

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

معاً نكون ...

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: عزيزة قطوسة	العنوان: دير قديس
الدولة: فلسطين	المدينة: رام الله
رقم الهاتف: 0594475107	التخصص: تربية ابتدائية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: معاً نكون ...

تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-08	تاريخ نهاية المبادرة: 2020-10-25
اسم المدرسة: دير قديس الاساسية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الرابع
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 2	
الهدف العام من المبادرة: 1-دمج طلبة البدو في المجتمع المدرسي. 2-تعليم القيم الإيمانية(النظافة والترتيب). 3-زيادة التحصيل الأكاديمي للفئة المستهدفة.	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: م.ج طالب في الصف الثالث قليل النظافة وحركة زائدة وتشنت وعدواني بسبب زواج والده وتدني في التحصيل الاكاديمي.	
الطالب الثاني: ز.ب طالبة في الصف الرابع هادئة غير اجتماعية وتعاني من عدم التركيز وتحاول رفع مستواها الدراسي	
الطالب الثالث: ح.أ طالب في الصف الثالث تحصيله متدني يعاني من اللامبالاة والاستهتار وقليل النظافة وكثير الكلام وكثير التغيب وزواج والده أكثر من واحدة أثر على نفسيته وتعامله مع الآخرين.	

الطالب الرابع :ر.ع طالبة في الصف الرابع جيدة في دروسها وخجولة وغير اجتماعية ومنطوية وانعزالية
 الطالب الخامس : أ.إ طالب في الصف الرابع قليل النطافة وكثير التغيب ومرفوض من قبل الطلاب وتدني
 ثقة بالنفس و وغير متعاون .

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	3	2	9-10
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0	0	0
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	3	2	10
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	0
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	0	0	0
6	معلمون/ات	0	2	35-47

الأنشطة و الفعاليات

اليوم الأول: النشاط الأول	رقم النشاط
النظافة	عنوان النشاط
عرض مجموعة فيديوهات عن النظافة (نظافة اليدين، نظافة الأسنان، تنظيف الأسنان) المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	وصف النشاط
جهاز LCD ، سماعة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
معرفة الطلبة كيفية تنظيف أسنانهم وأيديهم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2020-10-08	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
pm 12:30	يوم النشاط
pm 02:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الأول: النشاط الثاني	رقم النشاط
تطبيق عملي عن النظافة	عنوان النشاط
اصطحاب الطلبة إلى المرافق الصحية في المدرسة وتعليمهم طرق السليمة في تنظيف أجسامهم وترتيب شعرهم	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط

فراشي أسنان عدد 10، معجون أسنان عدد 10، مناشف، صابون عدد 10، فراشي شعر عدد 10، زي رياضة لكل طالب	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
اتقان الطلبة للممارسات السليمة في المحافظة على نظافتهم الشخصية (الجسم والشعر والملابس)	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-08	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الثاني: النشاط الثاني	رقم النشاط
مرآتي	عنوان النشاط
إعطاء كل طالب مرآة ليعبر عن مشاعره والصفات الإيجابية التي يراها في نفسه	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) كفايه عوض والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مرآة عدد 10	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال الحديث الإيجابي مع الذات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الاثنين - 2020-10-12	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	اليوم الثالث: النشاط الأول
عنوان النشاط	قلب المشاعر
وصف النشاط	تعريف بما ترمز لها الألوان في التعبير عن مشاعرهم الداخلية وإعطاء كل طالب بطاقة يرسم عليها قلب ويلونها بألوان تمثل المشاعر التي يشعر بها المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	بطاقات، ألوان خشبية ، لوحة، أقلام رصاص، لاصق
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	أن يعي الطلبة المشاعر التي يشعرون بها والقدرة على التعبير عنها
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	الأربعاء - 2020-10-14
يوم النشاط	12:30 pm
بداية وقت النشاط	02:30 pm
نهاية وقت النشاط	5
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	اليوم الثالث: النشاط الثاني
عنوان النشاط	نشاط جرة الشكر والتقدير
وصف النشاط	توزيع أوراق مربعة الشكل على الطلبة بحيث يكتب كل طالب شكر لشيء إيجابي قام به طالب آخر

البشاشة (عزيز العطار ووفية) انتصار ابو زيد والطلبة بطاقات مربعة الشكل، سلة	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
إظهار التعاطف مع الآخرين واللفظ في التعامل وأن يضع الطالب نفسه مكان الآخر	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-14	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم الرابع: النشاط الأول	رقم النشاط
تأمل في الطبيعة	عنوان النشاط
تأمل في الطبيعة ورسم ما يشاهده الطالب لتفريغ المشاعر السلبية وتكوين الصدقات والتعبير عن الذات	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
وجبة خفيفة، عصير، هدايا	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تكوين الصدقات والانبساط وتفريغ عن مشاعرهم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-15	يوم النشاط
pm 01:00	بداية وقت النشاط
pm 03:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5
-------------------------------	---

رقم النشاط	اليوم الرابع: النشاط الثاني
عنوان النشاط	رسم الوجوه
وصف النشاط	رسم على وجوه الطلبة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	، ألوان الوجه
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التعبير عن مشاعرهم والترفيه
يوم النشاط	الخميس - 2020-10-15
بداية وقت النشاط	am 01:00
نهاية وقت النشاط	am 03:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	اليوم الخامس: النشاط الأول
عنوان النشاط	طريق الانتماء
وصف النشاط	يتم صنع لوحة بمساعدة الطلبة بتجمع صورهم وقصصها ولصقها على اللوحة
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	كاميرا - لوحة - مقصات - لاصق

تعزيز الانتماء للمدرسة والصف	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-19	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
اليوم الخامس:النشاط الثاني	رقم النشاط
بصمة يد	عنوان النشاط
وضع الوان غواش لغمر الطلبة بها وطباعة ايدهم على ورق قلب شارتر لتكوين بصمات لليد	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الوان غواش-ورق فلب شارتر	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الصداقة والترابط والتقبل المتبادل	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-19	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
اليوم السادس: النشاط الأول	رقم النشاط
دبكة شعبية	عنوان النشاط

تدريب الطلبة على الدبكة الشعبية لغرس التراث في نفس الطلبة	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
سماعة-حاسوب	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعريف الطلبة بالتراث الشعبي وغرسه في نفوس الطلبة مما يقوي علاقة الطلبة ببعضهم البعض من خلال القيام بحركات مشتركة وموحدة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم السادس: النشاط الثاني	رقم النشاط
برج البلاين	عنوان النشاط
يقوم كل فريق بتشكيل برج من البلاين باستخدام اللاصق حتى يتمكن كل فريق من بناء برج بلاين	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بلاين، لاصق شفاف، مقصات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز قيمة التعاون الصداقة بين الطلبة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

2020-10-21	12:30 pm	يومية لوقت النشاط
	pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5		عدد المستفيدين بشكل مباشر
5		عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم السابع: النشاط الأول	رقم النشاط
شجرة القوة	عنوان النشاط
يكتب الطالب على أوراق الشجرة الأمور التي يرى أنها تمثل مصدر دعم وقوة في حياته	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
لوحة مرسوم عليها شجرة القوة، أقلام	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التركيز على مصادر القوة وتعزيز الثقة بالذات والشعور بالآخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-26	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اليوم السابع: النشاط الثاني	رقم النشاط
قصة عن الصداقة	عنوان النشاط
توزيع الأدوار لتقمص أدوار شخصيات القصة	وصف النشاط

المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المشاركين في المبادرة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
دمى للتمثيل	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تعزيز قيم الصداقة بين الطلبة	يوم النشاط
الاثنين - 2020-10-26	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
pm 02:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
5	

اليوم الثامن: النشاط الأول	رقم النشاط
مسرحية (احترام الآخرين)	عنوان النشاط
تدريب الطلبة على تمثيل المسرحية أمام طلبة المدرسة	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
المشاركين في المبادرة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
سماعة، ميكروفون	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تقوية الثقة بالنفس وتعزيز الصداقة بين الطلبة والترابط والشعور بالتقبل من الآخرين	يوم النشاط
الأربعاء - 2020-10-28	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
pm 02:30	

عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

اليوم الثامن: النشاط الثاني	رقم النشاط
عيدان البوطة (المشاعر)	عنوان النشاط
إعطاء الطلبة بطاقات ليرسموا عليها مشاعرهم حول بعضهم البعض من خلال تطبيق المهارات ولصفها على عيدان البوطة	وصف النشاط
المعلمة (عزيزة قطوسة) انتصار ابو زيد والطلبة المشاركين في المبادرة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بطاقات، مقصات، لاصق، غراء، عيدان بوطة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التعبير عن مشاعرهم وتقبل الطلبة لبعضهم البعض من خلال المشاركة في الإذاعة المدرسية وملاحظة ارتفاع المستوى التحصيلي لديهم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-25	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

اليوم الثاني النشاط الاول	رقم النشاط
وردة الصداقة	عنوان النشاط
يتم تصميم وردة الصداقة ويتم وضع صفات مجموعته	وصف النشاط

الصدقة	
المعلمة عزيزة قطوسة وانتصار ابو زيد	من سيقوم بتنفيذ النشاط
كرتون -الوان خشب -اقلام رصاص -ورق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
معرفة الصفات الايجابية لكل طالب	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-12	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
am 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة				
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار	
أخرى	30	USD	30	
اتصالات	20	USD	20	
	100	USD	100	
	100	USD	100	
ضيافة	200	USD	200	
قرطاسية	200	USD	200	

الفعالية الأكثر تأثيراً :

كل الفعاليات لها أثر كبير في نفوس الطلبة ولكن في بداية المبادرة "اللقاء الأول" لاحظنا عدم تقبلهم للأنشطة

وعدم تقبل الطلبة لهم، ولكن بمجرد دخولنا النشاط الأول قمنا بتوزيع زي موحد خاص بالمبادرة ليحس الطلاب بعدم الاختلاف. فكان نشاطنا الأول تطبيق عملي للنظافة الشخصية، وقمنا بتوزيع أدوات النظافة لكسر الحاجز القوي بينهم (عدم النظافة) وممن هنا بدأ التقبل والتفاعل بينهم.

العوائق والتحديات :

*الغياب المتكرر بسبب الظروف الراهنة. *عدم دوام الطلبة بانتظام يوميًا. *قلة عدد اللقاءات.

قصة نجاح :

بدأت قصة نجاح مبادرتنا من خلال نهاية النشاط الأول وتقبل الطلبة لبعضهم، والتفاعل فيما بينهم، من خلال باقي الأنشطة والفعاليات ظهرت ملامح الفرح والإنسجام والتعاون والصدقة بكل أشكالها. فكان لكل نشاط أثر فعال في نفوس الطلبة من خلال إشراكهم في الإذاعة المدرسية مما أدى إلى زيادة الثقة والدافعية لديهم، وباستخدام أدوات متنوعة ومتوفرة للأنشطة بعيداً عن الجو التعليمي زاد تقبلهم للفعاليات. وتطبيق الدبكة الشعبية الفلسطينية المحببة لديهم، لاحظنا تفرغ الطاقة السلبية والتخلص من الحركة الزائدة والتوتر وظهور الإنسجام والتوافق والتفاعل بينهم. ومع نهاية الفعاليات والأنشطة تم تحقيق الأهداف.

توصيات :

*إشراك الأهل بهذه الفعاليات. * الاستمرارية ومشاركة أكبر عدد ممكن من الطلبة.

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائماً	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	قبل الآخرين لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
					في الأسبوع	
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية

لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الخامس						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد

في الأسبوع					
لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	نعم	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مبرر الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	الطلاب الخامس مرة واحدة في الأسبوع	الطلاب الخامس مرة واحدة في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم