

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

صداقتي سر انطلاقتي

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم : عمر ابو مويس	العنوان :المغير /جنين
الدولة :فلسطين	المدينة :جنين
رقم الهاتف :0599072524	التخصص :رياضيات

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة :صداقتي سر انطلاقتي	
تاريخ بداية المبادرة :2020-09-30	تاريخ نهاية المبادرة :2020-10-22
الصفوف التي تخدمها المبادرة :الصف الخامس	اسم المدرسة :المطلة الاساسية المختلطة
عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر :6	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر :15
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة :7	
الهدف العام من المبادرة :توطيد علاقة الصداقة والتعاون بين الطلبة وتقبل آراء الاخرين	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول :الطالب الاول ،-طالب كثير الحركة وخركات وكلمات غير لائقة ادى الى نفور الطلبة وعدم قدرته على تكوين الصداقات بسبب كلامه	
الطالب الثاني :الطالب الثاني مريض سكري وكثير الخساسية من الطالب الاول وكثير الدلال يريد من الطلبة معاملته كما يعامله اهله وعصبي	
الطالب الثالث :الطالبة الثالثة طالبة مجدة وشخصية قوية لكنها اصبح عندها نفور من الطالب الاول وتنمر لفظي على الطالب الاول	

الطالب الاول

الطالب الخامس من الطلاب البؤساء المتصق فسر كيهه تظفول بلطوا البعبط لثنتتقرسلسن هالطالب بالاولاظكوا ووجيلاتها تهرب من

الطالب السادس :الطالب السادس قلة الثقة بالنفس بحيث بسبب بنية جسمانه الضعيفة يحسب ان الطلاب

يتكلمون عليه واحيانا يقوم بضرب الطالب الاول

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	3	3	10
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0		
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	8	7	9
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0		
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	0		
6	معلمو/ات			

الأنشطة و الفعاليات

النشاط الاول	رقم النشاط
الحصول على موافقة أولياء الامور	عنوان النشاط
اجتماع الفريق والمدير مع الاولياء وعرض المبادرة	وصف النشاط
واهدافها والانشطة التي يراد تنفيذها	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الفريق والمدير	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
مركز ابداع المعلم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
موافقة الاهل ومساعدتهم ودعمهم معنويا والمشاركة	يوم النشاط
في بعض النشاطات التي ستجمع بينهم وبين ابنائهم	بداية وقت النشاط
الثلاثاء - 20-09-2020	نهاية وقت النشاط
am 12:00	عدد المستفيدين بشكل مباشر
am 01:00	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
6	
15	

النشاط الثاني	رقم النشاط
صفاتي تجذب اصدقائي	عنوان النشاط
جمع الطلبة من الصف الثالث للخامس على شكل	وصف النشاط
دائرة ونذكر صفة ومن يملك الصفة يتقدم خطوتين،	
ونشاط بالونات المشاعر والطلبة الذين يختارون مشاعر	
متشابهة ينضمون بمجموعة واحدة ويقومون بالتعبير	
بالرسم والكتابة عن شعورهم قبل النشاط وبعده	

وتمثيل بعض المشاعر بوجوههم

الاستاذ عمر والمعلمة سماهر والمعلمة تسنيم

مركز ابداع المعلم

تعرف الطلبة على الصفات المشتركة بينهم والقدرة

على التعبير عن المشاعر وتمثيلها ورسمها

الخميس - 2020-10-01

am 12:30

am 02:30

6

9

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث

كراسي المحبة

بداية النشاط بنشاط ترفيهي ماذا احب ان اكون ثم

وضع الكراسي بعدد اقل بواحد من عدد الطلبة ويدورون

مع الموسيقى بحيث يجلس جميع الطلبة ولا يبقى احد

واقف والا يخسر الفريق والصف الذي يستمر بتحقيق

جلوس جميع الطلبة رغم نقص الكراسي هو الفائز على

الطلبة ان يحاولوا اجلاس الكل رغم نقص الكراسي

هنا سوف نجعل الطلبة المعنيين بفريق ويتعاونون

ويقتربون من بعضهم بشكل قريب دون ان يشعرون

عمر وبلال

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

لتنفيذ النشاط؟

لديكم ايادي الطلاب المقلِّم بعضهم وتعاونهم والتفكير بمستقبلهم
وماذا يحبون ان يكونوا في المستقبل واقتراب الطلبة
المعنيين من بعضهم وعدم نفورهم من الطالب الاول

ما هي الأثر المُتَوَقَّع للتحديات المادية والبشرية اللازمة

الأربعاء - 2020-10-07

يوم النشاط

am 12:30

بداية وقت النشاط

am 02:30

نهاية وقت النشاط

6

عدد المستفيدين بشكل مباشر

9

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع

رقم النشاط

نفرح ونمرح ونتعلم

عنوان النشاط

العاب رياضية جماعية تعلمهم التعاون وتنمي روح

وصف النشاط

المنافسة والتحدي والثقة بالنفس مثل لتقريب الطلبة
من بعضهم وكذلك لعبة تمرير الطوق وكذلك لعبة نقل
الكرات ولعبة ساعد الضربير لكي يمسكو بايدي بعضهم

الفريق

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ابداع المعلم

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

تقوية روح التعاون والمحبة والمنافسة والروح

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الرياضية بين الطلبة

الخميس - 2020-10-08

يوم النشاط

am 12:00

بداية وقت النشاط

am 02:00

نهاية وقت النشاط

6	عدد المستفيدين بشكل مباشر
9	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
أبني وأعبر	عنوان النشاط
بناء برج الكؤوس وبرج البالونات والتعبير عن مميزات ابراجهم والترويج لها كدعاية تجارية وهذا بعد نشاط موسيقي القفز ويهدف ال تنمية روح التعاون وتقبل اراء الآخرين وروح المنافسة وتقبل الخسارة بكل روح رياضية ويهدف الى تعاون الطلبة المستفيدين عن قرب الاستاذ عمر والمعلمة تسنيم والاستاذ باسم	وصف النشاط
ابداع المعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط
تنمية روح التعاون والمحبة بين الطلبة المستفيدين واقترابهم من بعضهم دون شعورهم اثناء اللعب	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الثلاثاء - 2020-06-10	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 12:00	يوم النشاط
am 02:00	بداية وقت النشاط
6	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع	رقم النشاط
التكنولوجيا تعلمنا	عنوان النشاط
عرض افلام كرتون عن الصداقة واغاني عن الصداقة	وصف النشاط

والمحبة والتعاطف مع الاخرين وتمثيل جزء من الحلقة يوجد الكثير من افلام الكرتون مثل عهد الاصدقاء يعلمهم التعاون ومساعدة الاخرين الاستاذ عمر والاستاذ باسم والاستاذ بلال مركز ابداع المعلم	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
التأثر العاطفي والوجداني بأحداث القصة والتعاطف معها والتعبير بموضوع قصير عن شعورهم تجاه ما رأوه	يوم النشاط
الخميس - 2020-10-15	بداية وقت النشاط
am 12:00	نهاية وقت النشاط
am 02:00	عدد المستفيدين بشكل مباشر
6	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
9	

السابع	رقم النشاط
سلوكياتنا الحلوة	عنوان النشاط
ما هي التصرفات التي احبها في نفسي وكيف اطورها وماذا اريد ان اغير في نفسي نرسمها تحت شجرة والعهد باليدي بالالوان المائية لنبقى اصدقاء الطلبة والفريق مركز ابداع المعلم	وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
تنمية مهارة التفكير والقيادة والتعبير من خلال اللعب والتعاون فيما بين الطلبة	

الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:30	نهاية وقت النشاط
6	عدد المستفيدين بشكل مباشر
9	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط التاسع	رقم النشاط
مسرحية وتكريم الطلبة	عنوان النشاط
كورونا تبعنا :-مسرحية يؤديها الطلبة بحضور طلاب المرحلة الأساسية وحفل تكريم للطلبة المشاركين في المبادرة	وصف النشاط
المدير والفريق	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مركز ابداع المعلم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
اللعبة الجماعي والترفيه النفسي	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-22	يوم النشاط
am 10:30	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
15	عدد المستفيدين بشكل مباشر
0	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار

100	USD	100	
200		200	ضيافة
300		300	قرطاسية

الفعالية الأكثر تأثيرا :

الفعالية الأكثر تأثيرا كانت لعبة بناء برج الكؤوس وبؤج البلاين حيث استطاعوا من خلال تعاونهم الكسب وهنا كلن لا بد من تقاربهم كثيرا وعدم نفورهم من بعضهم وتقبل الفوز والخسارة دون وضع اللوم على احدهم

العوائق و التحديات :

هناك عوائق كثيرة ابرزها كان وجود المرض والتخوف من الاقتراب من بعضهم كما هناك مشكلة ان الطلبة المعنيين متقاربين واقارب وتأثرهم بالمشاكل التي تحدث خارج المدرسة رغم ان الامهات كن على استعداد للمساعدة مشكورات على التفهم

قصة نجاح :

قصة نجاح هو تغير الطالب الاول الذي كان يشتكي منه كل الطلبة اصبح من اهدا الطلبة ولم يعد احد يشتكي عليه وكان مستواه التعليمي جيد جدا الى ممتاز وتراجع بسبب بعد الطلبة وعنه بعد المبادرة تحسن كثيرا واكتشاف موهبة طالبة بالكتابة والتعبير وتشجيعا لها قام الطلبة بتمثيل المسرحية التي كتبتها وتحدثت عن كورونا وادوات الوقاية منها والطالبة الثالثة لم تعد تنفر وتبتعد عن الطالب الاول وهذا يعد نجاحا بحد ذاته

توصيات :

-

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

سلوك	في الأسبوع مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحريكش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرхан
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتن

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الأطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب السادس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
------	-------	------	-------	----------	-------------------------	--------

لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من نعم قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز

لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحريك بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب السادس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحةن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتنم