

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

معا نحو مستقبل واعد

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم :محمد ابوعرام	العنوان :الكرمل
الدولة :فلسطين	المدينة :يطا
رقم الهاتف :0568530844	التخصص :رياضيات

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة :معا نحو مستقبل واعد	تاريخ بداية المبادرة :2020-09-25	تاريخ نهاية المبادرة :2020-11-05
اسم المدرسة :التوانة الثانوية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة :الصف الرابع	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر :15
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة :2	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر :5	الهدف العام من المبادرة :تحسين وتعديل السلوك السلبي للاطفال في الغرفة الصفية وكسر الحواجز وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين
الطالب الأول : - طالب في الصف الرابع متمر وعدائي بسبب الدلال الزائد فهو يعاني من حب السيطرة وحب الظهور وعصبي من الدرجة الاولى فهو سريع الانفعال ولديه ردود انفعالية سلبية فهو كثير الحركة ويتعدى على زملائه بالضرب او الشتم و رمي الكتب . فيعاني من قلة الاصدقاء ولكن تحصيله العلمي جيد جدا		
الطالب الثاني :طالب في الصف الرابع متمر وعدائي بسبب الضغط النفسي البيتي فهو يتعرض للعقاب البدني من قبل الاهل وعصبي من الدرجة الاولى فهو سريع الانفعال ولديه ردود انفعالية سلبية فهو كثير الحركة ويتعدى على زملائه بالضرب او الشتم و رمي الكتب . فيعاني من قلة الاصدقاء ولكن تحصيله العلمي مقبول		

والرهبة من الزملاء والمعلمين . فلا يستطيع الدفاع عن نفسه عند تعرضه لاي مشكلة كانت ويلجا للبكاء دائما .  
وتحصيله العلمي جيد

**الطالب الثالث:** **طالب في الصف الخامس من الاطوال** والاذن الطويل يشك في كبره عند المشاهدة وخرج للصوت ولا يشارك الطلبة في أي نشاط ربما ذلك ناتج عن وضعه العئلي فهو يسكن مع أهله في خربة الطوبا ومنزله عبارة عن مغارة ويهتم الاهل بتربية الاغنام , ويأتي الى المدرسة مثليا على الاقدام مع طلبة اخرين على بعد 3كم مرورا بمستوطنة ماعون بمرافقة الجيش الاسرائيلي لحمايتهم من أذى المستوطنين واذا لم يحضر الجيش يضطر الطلبة لسلك طريق طوله 7كم للقدوم الى المدرسة

**الطالب الخامس :** طالب في الصف الخامس ارى أن لديه حواجز تمنعه من الحرية في الحركة والتعبير عن الرأي , وقد لامست أنه يشعر بالخوف من العتمة وخجول بعض الشيء مما جعله منزويا نوعا ما , وهو ابن رجل يفوق الستينات من العمر , ولاحظت يوما بان أمه تخاف عليه ربما لانه الاصغر بين اخوته الكبار الذين هم من ام اخرى . وهو من طبقة غنية (اهلة يمتلكون محلات تجارية في جميع المجالات) لكن لا يبدو عليه هذا في المدرسة . وهذا الطالب يحاول الاجتهاد في دراسته لكنه يبقى ضعيف في دروسه

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

### الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	5		
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0		

7	8	3	طلبة مستفيدين غير مباشرين
		4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين
1	2	5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد
1	1	6	معلمون/ات

