

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

تقديراً لذاتي أعلنت احترامي

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: naser Kareema	العنوان: رام ا - دير قديس
الدولة: فلسطين	المدينة: رام ا
رقم الهاتف: 0599727972	التخصص: التربية الابتدائية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: تقديراً لذاتي أعلنت احترامي	
تاريخ نهاية المبادرة: 2020-11-04	تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-12
اسم المدرسة: الجانية الأساسية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الرابع
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 2	
الهدف العام من المبادرة: تعديل سلوك العنف والغضب وإبذاء الآخرين لدى الفئة المستهدفة	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: يعاني الطفل من قلة التفاعل مع الآخرين بحيث يلجأ دائماً إلى العزلة والإنزواء ومحاولة عدم الاحتكاك بالآخرين تعود هذه السلوكيات إلى صدمة عاطفية أثناء طفولته حيث تعرض والده للضرب والإيذاء أمام عينيه.	
الطالب الثاني (: يعاني الطفل من الانزواء وعدم المشاركة والتفاعل أثناء الحصص في الصف كما أنه يرفض بناء علاقات مع الزملاء ويرجع ذلك للحرص الزائد من قبل الوالدين والخوف الغير مبرر عليه إضافة إلى أن قلة التفاعل موجودة أصلاً في العائلة ككل.	

وأوراقه وقد يعود ذلك إلى الدلال الزائد من قبل الأهل.

الطالب الثالث (:)) يعاني الطفل من التلاكليل الالهة والكلية التي قد تجد فعما تامل يطقدها أعالاخصين الوقت خصيص وكلامته إلى لفت انتباه الآخرين أو تعرض الطفل لضغوطات خارجية

الطالب الخامس : تعاني الطفلة من تجنب زملاء لبناء علاقات معها حيث تشعر بأنها منبوذة أو غير محبوبة من قبل زملاء ويعزى ذلك إلى أنها تقوم بالوشاية عنهم في كل صغيرة وكبيرة مما يفقدها علاقاتها واحترامها من قبل زملائها.

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	4	1	10
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين			
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	3	2	10
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين			
5	أهالي وأعضاء			

مجتمع ان وجد

5

معلمون/ات

6

الأنشطة و الفعاليات

اليوم الأول: النشاط الأول	رقم النشاط
مقدمة تعريفية بالسلوكيات الغير مرغوب فيها في الحياة اليومية (التنمر، العنف، الغضب، الكذب)	عنوان النشاط
يتم عرض فيديو عن العنف (لنقف معاً ضد التنمر) بعد نشاط الإحماء (تمارين استرخاء للتخلص من المشاعر السلبية والتوتر) و (نشاط الرسم على الوجوه)	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر) والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بطاقات، ألوان للرسم على الوجوه، أقلام رصاص، ألوان خشبية)	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التخلص من التوتر والطاقة السلبية عند الأطفال وضبط ذواتهم. التعرف على بعض السلوكيات العدوانية والسلبية وتأثيرها على الحياة اليومية والمدرسية للطلبة.	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-12	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الأول: النشاط الثاني	رقم النشاط
الصف الذي أحلم به	عنوان النشاط
يقوم الطلبة بالتعبير عن الصف الذي يحلموا أن يدرسوا فيه ومن ثم رسم هذا الصف	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر) والطلبة المشاركون بالمبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بطاقات ملونة، كرتون حجم كبير، ألوان خشبية، أقلام رصاص، أوراق فلب شارد	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
معرفة مواصفات الصف الذي يجذب هذه الفئة من الطلبة وذلك للكشف عن مشاعرهم الكامنة نحو صفهم الحالي والمشاكل التي يعانون منها في الصف	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-12	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الثاني: النشاط الأول	رقم النشاط
شجرة الحب	عنوان النشاط
تعبير الطلبة عما يرغبون به من أمور تساعد على الشعور بالراحة في البيئة الصفية إذ يقوم الطلبة بصناعة قلب ويكتب فيه كل ما يرغب من مشاعر يحتاجها من قبل زملائه مثل (الأمان، التقبل، الحب) وتعلق القلوب على شجرة كبيرة في مكان مرئي	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط

المشاركين في المبادرة

بطاقات ملونة، مقصات، كرتون حجم كبير، ألوان
رصاص، ألوان خشبية، غراء، صمغ، لاصق شفاف
تعزيز الصداقة والمحبة بين الطلبة وتقبل الذات
والآخرين والشعور بالأمان

الأربعاء - 2020-10-14

pm 12:30

pm 02:30

5

5

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
 لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الثاني: النشاط الثاني

رسمة مشاعر الغضب

يحدد أعضاء الجسم وكيف تتأثر بالغضب، ثم تحديد
نقاط القوة في هذه الأعضاء التي تساعد على التعبير
عن الغضب، وذلك بتصميم مربعات على كل عضو
يتأثر بالغضب بحيث يكتب في المربع كيف يعبر هذا
العضو عن غضب الطفل

المعلمة (كريمة ناصر) والطلبة المشاركون في

المبادرة

كرتون، أقلام رصاص، ألوان (حبر للطباعة لطباعة
رسمة أعضاء الجسم الغاضبة)

أن يتعلم الطالب طرق مختلفة للتعبير عن الغضب

وكيف يؤثر الغضب على الجسم للتعرف على كيفية

تهدئة نفس الطالب

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
 لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأربعاء - 2020-10-14	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الثالث: النشاط الأول	رقم النشاط
أنا متسامح وأنت	عنوان النشاط
سرد قصة عن التسامح إعطاء ومن ثم تمثيلها من قبل الطلبة وإعطاء مجال لكل طالب بالتعبير عن صفة إيجابية يتمتع بها وعرضها أمام الطلبة على لوحة كتب عليها أنا متسامح وأنت ومن ثم لصق بطاقات الطلبة حولها	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بطاقات لاصقة-لوحة حجم كبير-الوان -اقلام فلوماستر-	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التسامح مع الآخرين وتقبلهم وحل المشكلات بطريقة متسامحة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الخميس - 2020-10-15	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الثالث: النشاط الثاني	رقم النشاط
لوحة الإنتماء	عنوان النشاط
صنع لوحة بمساعدة الطلاب بحيث يتم تجميع صور الطلاب وقصها ولصقها	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المشاركين في المبادرة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
كاميرا، بلالين، لوحة، أقلام فولوماستر، مقصات، لاصق، بطاقات ملونة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تعزيز انتماء الطلبة للمدرسة كبيئة آمنة	يوم النشاط
الخميس - 2020-10-15	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
pm 02:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
5	

اليوم الرابع: النشاط الأول	رقم النشاط
ضبط الذات (ورقة عمل)	عنوان النشاط
استخدام ورقة عمل مرسوم عليها حبة بوظة مقسمة إلى أربعة أجزاء يكتب الطلبة في كل جزء الأمور التي تشعرهم بالهدوء عند الشعور بالغضب مع الاستماع إلى موسيقى هادئة	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المشاركين في المبادرة	

لتنفيذ النشاط؟

تفريق طلابها خيفة وسوء مزاج وساعدة الطلبة على ضبط
 أنفسهم عند الشعور بالغضب

ما هي الأثر المُتَوَقَّع للتحول المادية والبشرية اللازمة

الإثنين - 2020-10-19

يوم النشاط

pm 01:00

بداية وقت النشاط

am 03:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الرابع: النشاط الثاني

رقم النشاط

التعبير عن المشاعر

عنوان النشاط

الاستماع إلى موسيقى هادئة مع الرسم (قلم رصاص،
 ألوان، بطاقات) للتعبير عن مشاعرهم تجاه بعضهم
 البعض ، الرسم على الوجوه

وصف النشاط

المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة

من سيقوم بتنفيذ النشاط

المشاركين في المبادرة

أقلام رصاص، ألوان، بطاقات ، ألوان الرسم على
 الوجوه

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

تعبير الطلبة عن مشاعرهم شفويًا وكتابيًا

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الإثنين - 2020-10-19

يوم النشاط

pm 12:30

بداية وقت النشاط

pm 02:30

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الخامس: النشاط الأول	رقم النشاط
قلب المشاعر	عنوان النشاط
تفسير كل لون وما يمثله من مشاعر بحيث كل طالب يرسم قلب ويختار المشاعر التي يشعر بها وذلك باختيار الألوان مع الموسيقى خلال الرسم	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة) والطلبة المشاركون في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بطاقات ألوان خشبية ، لوحة، أفلام فولوماستر ، لاب توب، وسماعات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
وعي الطلبة للمشاعر التي يشعرون بها والقدرة على التعبير عنها	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الخامس:النشاط الثاني	رقم النشاط
قوس قزح	عنوان النشاط
يعبء كل طالب ورقة عمل ويلونها ويشارك لطلبة بإجاباتهم مثال: أنا جيد في عمل.....، أنا صديق جيد لأنني.....	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر) والطلبة المشاركون في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط

ألوان خشبية، لوحة لكل طالب، أقلام رصاص، لاصق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
مهارة الوعي واكتشاف الذات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم السادس: النشاط الأول	رقم النشاط
مرآتي	عنوان النشاط
يقف كل طالبين مقابل بعض وكل طالب يذكر الصفات الإيجابية لزميله المقابل له حتى يكون (مرآة له) المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة المشاركين في المبادرة	وصف النشاط
مرآة حقيقية	من سيقوم بتنفيذ النشاط
تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم من خلال الحديث الإيجابي مع الآخرين، وتقوية مشاعرهم ببعض البعض	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الإثنين - 2020-10-26	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
pm 12:30	يوم النشاط
pm 02:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم السادس: النشاط الثاني	رقم النشاط
شجرة الكلام الإيجابي	عنوان النشاط
إعطاء الطلبة لوحة مرسوم عليها شجرة تفاح وإعطائهم رسومات تمثل حبات التفاح ويكتبوا عليها أفكار إيجابية وأخرى سلبية ثم لصق الأفكار الإيجابية على الشجرة والسلبية تسقط على الأرض أسفل الشجرة	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
لوحة كبيرة، بطاقات لاصقة على شكل تفاح، أقلام فولوماستر وأقلام رصاص	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تمييز الطلبة للأفكار الإيجابية والسلبية	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-26	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم السابع: النشاط الأول	رقم النشاط
قصة عن التمر	عنوان النشاط
عرض فيلم عن التمر أمام الطلبة ومن ثم مناقشة الطلبة فيما تمت مشاهدة للتعبير عن مشاعرهم حيال هذه السلوكيات	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط

المشاركين في المبادرة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
سماعة (لسماع موسيقى هادئة)	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تحكم الطلب بمشاعرهم ونبذ السلوك العدواني	يوم النشاط
الإثنين - 2020-10-26	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
pm 02:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
5	

اليوم السابع: النشاط الثاني	رقم النشاط
لا للعنف	عنوان النشاط
سماع الطلبة لأغنية لا للعنف وإعطائهم نص الأغنية مكتوب لحفظه	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المشاركين في المبادرة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
سماعات، جهاز LCD	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
نبذ الطلبة للعنف والتخلي عن المشاعر السلبية التي تفقد للعنف من خلال تقمص الأدوار	يوم النشاط
الإثنين - 2020-10-26	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
pm 02:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	

اليوم الثامن: النشاط الأول	رقم النشاط
جزيرة الاحترام	عنوان النشاط
استخدام رول الورق ليتتبع الطلاب من خلال طريق مرسومة عليه للوصول إلى جزيرة الاحترام بحيث يبحث الطلبة عن المفاتيح التي تساعدهم على الوصول للجزيرة.	وصف النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
كرتون أبيض ، رول ورق، أقلام رصاص، ألوان	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
نمو مشاعر التعاون والمحبة والصدقة بين الطلبة وقدرتهم على التعبير عن مشاعرهم من خلال فهمهم لذاتهم وللآخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-11-04	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الثامن: النشاط الثاني	رقم النشاط
عيدان المشاعر	عنوان النشاط
إعطاء كل طالب بطاقة وعود بوظة وقلم وألوان لرسم وجه يعبر عن مشاعره تجاه أقرانه والنشاطات	وصف النشاط

التي تم تنفيذها خلال المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المعلمة (كريمة ناصر، جمعة عاصي) والطلبة	
المشاركين في المبادرة	
بطاقات، عيدان بوظة، أقلام فولوماستر وأقلام	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
رصاص، وألوان	لتنفيذ النشاط؟
تخلص الطلبة من سلوك العنف والغضب وتحسن	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
المستوى الأكاديمي للطلبة بشكل ملحوظ	
الأربعاء - 2020-11-04	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
أخرى	30		30
اتصالات	20		20
	100		100
	100		100
ضيافة	200		200
قرطاسية	200		200

الفعالية الأكثر تأثيرا :

الفعالية الأكثر تأثيراً على سير المبادرة قصة التسامح التي ناقشت قضية التنمر وآثاره النفسية على الطلبة المتنمر عليهم. حيث تحدثت القصة عن طالبة تعرضت للتنمر من قبل زميلاتها التي كانت تشعر بالغيرة لتفوق زميلتها عليها وشعورها بنوع من التمييز مما دفعها إلى الانتقام وصب غضبها على زميلتها المتفوقة. وتدخل المديرية بضرورة اتخاذ إجراء ضد المتنمرة حرك مشاعر التعاطف والتسامح عند الطالبة المتنمر عليها مما جعل المتنمرة تراجع كافة حساباتها وسلوكها وتذكر أنها لم تكن على حق في ردات فعلها وتعملها وغيرتها من زميلتها. إن تسامح المتنمر عليها وعفوها طوى صفحة من العداة اللامبرر ضدها، مما أدى إلى بناء جسور من الثقة والمحبة بين الزميلتين.

العوائق و التحديات :

- دوام الطلبة المتعاقب ولد صعوبة في التواصل الوجيه اليومي مع جميع طلبة المبادرة. - عدم توفر قاعة في المدرسة بحيث نظر إلى البدء بأنشطة المبادرة بعد انتهاء دوام الطلبة لاستغلال أحد الصفوف.

قصة نجاح :

تمثلت قصة نجاحنا في المبادرة في طالب كانت مشكلته الأكثر تحدياً بالنسبة لنا ولمعلماته ولذويه، فقد كان الطفل يعاني من العزلة الشديدة والانطواء وعدم المشاركة والتفاعل مع الآخرين، لقد تم دمج هذا الطفل مع بقية أطفال المبادرة من خلال أنشطة المبادرة المتنوعة حيث عملنا على تعزيز ثقته بنفسه، ومحاولة دمج مع بقية الطلبة من خلال الأنشطة الجماعية. لقد لوحظ تحسن ملحوظ على تفاعله مع الأصدقاء، وبدأ يبني علاقات جيدة معهم، مما لفت نظر الأهل الذين بعثوا رسالة خطية عبروا فيها عن جزيل شكرهم وامتنانهم. كما لاحظت معلمته التحسن الحادث على شخصية الطفل وسلوكه وردات أفعاله أثناء الحصص الدراسية. أما عن الموقف الذي دعا معلمات المدرسة كافة للتعجب والدهشة هو مبادرة الطفل للحديث عبر الإذاعة الصباحية. وهذا الموقف كان له عظيم الأثر في نفوسنا، لم نكن نتوقع يوماً هذا التحول الجذري في شخصية هذا الطفل في زمن قياسي.

توصيات :

توصيات القائمين على مبادرة تقديراً لذاتي أعلنت احترامي: - تفعيل نظرية التعلم العاطفي الاجتماعي كأسلوب تربوي يعم على جميع مدارس الوطن لما لهذه النظرية من فوائد ايجابية تعود على الأطفال المستهدفين بشكل

مباشر والأطفال المستهدفين بشكل غير مباشر. - تزويد المعلمات بكل جديد ومستجد حول نظرية التعلم العاطفي الاجتماعي. - توصيل فكرة المبادرة ونظرية التعلم العاطفي الاجتماعي للأهالي وأولياء الأمور من خلال ندوات تثقيفية لتعم الفائدة.

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرхан	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتتم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخلج	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم
الطالب الثاني						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثالث						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الطاوله الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون ميرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الراحة تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم