلق جواً إيجابياً ، ويساعدهم على الشعور بالقبول ويبني	

## الثقة بالنفس .

يوسف جميل أحمد عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

كسر الحواجز بين المعلم والطلبة ، وخلق الألفة  
والمحبة بين الطلاب أنفسهم

الإثنين - 2022-04-04

am 12:00

am 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

## النشاط الثاني :

( تمثيل المشاعر )

الهدف من النشاط : الوعي للمشاعر المختلفة شرح

النشاط : يتم كتابة المشاعر المتنوعة على أوراق ( خوف

، غضب ، اشمئزاز ، فرح ، اندهاش .... ) ويمكن

استبدال الوجوه بدلا من الكلمات ، وكل طالب يقوم

بسحب ورقة وتمثيل الشعور الذي على الورقة ، وعلى

بقية الطلاب معرفة هذا الشعور ، ويمكن تقسيم الطلاب

إلى مجموعات وعمل مسابقة بين المجموعات من يعرف

الشعور . حيث يختار المعلم طالب من كل مجموعة

لتمثيل الشعور لمجموعته وإن لم يحرز خلال وقت

محدد ينتقل الجواب للمجموعة الثانية وهكذا .

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

\*يومركز جيبالاع المعلمين بالمدرسة \* المجتمع المحلي

من هيياوم يانفيا لالليشا والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

التعبير عن الشعور

يوم النشاط

الخميس - 2022-04-07

بداية وقت النشاط

am 12:00

نهاية وقت النشاط

am 01:00

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

15

رقم النشاط

النشاط الثالث :

عنوان النشاط

( ورقة عمل المشاعر )

وصف النشاط

الهدف من النشاط : فهم أنواع المشاعر الأساسية ( فرح ، غضب ، خوف ، قلق ، حزن ) شرح النشاط : تستخدم ورقة العمل لمعرفة مدى فهم الطلاب لأنواع المشاعر المختلفة ومساعدتهم في التعبير عنها من خلال الرسم ، يسبق ورقة العمل شرح عن المشاعر وأهميتها وتمثيل هذه المشاعر ثم يتم تطبيق ورقة العمل للتأكد من فهمهم لها . ممكن عمل إضافة على النشاط بأن يطلب المعلم من الطالب أن يضع دائرة على الشعور الذي يشعر به الآن ، ولماذا ؟ \* من المهم التأكيد على بعض القوانين المهمة للطلاب خاصة عند الحديث عن المشاعر ( الثقة الاحترام، التقبل ، عدم النقد والسخرية ، السرية ) حتى يشعر الطالب بالأمان والراحة وعدم الخجل في التعبير عن شعوره . احترام

خصوصيته وعدم الحكم على مشاعره .

يوسف جميل أحمد عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

تغيير مشاعر الطالب السلبية إلى إيجابية ، وتعزيز

الإيجابية

الإثنين - 2022-04-11

am 12:00

am 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع

( قلب المشاعر )

الهدف من النشاط : مساعدة الطلاب لأن يعوا

للمشاعر الآتية التي يشعرون بها ورفع القدرة على

التعبير عنها . شرح النشاط : يفضل استخدام هذه

الفعالية بعد أن يتم شرح المشاعر المختلفة وأهميتها

في حياتنا وتمثيلها والتعبير عنها . يقوم المعلم بتفسير

كل لون وما يمثله من مشاعر أو يترك الخيار للطلاب

ليختار لون لكل شعور . يفضل وضع وجوه المشاعر

أمام الطلاب حتى يختاروا الشعور الذي يناسبهم . كل

طالب يختار المشاعر التي يشعر بها ويختار اللون

التي تمثل المشاعر ويقوم برسمها . الفعالية بحاجة إلى

هدوء وممكن وضع موسيقى هادئة خلال الرسم .

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط	يوسف جميل أحمد عبيد
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	مساعدة الطلاب لأن يعوا للمشاعر الآتية التي يشعرون بها ورفع القدرة على التعبير عنها ..
يوم النشاط	الخميس - 2022-04-14
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	15

رقم النشاط	النشاط الخامس :
عنوان النشاط	( شجرة الثقة )
وصف النشاط	الهدف من النشاط : أن يساعد الطلاب على التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية . شرح النشاط : ورقة العمل تكون جاهزة ويتم توزيعها على الطلاب بعد شرح الفعالية ، التفاحات التي على الشجرة تمثل الأفكار الإيجابية والتي على الأرض تمثل الأفكار السلبية . يجب مساعدة الطلاب قبل البدء بالفعالية بعمل عصف ذهني حول الأفكار السلبية والإيجابية التي قد تراود الطلاب ، ويمكن طرح أمثلة مختلفة مثل : طالب ( س ) لا يقرأ جيداً ، بماذا يفكر ؟ كيف نستطيع مساعدته . نقاش بعد الفعالية حول الحديث الذاتي الإيجابي وتأثيره على الشعور والسلوك . إعطاء أمثلة على الأفكار السلبية : لا أقدر ، لا أستطيع ، كل الناس

لا يحبونني ، الجميع يظلمني ، حاطين ضدي . مثال على الأفكار الإيجابية : أنا واثق من نفسي ، سأحاول مرة أخرى ، من لات يخطئ لا يتعلم .

يوسف عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

أن يساعد الطلاب على التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية

الإثنين - 2022-04-18

am 12:00

am 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس :

( شجرة القوة )

الهدف من النشاط : التركيز على مصادر القوة وتعزيز الثقة بالذات . شرح النشاط : يكتب الطالب على أوراق الشجرة الأمور التي يرى أنها تمثل مصدر دعم وقوة في حياته . ممكن هواية معينة ، أصدقاء ، عائلة ، علاقاته ، أخلاقه ، اهتماماته ، إنجازات يفخر بها ، قدرات . \* ممكن أن يلاحظ المعلم أن بعض الطلاب قد يجدوا صعوبة في إيجاد بعض الأشياء الداعمة في محيطهم ، على المعلم أن يطرح بعض الأمثلة أو الأسئلة التي تحثه على التفكير بذاته أكثر مثل : فكر

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط



بهواية ، أو شخص قدم لك المساعدة .

يوسف جميل أحمد عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

التركيز على مصادر القوة وتعزيز الثقة بالذات

الخميس - 2022-04-21

am 12:00

am 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع:

( مرآتي )

الهدف : تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال الحديث

الإيجابي مع الذات . التنفيذ : تعليم الطلاب الكتابة

بصيغة أنا مثلاً : أنا شخص رائع ، ذكي ..... أنت شخص

مهم ، أنت شخص ذكي ، أنت صديق جيد ، أنا أحبك .

يستطيع الطلاب قراءتها والتدريب عليها ، ثم قراءتها

أمام مرآة حقيقية وتكرارها .

يوسف جميل أحمد عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال الحديث الإيجابي

مع الذات

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الإثنين - 2022-04-28	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن :	رقم النشاط
( دائرة حل الصراع )	عنوان النشاط
الهدف من النشاط : مساعدة الطلاب أن يجدوا حلولاً عملية لمشكلاتهم . شرح النشاط : مساعدة الطلاب على التكلم عن المشاكل التي يعانون منها ، ثم كتابة الحلول المقترحة منهم ومناقشة كل حل ، ثم يوضع كل حل على جزء من الدائرة الكبيرة ويفضل توضيح الحلول برسومات ، وفيما بعد يستطيع المعلم وضعها كلوحة كبيرة في الصف أمام مرأى الطلاب وتذكيرهم بها عندما تواجههم مشكلة . يوسف عبيد	وصف النشاط
مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مساعدة الطلاب أن يجدوا حلولاً عملية لمشكلاتهم .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-04-28	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر

رقم النشاط	النشاط التاسع :
عنوان النشاط	( تحدي الصداقة )
وصف النشاط	<p>الهدف : عمل نموذج مرئي للطفل يعزز صورة الصداقة الإيجابية لديه . شرح النشاط : رسمة كفة اليد ( يقوم كل طالب برسم يده ووضع الصفات الشخصية التي تميزه كصديق ، ويتم قصها وتلصيقها على لوحة كبيرة بشكل واضح ) * هذه اللوحة مهمة للطالب الذي لا يشعر بانتماء والمنعزل ليشعر أن له قيمة ومرحب به وله مكان في الصف . وللطالب الذي لديه سلوك عنيف لتصل له قيمة التسامح والتعاون والتواصل الإيجابي . تكرار الرجوع إلى اللوحة في كل مرة يحصل فيها خرق لقيمة الصداقة لتثبيت المفهوم عند الطلاب .</p> <p>يوسف عبيد</p> <p>مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي</p> <p>تعزيز صورة الصداقة الإيجابية للطالب</p> <p>الإثنين - 2022-05-02</p> <p>am 12:00</p> <p>am 01:00</p> <p>5</p> <p>15</p>
من سيقوم بتنفيذ النشاط	
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	
يوم النشاط	
بداية وقت النشاط	
نهاية وقت النشاط	
عدد المستفيدين بشكل مباشر	
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	

النشاط العاشر :	رقم النشاط
( شجرة الحب )	عنوان النشاط
الهدف : التعبير عما يرغب به الطالب من أمور تساعده على الشعور بالراحة في البيئة الصفية . شرح النشاط : كل طالب يصنع قلب ويكتب فيه كل ما يرغب فيه من مشاعر يحتاجها من قبل زملائه مثل : الحب ، التقبل ، الأمان) وتعلق القلوب على شجرة كبيرة في مكان مرئي . * في حال كان لدى الطلاب صعوبات في الكتابة ممكن أن يتم مساعدتهم من قبل المعلم . يوسف عبيد	وصف النشاط
مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي	من سيقوم بتنفيذ النشاط
التعبير عما يرغب به الطالب من أمور تساعده على الشعور بالراحة في البيئة الصفية .	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2022-05-05	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 12:00	يوم النشاط
am 01:00	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
15	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الحادي عشر :	رقم النشاط
( وردة الصداقة )	عنوان النشاط
هدف النشاط : تعزيز العلاقات بين الطلاب . ملخص النشاط : أن يكتب كل طالب خمس صفات إيجابية	وصف النشاط

للطالب الذي بجانبه ويهدبها له . \* قد يواجه المعلم  
صعوبة مع بعض الطلاب الذين ينتقدون زملائهم ، دور  
المعلم هنا مساعدة الطالب في البحث عن صفات  
إيجابية لدى الطالب .

يوسف عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

تعزيز العلاقات بين الطلاب .

الإثنين - 2022-05-09

am 12:00

am 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني عشر :

( العمل الثنائي )

الهدف من النشاط : مساعدة الطلاب على العمل  
بشكل ثنائي وتقبل الاختلاف وإتمام المهمة المواد  
المطلوبة : ورقة ، خيطان عريضان نفس الطول ، قلم  
. شرح النشاط : يتم ربط القلم بالخيطين من منتصف  
كل خيط وترك الجوانب لمسك الخيط من الجهتين  
والبدء برسم الخط بشكل مشترك للوصول في المتاهة  
إلى الهدف . \* أسئلة للنقاش : كيف شعرتم خلال  
الفعالية ؟ ما هي الصعوبات التي واجهتكم ؟ كيف

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

تجاوزتموها ؟ .....

يوسف عبيد

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي

مساعدة الطلاب على العمل بشكل ثنائي وتقبل

الاختلاف وإتمام المهمة

الخميس - 2022-05-12

am 12:00

am 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث عشر :

( نشاط برج الكاسات )

الهدف من النشاط : أن يستلهم الطلاب فكرة العمل

الجماعي ، التعاون وروح الفريق . المواد المطلوبة :

كاسات ، مغيطات ، خيطان عريضة مقسمة نفس

الطول ، تنفيذ النشاط : التقسيم إلى مجموعات ، تعطى

كل مجموعة الأدوات للبدء في النشاط ، ممكن زيادة

التحدي بزيادة طبقات البرج . \* بعد الانتهاء يتم مناقشة

النشاط وما هي الأمور التي ساعدت المجموعات في

إنهاء المهمة ؟ إعادة النشاط لتطبيق ما تعلمه الطلاب

من المرة الأولى ، مثل : التعاون ، الهدوء ، التخطيط .

يتم توزيع الطلاب بشكل متساو بين المجموعات

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي	من هي المصادر المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
أن يستلهم الطلاب فكرة العمل الجماعي ، التعاون وروح الفريق .	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2022-05-16	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع عشر :	رقم النشاط
( برج البلالين )	عنوان النشاط
الهدف من النشاط : تعزيز قيمة التعاون بين الطلاب . شرح النشاط : يقوم كل فريق بتشكيل برج من البالين باستخدام اللاصق وكل من يقوم ببناء أطول وأمكن برج في الفترة الزمنية التي يضعها المعلم يكون الفائز ، من يستطيع إنهاء المهمة بالوقت المناسب وضمن المعايير وهي ثبات البرج وطوله . * يجب إعطاء شرح جيد للطلبة لأهمية التخطيط الجيد مع بعضهم البعض ، ومن ثم توزيع المهام فيما بينهم والتعاون في عمل النشاط .	وصف النشاط
يوسف عبيد	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي	ما هي المصادر المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز قيمة التعاون بين الطلاب	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

اليوم النشاط	الخميس - 2022-05-19
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	15

رقم النشاط	النشاط الخامس عشر :
عنوان النشاط	(الجزيرة)
وصف النشاط	<p>هدف النشاط : إثارة المتعة والخيال لدى الطالب ، والتعرف على اهتمامات الطلاب وقيمهم والعمل الجماعي . شرح النشاط : يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويتم سرد قصة بحيث يتخيل الطلاب أنهم كانوا داخل سفينة وهبت عاصفة وبدأت السفينة بالغرق ونزلوا بقوارب النجاة ووصلوا الجزيرة ، وتخيل أنهم سيقون في الجزيرة لمدة عام كامل ، بدون أن تصلهم مساعدة ، ويوجد لديهم صندوق فيه عشرة أشياء سيأخذونها منه لتساعدهم على البقاء . تعطى كل مجموعة كرتونة وتبدأ برسم الجزيرة ومعالمها . * توضيح قوانين النشاط من قبل المعلم ، مثل : تقسيم الأدوار ، التعاون ، التخطيط ، ....</p> <p>يوسف عبيد</p> <p>مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي</p> <p>إثارة المتعة والخيال لدى الطالب ، والتعرف على اهتمامات الطلاب وقيمهم والعمل الجماعي .</p>
من سيقوم بتنفيذ النشاط	
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	



الإثنين - 2022-05-23	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس عشر :	رقم النشاط
( نشاط تقنية السلحفاة )	عنوان النشاط
هدف النشاط : أن يتعلم الطالب الفرق بين التوتر والاسترخاء وتعلم طرق لخفض التوتر ووصف الكلمات ، الأفكار ، السلوك ، والشعور . شرح النشاط : خطوات التقنية بالتوالي : تعرف أن لديك شعور بالغضب . توقف وفكر. اذهب إلى بيتك وخذ ثلاثة أنفاس . فكر بأفكار مريحة ، مثل : ما الحل ؟ أنا هادئ الآن . اخرج من القوقعة وفكر بالحلول . أفكار للتطبيق : مواقف يتكلم عنها الأطفال وإيجاد حلول لها . تمثيل السلحفاة . قراءة قصة . تمثيل دمي .	وصف النشاط
يوسف عبيد	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مركز إبداع المعلم ، المدرسة ، المجتمع المحلي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
أن يتعلم الطالب الفرق بين التوتر والاسترخاء وتعلم طرق لخفض التوتر ووصف الكلمات ، الأفكار ، السلوك ، والشعور .	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2022-05-26	يوم النشاط

am 12:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
قرطاسية	200	USD	200
ضيافة	170	USD	170
أخرى	80	USD	80

الفعالية الأكثر تأثيراً :

جميع الفعاليات مؤثرة ولها تأثير إيجابي في تغيير السلوك ... والأكثر إيجابية الأنشطة التي تهدف إلى العمل الجماعي

العوائق و التحديات :

ضيق الوقت ... الفترة الزمنية التي تكون بعد انتهاء الدوام تكون صعبة بالنسبة للطلاب

قصة نجاح :

أولاً : ترغيب الطالب بالمدرسة من خلال المبادرة والألعاب التربوية . ثانياً : تغيير ما نسبته 60% على الأقل من سلوك الطلاب المستهدفة . ثالثاً : زيادة التحصيل العلمي للطلاب .

توصيات :

حبذا لو تكون المبادرة بداية العام الدراسي ، كي يكون هناك متسع من أجل تقديم المبادرة على اكمل وجه

**رصد السلوك القبلي**
**الطالب الأول**

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

**الطالب الثاني**

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

## الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم

نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

## الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التحريكش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرطان	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحزن	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

### رصد السلوك البعدي

#### الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

#### الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من	لا	لا	لا	لا	لا	لا



لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	قبل الآخرين لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

**الطالب الخامس**

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا

---

لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم