

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

صداقتي مكن تفوقي

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم :سجود جبر	العنوان :صوفين
الدولة :فلسطين	المدينة :قلقيلية
رقم الهاتف :0595764657	التخصص :لغة عربية

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة :صداقتي مكن تفوقي

تاريخ بداية المبادرة :2020-10-11	تاريخ نهاية المبادرة :2020-10-26
الصفوف التي تخدمها المبادرة :الصف الخامس	اسم المدرسة :عزون عتمه الثانوية المختلطة
عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر :5	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر :10
	عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة :1
الهدف العام من المبادرة :تمكين الطالبات الخمس من تكوين صداقات مع باقي بنات الصف واللعب معهن وعدم الانزواء بعيدا عن زميلاتهن	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول :A : ظروف اجتماعيه والوضع المادي سيء والام والاب بينهما مشاكل والطفلة لا تختلط كثيرا بزميلاتها	
الطالب الثاني :B :كثرة عدد افراد الاسره ( ١٦ فرد في البيت ) والطفلة لا تجد الاهتمام الكافي في البيت من قبل الاهل	
الطالب الثالث :C: حساسة جدا وقلّة نطافة وعدم اهتمام الام ولا تنطق حرف السين بشكل سليم وبالتالي هي غير مرغوب بها في الصف ولا تلعب مع صديقاتها	

الطالب الرابع : D : الام مطلقة والام لا تلقى اهتماما خاصا وتشعر بالنقص امام زميلاتها لان فقدان الام صعب

الطالب الخامس : E : قلة نظافة وسوء تربية ( الفاظ سيئة ) وعدم احتكاك الطالبات بها بسبب منظر ملابسها

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

### الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طالبة مستفيدين مباشرين	5	5	11
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0	0	11
3	طالبة مستفيدين غير مباشرين	27	27	11
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	5	5	38
6	معلمون/ات	0	0	

## الأنشطة و الفعاليات

الاول	رقم النشاط
لعبة تهب الريح	عنوان النشاط
تعارف وكسر الجمود بين الطالبات نقوم بتكوين حلقة دائرية بحيث تقف المعلمة والطالبات كلهن المستهدفات في النشاط وتسمي المعلمة بعض الاشياء مثل: تهب الريح على من تفضل الشوكولاتة. وبناء على هذه الجملة تتجمع الطالبات اللواتي يفضلن الشوكولاته معا وتبتعد من لا تفضلها وهكذا تستمر اللعبة في كل مره وتنوع المعلمة في الجمل لتتعرف الى شخصيات الطالبات بشكل اعمرق	وصف النشاط
المعلمة والطالبات والاهل	من سيقوم بتنفيذ النشاط
طالبات الصف	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعميق مهارة الصداقة بين الطالبات وتعرفهن الى جوانب خفية من شخصيات زميلاتهن	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 11-10-2030	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثاني	رقم النشاط
برج البالونات	عنوان النشاط

## وصف النشاط

بناء برج من البالونات وتعاون الصف كله بمشاركة الطالبات الخمس لتحقيق الهدف المطلوب بحيث تقوم المعلمة بتوزيع البالونات على الطالبات ثم تكلف الطالبات بنفخها وربطها ثم بناء برج وتشكيله بحيث يكون متينا ومرتفعا وجميلا ويتم تعاون الطالبات كلهن في سبيل انجاز البرج واطلاق اسم عليه ويتم انتقاء طالبة للحديث عنه وعن مميزاته وعم يحتوي داخله

المعلمة والطالبات والاهل

بالونات وطالبات

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

تعاون الطالبات وعملهن ضمن فريق واحد وتم اختتام

الفعاليات وتوزيع الهدايا على الطالبات وهي قصص

واقلام ومقالم زاهيه الالوان

الإثنين - 2020-11-01

يوم النشاط

am 12:00

بداية وقت النشاط

am 02:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثالث

رقم النشاط

السلحفاة

عنوان النشاط

تعبير الطالبات عن مشاعرهن وتصرفاتهن في حال

وصف النشاط

الغضب وطرق تغليهن على هذه المشاعر السلبية

فتسال المعلمة الطالبات عن ردات افعالهن عند غضبهن

فمنهن من تقرا قصه او تمشى في الخارج او تنشد

اغنية او تلون او ترسم او تلعب رياضة او تلصق

الطوايع او تلعب الليجو

المعلمة والطالبات والاهل

سمايلات والوان واوراق واقلام

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

تعميق شعور الطالبات باهميه السيطرةه على الغضب

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

وتفاديه واستغلال ذلك بالتقرب من طالبات الصف

ومصادقتهن

الثلاثاء - 2020-10-18

يوم النشاط

am 12:00

بداية وقت النشاط

am 02:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

10

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الرابع

رقم النشاط

صندوق الاسماء

عنوان النشاط

وضع صندوق به اسماء الطالبات الخمس وتكليف باقي

وصف النشاط

الصف بالحديث عنهن وتعداد صفاتهن الايجابية بحيث

يتم تسليط الضوء على الطالبات وكشف حاجتهن

لتكوين رابطة الصداقه وممارسة الهوايات المشتركة

المعلمة والطالبات والاهل

من سيقوم بتنفيذ النشاط

صندوق واوراق

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

تألف الطالبات وتعاونهن معا ونشوء صداقه بينهن

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأربعاء - 2020-10-26	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الخامس	رقم النشاط
مرآتي	عنوان النشاط
وقوف كل طالبه امام المراة وذكر ثلاث صفات لها امام الصف وبذلك تزيد نقاط التقارب بينهن واقناع باقي الطالبات بقبول صداقتهن وجدارتهن لرابطة الصداقه وكان كل طالبه تسوق لنفسها وتعدد مزايها لباقي الطالبات حتى تتجراً وتكتسب ثقه بنفسها وتصف ذاتها بكل ثقه المعلمة والطالبات والاهل اوراق واقلام والوان تعزيز الثقة لدى الطالبات واقناعهن بضروره الصداقه واهميتها	وصف النشاط
	من سيقوم بتنفيذ النشاط
	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الخميس - 2020-10-12	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

السادس	رقم النشاط
لماذا ابدو صديقا جيدا؟	عنوان النشاط
وصف الطالبات انفسهن بصفات لا يعلمها احد لتعزيز اواصر الصداقة بينهن ولاضاعة الجانب المظلم الماخوذ عنهن ولتصحيح وجهات نظرن يتم توزيع اوراق والوان وتكلف المعلمة الطالبات برسم يد واصابع وكتابه صفات ايجابيه لهن لاقناع باقي الصف بمصادقتهن ثم تقرأ كل طالبه ورقتها امام الصف وهكذا ومن ثم تعلق الطالبات الاوراق كلها على لوحة ليراها الكل المعلمة والطالبات والاهل اوراق واقلام والوان ولوح قلاب معرفة كل طالبه باهميه الصداقه ودورها في تحقيق المهام الصفيه بنجاح الأحد - 2020-10-12	وصف النشاط
	من سيقوم بتنفيذ النشاط
	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
	يوم النشاط
am 12:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

السابع	رقم النشاط
وردتي تمثلي	عنوان النشاط
زراعة اشثا ورود وتسمية كل شتلة باسم طالبة من الصف واهتمامها بها ورعايتها لها وربها بحيث توزع	وصف النشاط

المعلمه الاشتال على الطالبات وتبادر بالزراعة امامهن  
ثم تكلفهن بالزراعة والري وكتابه الاسم وتعليقه على  
الورده كى يتسنى لكل طالبه الاعتناء بوردها

المعلمة والطالبات والاهل

اشتال ورود وتراب وأصص

تعاون الطالبات وتشاركهن في الزراعة ضمن فريق  
واحد

الإثنين - 2020-10-26

am 12:00

am 02:00

5

10

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثامن

الشبكة

كل طالبة تمسك خيطا من الشبكة وتعرف بنفسها  
وهوايتها واكلفتها المفضلة حتى تتكون لدينا شبكة خيوط  
متشابهة وهذا يهدف الى تعارف الطالبات بشكل اعمق  
وباسلوب مختلف. عما هو عليه في الروتين الدراسي  
فعندما تعرف الطالبه بنفسها تحفظ باقي الطالبات عن  
زميلتها ما يميزها وبالتالي يتقاربن من بعض ويتصادقن

المعلمة والطالبات والاهل

من سيقوم بتنفيذ النشاط

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط



## لتنفيذ النشاط؟

كفقر خيوطود بين الطالبات وتعزيز النقاط المشتركة  
بينهن وتقويه اواصر الصداقه

الثلاثاء - 2020-10-09

am 12:00

am 02:00

5

10

ما هي الأثر المُتَوَقَّع لها اليقنواالمادية والبشرية اللازمة

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

التاسع

اسمي الجميل

رسم كل طالبة اسمها وتلوينه وزخرفته وعرضه امام  
طالبات الصف وبذلك تظهر موهبة الطالبات في الرسم  
والتلوين وتكتسب ثقه بنفسها وتحب اسمها وتفتخر به  
وتعلقه على اللوحة امام الصف

المعلمة والطالبات والاهل

اوراق واقلام والوان ودبابيس ومغناطيسات

اعجاب الطالبات برسوم زميلاتهن وتشجيعهن ورغبتهن  
بتكوين صداقات معهن

الأربعاء - 2020-10-18

am 12:00

am 02:00

5

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10
رقم النشاط	العاشر
عنوان النشاط	دميتي رفيقتي
وصف النشاط	كل طالبة تمسك دمية وتعرف بها امام الطالبات وتشرح اهمية الصداقة من وجهة نظرها وتقنع الطالبات بمرافقتها واللعب معها وصقل مشاعرها عليها والتحدث بلسانها لتقنع بنات الصف بصداقتها واللعب معها
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات والاهل
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	دمى
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	امتلاك الطالبات الخمس صديقات لهن من الصف ومشاركتهن باللعب
يوم النشاط	الخميس - 2020-10-26
بداية وقت النشاط	am 12:00
نهاية وقت النشاط	am 02:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	الحادي عشر
عنوان النشاط	معلمتي صديقتي الأولى
وصف النشاط	تجلس المعلمة بجانب الطالبات على شكل حلقة دائرية وتتشارك معهن القراءة وتسألهن ماذا استفادت منها وتعدد شخوصها وزمانها ومكانها وتسرد باختصار

ابرز احداثها وتصف ابطالها وهذا نوع من التشارك

والتشاطر في التفكير بينهن

المعلمة والطالبات

قصص واوراق والوان

تصادق المعلمة مع طالباتها وامضائهن وقتا ممتعا مع

بعضهن البعض

الاثنين - 2020-10-25

am 12:00

am 02:00

5

10

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثاني عشر

أنا أزرع مع صديقتي

تقوم الطالبات بتجهيز القواوير والاصص وتعبئتها

بالتراب وزراعة الورد فيها وربها بالماء بمساعده

زميلتها وتشجيعها لها ثم التناوب في الاعتناء بها

الطالبات والمعلمة

ورد وماء وتراب

تحقيق مهارة الصداقة بين الطالبات بحيث يتعرفن الى

الزراعة معا ويمارسنها ببراعة ويتعلمن العناية بالورد

والانتماء للمدرسة

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الإثنين - 2020-10-26	يوم النشاط
am 01:00	بداية وقت النشاط
am 02:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

الثالث عشر	رقم النشاط
التعاطف مع من لا صديق لديه	عنوان النشاط
تطرح المعلمة مثالا لقطعة صغيرة لا تجد من يلعب معها وتجعل الطالبات يقترحو حلولاً لها ويتعاطفن معها لايجاد صديقة تلعب معها وتطبيق ذلك على البشر المعلمة والطالبات	وصف النشاط
لا شيء	من سيقوم بتنفيذ النشاط
تعاطف الطالبات مع زميلاتهن اللاتي لا صداقات لهن	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الأحد - 2020-10-25	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 12:00	يوم النشاط
am 02:00	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
10	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار

100	USD	100	أخرى
50		50	
50		50	
100		100	ضيافة
100		100	قرطاسية

### الفعالية الأكثر تأثيرا :

فعالية زراعة الورد مع الطالبات حيث تفاعلن بشكل ملحوظ وخاصة الطالبات المستهدفات وقمن بكتابه اسمائهن على ورقة وتعليقها على الأصص ورتبها على سور المدرسه

### العوائق و التحديات :

فيروس كورونا وغياب طالبه مستهدفه اكثر من مره وعدم توفر نت في المدرسه

### قصة نجاح :

كانت طالبه تخجل كثيرا ولا تشارك في اول فعاليه لكنها مع مرور الوقت بدأت تتحسن وتتطور فصارت تقول لي معلمتي اريد المشاركة في الزراعة واريد ان اتحدث واعبر عن رايي وتلفت انتباهي قائله: انا يا معلمتي لم اتحدث بعد وفي فعاليه زراعه الورد قامت بزرع ورده وكتبت اسمها عليها وقالت لي اريد ان اتصور كما اثر ذلك على الجانب الاكاديمي لديها ففي حصه تسميت القصيده جاءت وقالت لي هل يجوز ان اسمع نصف القصيدة؟ اجبتها : اجل وعززتها وكلفت بنات صفها بالتصفيق لها وهناك طالبة اخرى اصيحت تحل واجب النسخ بعد ان كانت قبيل البدء بتنفيذ المبادرة لا تحل واجبها وتكون الصفحة فارغة بل واخذت تزين الصفحة وترسم فيها ايضا

### توصيات :

اجراء مبادرات اخرى وفعاليات للطالبات

## رصد السلوك القبلي

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

الطالب الثاني						
السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتنم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	نعم	بالنفس خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخلج إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتم

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخلج	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	لا	لا	لا



لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

**رصد السلوك البعدي**
**الطالب الأول**

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

**الطالب الثاني**

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						

لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع نعم
لا	لا	نعم	لا	لا	المعلمات
لا	لا	نعم	نعم	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	نعم	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	نعم	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	الآخرين تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	الخدل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم

## الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخدل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

## الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة

لا

لا

نعم

لا

لا

نعم

الضرب

لا

لا

نعم

لا

لا

نعم

الشتم