## الأنشطة و الفعاليات

1	رقم النشاط
دراسة الحالات وجمع المعلومات اللازمة عنها	عنوان النشاط
الاجتماع بكل من له علاقة بالطلبة المستهدفين (اهالي ، معلمين ، طلبه) لمعرفة مزيد من المعلومات عن الطلبة وفتح ملف لكل طالب محمد أبو عرام	وصف النشاط
الادارة المدرسية والمعلمون والمجتمع المحلي	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الحصول على معلومات مفيدة تساعدنا في العمل القادم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الأربعاء - 2020-09-30	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
12:00 pm	يوم النشاط
01:30 pm	بداية وقت النشاط
	نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	15
رقم النشاط	2
عنوان النشاط	الصراحة والوضوح
وصف النشاط	<p>اخبار الطلبة الخمسة بالنشاط واخذ موافقتهم بعد تشجيعهم وذلك بممارسة بعض الانشطة المشجعة مثل (اللعب بالحلقة الدائرية أو تمارين الاسترخاء)، والحصول على موافقة الوالدين بشكل خطي للتأكد من الجهوزية لخطه العمل</p> <p>محمد أبوغرام ، فاطمة ابوصبحه</p> <p>المعلم ، الأهل ، طلبة الصفين الخامس والسادس، ألعاب وأدوات ، بالونات ، موسيقى</p> <p>رغبة الطلبة في الأنشطة وموافقة أهاليهم</p>
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الأربعاء - 2020-10-07
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	am 11:30
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	pm 12:30
يوم النشاط	5
بداية وقت النشاط	15
نهاية وقت النشاط	3
عدد المستفيدين بشكل مباشر	أعبر عن مشاعري بحرية
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	<p>تشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بحرية دون تردد أو وجل من خلال: - نشاط ماذا اشعر اليوم يتحدث كل طالب عن شعوره -شعور (صفة) احبه وشعور</p>

(صفة) لا أحبه من خلال بطاقات المشاعر - نشاط قلب  
المشاعر من خلا تقسيم الطلبة لمجموعات - مشاعري  
السلبية ارميها في البحر ( كتابة المشاعر على صاروخ  
ورقي ورميه، أو نفخ بالون وتطييره) - نشاط استرخاء  
مع موسيقى - شجرة المشاعر الايجابية والسلبية  
محمد أبو عرام وفاطمة أبو صبحه

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

معلم ، طلاب ، غرفة الأنشطة ، بالونات ، أوراق  
ملونة A4 لابتوب ، ورود وأزهار ، بطاقات المشاعر ،  
أقلام ، ألوان ...

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

مساعدة الطالب وتشجيعه علة التعبير عن المشاعر

يوم النشاط

الأربعاء - 2020-10-07

بداية وقت النشاط

pm 11:30

نهاية وقت النشاط

pm 01:00

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

15

رقم النشاط

4

عنوان النشاط

هوايتي وهدفي في الحياة

وصف النشاط

يمكن زيادة ثقة الطالب بنفسه من خلال هذا النشاط  
وذلك بالخطوات : -باية باستخدام الشبكة العنكبوتية  
يتحدث الطالب عن هوايته بصراحة وبالتالي كسر  
الحواجز - تمارين رياضية لكساب الطلبة راحة نفسية  
وجسمية - يكتب الطالب هوايته التي يحبها على ورقة  
ويعلقها على الحائط ويتحدث عنها - نشاط استرخاء

(تفكير تأملي) مع موسيقى ... من خلاله يتخيل الطالب مهنته التي يتمناها - يمثل الطالب مهنته المستقبلية أمام زملائه - يقف الطالب ويعبر عن أهدافه في الحياة المعلمان ؛ محمد أبو عرام ، فاطمة أبوصبحه أوراق ، طبة خيط، أقلام متنوعة ، كرتون ، لابتوب ، جهاز عرض ،بالونات ، الوان ، ادوات رياضية ، قاعة الاجتماعات ، معلمون ، المرشد المدرسي يعبر الطالب عن هواياته بجرأة . وبالتالي الثقة بالنفس

الخميس - 2020-10-08

pm 12:00

pm 01:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط  
 ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

5

حياتي جميلة بأخلاقي

هدف هذا النشاط : انتقاء الطالب للألفاظ الجيدة بدل الألفاظ البديئة ، وتوعية الطلبة بالسلوك الجيد (التسامح ، اعطاء حق الاخرين ، الكلام الحسن ، التعاون ، الصبر ... ) والسلوك السيء ( الاعتداء ، الضرب ، الشتم ، أكل حقوق الاخر ، الظن السيء....)وذلك من خلال عدة أنشطة منها : - صندوق الاخلاق : يختار الطالب ورقة صندوق يحتوي على الصفات والاخلاق الحسنة والحديث عنها - وضع اسماء الطلبة المستهدفين في صندوق

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

الخلوقين ورسبها من قبل زملائهم -اناشيد عن الاخلاق

محمد ابو عرام وفاطمة ابوصبحه

أوراق ، صندوق السعادة ، بالونات ، عبارات تدعم

الاخلاق الحسنة ، اقلام....

تربية الاطفال على الاخلاق الحسنة

الخميس - 2020-10-08

pm 12:30

pm 02:00

5

15

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

6

صديقي مصدر نجاحي ومفتاح نجاحي

تعزيز العلاقة بين الطلبة وتشجيع الطلبة وتدريبهم

على تكوين الاصدقاء من خلال: - عرض فيديو للصدقة

-لعبة المرور من الحلقة الدائرية لتعزيز التعاون بين

الاصدقاء وبالتالي يتعرف الطالب على خصائص زملائه

-شجرة الصداقة .. يكتب كلاً طالب الصفات الجيدة

التي يحبها في صديقة ويقوم بالصاقها على الشجرة

-لعبة نقل الماء في الاكواب . تجبر الطلبة على مساعدة

بعضهم واكتشاف الثقة بينهم -نشيد انت صديقي والعب

اثناءها - لعبة حفرة الارنب .. التركيز على الطلبة

الخمسة في هذه اللعبة -

المعلمان : محمد ابو عرام وفاطمة ابو صبحه

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

المعلم... ، الطلاب ، غرفة الصف ، الملعب ، أوات رياضية ، بطاقات ، أوراق ، بالونات ، الوان..... انماج الطلبة بين زملائهم وتدريبهم على تكوين الصداقة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-14	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

7	رقم النشاط
أهلي حزام الامان لدي	عنوان النشاط
اجتماع اهل (الامهات ) الطلبة المستهدفين مع ابنائهم والقيام بعدة أنشطة : -حديث كل ام عن الصفات الجيدة لابنها ومدحه -لكل طفل يحدد هدية لامه ويكتبها او يرسمها على بالون ويهديها لامه - نشيد للام -العاب متنوعة بمشاركة الامهات محمد أبوعرام ، فاطمة ابوصيحة ، الامهات	وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط
الامهات والمعلمين والطلبة ، ساحة المدرسة ، ادوات رياضية بالونات ، زهرات ورد ،اوراق... توطيد العلاقة بين الامهات والابناء والمعلمين ، اكساب الطلبة صفات حسنة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-28	يوم النشاط
pm 11:30	بداية وقت النشاط



pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
8	رقم النشاط
سأفرح وألعب بلا حزن ولا تعب	عنوان النشاط
-التمييز بين مواقف الفرح والحزن بالصور -لعبة الارجل واليدين -حديث الطفل عن أكثر لعبة هو يحبها وبمارسها -عرض فيديو لمواقف حزينة وخرى سعيدة محمد ابوغرام، فاطمة ابوصبحه	وصف النشاط
شاشة عرض ، سماعة ، لابتوب، بالونات ، ادوات رياضية ، اوراق ، اقلام	من سيقوم بتنفيذ النشاط
طرده الحزن والاكتئاب من نفوس الطلبة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2020-10-15	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
pm 01:00	يوم النشاط
pm 02:00	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
15	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
9	رقم النشاط
الفلاح الصغير	عنوان النشاط
الطالغ الغالب على طلبتنا هو طابع الفلاح الفلسطيني ، فيتميز الطلبة المستهدفين وأهاليهم مهنة الزراعة وتربية المواشي ، فحتى لا يشعر الطالب بالخلج أول	وصف النشاط

الرح -الذي قد يحدث - من هذا الموضوع سنمارس بعض الانشطة التي تجعل الطالب يتكيف في بيئته: - نشاط زراعة الاشجار في حديقة المدرسة - مسرحية عن حياة الفلاح وتعزيز محاسنها - اختيار عبارات تشجع الطالب على الاعتزاز بحياة أهله وطبيعة عيشتهم من صندوق السعادة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المعلمان محمد ابو عرام وفاطمة ابوصبحه بمساعدة مدير المدرسة غرفة الانشطة، الساحة ، الحديقة ، المعلمون ، الطلبة ، اشجار زينون ، صندوق السعادة ، اوراق ولوحات ، أقلام .... رضى الطالب عن طبيعة عيشه وتكيفه فيها	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
10	رقم النشاط
اتمالك نفسي عند الغضب	عنوان النشاط
أنشطة متنوعة تساعد الطفل على التحكم بغضبه: -انشطة استرخاء ورياضة -عرض فيديو يعبر عن الغضب وتحديد عناصر الغضب - نشاط وصف اعراض الغضب على لوحات - اعطاء كل طالب بالون وينفخ بمقدار غضبه من اي شيء -صندوق السعادة	وصف النشاط

المعلمان محمد ابوعرام وفاطمة ابو صيحة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الطلبة والمعلمون ، غرفة الانشطة ، صندوق السعادة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
، لابتوب ، لوحات كرتون أقلام....	لتنفيذ النشاط؟
تحكم الطالب بمواقف الغضب واتزان الشخصية	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-22	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

11	رقم النشاط
بالتعاون ننجز أعمالنا	عنوان النشاط
-نشاط نقل الماء بالكأس -سرد قصة عن التعاون	وصف النشاط
-تمرين حفرة الارنب - انتاج قالب كيك في المطبخ	
وتقسيم الادوار ، اعطاء الدور الاكبر للطلبة	
المستهدفين - قصف حزمة العيدان : فرادى تقصف	
وحزمة كبيرة لاتتأثر - عبارات تكتب عن اهمية التعاون	
المعلمان محمد ابوعرام وفاطمة ابوصيحة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
غرفة الصف ، المعلمون والطلبة ، المطبخ ، مستلزمات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
الكيك ، بطاقات ، قصة ، اقلام...	لتنفيذ النشاط؟
ترسيخ روح التعاون واندماج الطلبة ببعضهم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-22	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط

pm 01:30	نهاية الوقت لتنفيذ نشاط بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
12	رقم النشاط
بالارادة صنع المستحيل	عنوان النشاط
الهدف الرئيسي من هذا النشاط اكساب الطلبة الجرأة والثقة بالنفس والتخلص من المخاوف: -اختيار مجموعة من الامثال الشعبية على بطاقات والحديث حولها مثلا(من جد وجد ... ) - نشاط تفكير ابداعي ( يغمض الطالب عينيه ويدخل في جو مع موسيقى وقصة من وحي الخيال تتضمن مخاوف الطلبة لتشجيعهم على التغلب عليها) -اريد ولا اريد .. (عرض صور وسلوكيات متنوعة والطالب يصنفها حسب ارادته ) المعلمان محمد ابو عرام وفاطمة ابوصبحه غرفة الانشطة ، المعلمون والطلبة ، بطاقات ، صور معبرة ، صندوق ، أقلام.... الثقة بالنفس لدى الطالب	وصف النشاط
2020-10-21 - الأربعاء	من سيقوم بتنفيذ النشاط
pm 12:30	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
pm 02:00	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
5	يوم النشاط
15	بداية وقت النشاط
	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
13	رقم النشاط

<p>عراقة حفل للأشخاص المستهدفين</p>	<p>عنوان النشاط</p>
<p>حفل مصغر لمجموعة الطلبة المستهدفين وغير</p>	<p>وصف النشاط</p>
<p>المستهدفين على ان يكون الطلبة المستهدفين هم من</p>	
<p>يقومون بعراقة الحفل: - أنشطة ثقافية - أنشطة</p>	
<p>رياضية - اناشيد - مسرحية</p>	
<p>المعلمان محمد ابوعرام وفاطمة ابوصبحه</p>	<p>من سيقوم بتنفيذ النشاط</p>
<p>المعلمون والطلبة ، الجنة الثقافية في المدرسة ،</p>	<p>ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة</p>
<p>ساحة المدرسة ، اوراق ، أقلام ، اناشيد...</p>	<p> لتنفيذ النشاط؟</p>
<p>اندماج الطلبة في الانشطة المدرسية</p>	<p>ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟</p>
<p>الخميس - 2020-10-29</p>	<p>يوم النشاط</p>
<p>pm 11:00</p>	<p>بداية وقت النشاط</p>
<p>pm 01:00</p>	<p>نهاية وقت النشاط</p>
<p>5</p>	<p>عدد المستفيدين بشكل مباشر</p>
<p>15</p>	<p>عدد المستفيدين بشكل غير مباشر</p>
<p>14</p>	<p>رقم النشاط</p>
<p>حفل ختامي</p>	<p>عنوان النشاط</p>
<p>حفل لجميع طلبة المدرسة القائم عليه الطلبة</p>	<p>وصف النشاط</p>
<p>المستهدفون ومجموعة اخرى من الطلبة بحضور الاهل</p>	
<p>- عراقة حفل -مسابقات - اناشيد ....</p>	
<p>المعلمون وطلبة المدرسة بما فيه الطلبة المستهدفون</p>	<p>من سيقوم بتنفيذ النشاط</p>
<p>الساحة ، الادارة ، الطلبة ، المعلمون ، اوراق ،</p>	<p>ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة</p>
<p>موسيقى .....</p>	<p> لتنفيذ النشاط؟</p>
<p>اندماج الطلبة في المدرسة وكسر الحواجز</p>	<p>ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟</p>

الأحد - 2020-11-03	يوم النشاط
pm 10:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة				
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار	
أخرى	170	USD	170	
اتصالات	80	USD	80	
	150	USD	150	
ضيافة	150	USD	150	
قرطاسية	150	USD	150	

### الفعالية الأكثر تأثيراً :

1. نشاط ( بالتعاون نجز أعمالنا ) : لاحظنا من هذا النشاط التفاعل الكبير للطلبة ومشاركتهم في عمل الكيك وأنشطة التعاون الأخرى . لعل ذلك كان بسبب شعور كل شخص بقيمته ومكانته بين مجموعته وأنه بإمكانه القيام بشيء ويتحمل المسؤولية. 2 . نشاط (عرافة حفل) : هذا النشاط أظهر لنا قدرات الطلبة ومهاراتهم المختلفة (القراءة ، الغناء ، التمثيل ، اللعب ... ) كذلك اتضحت لنا قوة الشخصية لدى الطلبة خاصة الذين كانوا يتصفون بالانعزالية. 3 . نشاط (أهلي حزام الامان لدي) : وجود الاهات أثناء النشاط يعزز من فعالية الطالب في مشاركته للأنشطة ، حيث ظهر ذلك عند مشاركة الطلبة والمهات في رسم اللوحات التي تعبر عما يبحثون عنه من أمنيات سعيده ، وايضا حينما طلبنا من كل طالب أن يرسم أو يكتب اسم هدية يحب اهدائها لأمه .

## العوائق و التحديات :

1. طلبة مدرسة التوانة موزعون في عدة مناطق سكنية ( التوانة نفسها ، الطوبا ، المفقرة ، سوسيا ، الجوايا )  
 فيأتي الطلبة الى المدرسة دفعة واحدة اما بالباص او مشيا بمرافقة الجيش وكذلك المغادرة . فذلك يجبر  
 الطلبة المشتركين معنا في الانشطة على المغادرة مع زملائهم حين يأتي الموعد فيتركون الانشطة قبل اكمالها.
- 2 . حدثت مشكلة عائلية بين عائلتين من التوانة (فكان هناك اصابات) ادت الى تعطيل بعض الطلبة . فسبب هذا  
 مشكلة أمام الاتصال مع أهالي الطلبة وكذلك اجبرنا على تأجيل نشاط مشاركة الامهات في بعض انشطتنا . ولكن  
 تمت الانشطة لاحقا. 3 . اضراب المعلمين ادى الى عدم قدوم الطلبة للمدرسة وبالتالي عدم حضور بعض  
 الطلبة للأنشطة خاصة طلبة المناطق البعيدة (الطوبا) كوننا كنا نقوم بالانشطة في نهاية ايام الدوام وذلك بسبب  
 مشكلة التجمعات السكنية التي ذكرناها سابقا في البند الأول. 4 . الوضع الصحي الراهن (مرض الكورونا )  
 اجبرنا على التخفيف من أنشطة الازدحام والمشاركات الجماعية التي بإمكانها ان تعزز من سلوكيات ايجابية  
 للطلبة . وكذلك قلل من حضور بعض الاهالي للمدرسة.

## قصة نجاح :

-

## توصيات :

-

## رصد السلوك القبلي

### الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرعان
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتم

## الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الأطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين



لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	السرطان
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الرابع						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرطان	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الضرب	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

الطالب الخامس						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد

في الأسبوع					
لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع نعم المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	يختبئ تحت نعم الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من لا الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك لا الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة لا بالنفس
نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون لا مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل لا
لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين لا
لا	لا	نعم	لا	نعم	إيذاء الذات لا
لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية لا
لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية نعم
لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريك لا بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم لا الراحة
لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه لا وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية لا
لا	نعم	لا	نعم	لا	السرхан لا
لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن لا
لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة لا
لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب لا
لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتنم لا

### رصد السلوك البعدي

#### الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع نعم المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت نعم الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتم

## الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	مبرر الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة

لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الرابع						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	الطلاب الخامس مرة واحدة في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم