

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

ساتغير لكون الافضل

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: ناصر زماعره .ابو انس	العنوان: حلحول .شمال الخليل
الدولة: فلسطين	المدينة: الخليل
رقم الهاتف: 0597580311	التخصص: كيمياء

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: ساتغير لكون الافضل	
تاريخ نهاية المبادرة: 2020-10-26	تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-11
اسم المدرسة: ذكور صلاح الدين الاساسية	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الخامس
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 10	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	
الهدف العام من المبادرة: دور المدرسة في تحسين السلوكيات الايجابية .	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: التشتت الدائم بالحصة وعدم الانتباه ومصدر ازعاج لجميع الطلبة حيث ان الطالب لا يعطي اهمية لشرح الدرس ويبقى في تشتت دائم ومصدر ازعاج متعمد للطلبة داخل الصف .	
الطالب الثاني: كثير السرحان مع المشاكل التي تحصل بالبيت وفي تفكير مستمر خوفا من القادم للعلاقة ما بين والديه وبعد التواصل مع الاهل تبين ان الطلب يبقى في حالة من الصمت وعدم المخالطة لاي من افراد الاسرة والبكاء المستمر بسبب المشاكل التي تحصل بالبيت	
الطالب الثالث: كثير الحركة وعدم الجلوس في مقعده والخروج دائما من الحصة .حيث انه يسبب تشتت لكثير من زملاءه وعدم الجلوس داخل الصف والاستمرار بالخروج والجلوس في اروقة المدرسة وساحاتها .	

الطالب الرابع: تدني التحصيل العلمي بسبب اهمال الوالدين وكثره المشاكل بينهما حيث كان من الطلبة المتميزن .وبعد الرجوع الى ملف الطالب تبين انه كان من الطلبة ذات المستوى العالي وبسبب عدم الاهتمام ومشاكل الاهل وعدم متابعة الطالب اصبح ذات مستوى متدني .وبحاجة الى متابعة باستمرار.

الطالب الخامس : عدم المشاركة مع زملاء في اعمال الانشطة وكثير الانطواء . حيث ان الطالب لا يحي ان يشارك اصدقاءه وزملاءه بالانشطة الصفية واللاصفية ويبقى في ساحة المدرسة بعيد عن الطلبة ولا يشاركونهم اي نشاط .

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	5	0	11
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	1	0	12
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	10	0	12
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	11
5	أهالي وأعضاء	0	0	0

41	0	3	مجتمع ان وجد معلمون/ات	6
----	---	---	---------------------------	---

الأنشطة و الفعاليات

النشاط الاول	رقم النشاط
مدرستي سر ناجحي	عنوان النشاط
لقاء ترفيهي وسماع موسيقى والغناء على الانترنت في ساحة المدرسة . وكان لهذه الفعالية اثر كبير على الطلاب حيث لمست البراءة والعفوية على الطلاب وكان كل طالب يعبر عن مشاعرة بكل ثقة وبدون تردد وما احوج الطلاب عن التعبير عن مشاعرهم دون خجل او تردد مما زاد الثقة في انفسهم وعزز فيهم روح المحبة مع زملائهم كما اصبح لديهم حب الانتماء للمدرسة	وصف النشاط
الطلاب المستهدفين	من سيقوم بتنفيذ النشاط
سماعات - مسجل - اوراق -ادارة المدرسة - المجتمع المحلي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
توثيق التعاون بين الاهل والمدرسة والتفاهم بينهم للعاية والاهتمام بالطلاب المستهدفين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2020-10-11	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني	رقم النشاط
الدمج المثمر	عنوان النشاط
الطالب ص.. ذكي ولا يوجد لديه صعوبه في التعلم لكن مستواه الاكاديمي متدني جدا وهناك تقصير في متابعه الواجبات المنزلية ففكرت ان يجب التدخل في وضعه لانه يعاني من الحرمان والاهمال لتحمل الام مسؤوليات جسيمه لغياب الاب بسبب الاسر كما يعاني من خوف شديد من جنود الاحتلال الذين يتواجدون بالقرب من منزله الذي يوجد عند نقطة التماس مع الاحتلال .حيث يمكن تقسيم الطلبة وتوزيع اوراق ملونه وعلى الطالب ان يختار لون وكتابة ما يشعر به والصاقها امامه على الطاولة ومناقشة كل طالب امام المجموعة مع تعزيزهم بهدايا رمزية .	وصف النشاط
جميع الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ورق مقوى - الوان - قصص اطفال -اولياء امور الفئة المستهدفة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تحدي الاحتلال وعدم الخوف منه	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-12	يوم النشاط
am 10:30	بداية وقت النشاط
am 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث

رقم النشاط

عنوان النشاط	وصف النشاط
	بصمات نحو السماء مساعدة مجموعه من الطلبة ممن لديهم حالات اجتماعية اسريه انعكست سلبا على سلوكياتهم بحيث اصبحو اكثر عنفا وعدم مياله في الدراسة والتغيب عن الدوام من خلال لقاءات التدخل تم تخفيف بعض السوكيات لكن ما زالت الامور في حالة من التذبذب فيما يتعلق مع بعض الطلبة كما تم العمل على تحسين التحصيل الاكاديمي والحد من التغيب نهائيا والاقبال على الدراسة والتعلم . حيث يمكن توزيع بالونات على الطلبة بعد تقسيمهم الى ثلاث مجموعات ورصد الطالب المستهدف والطلب منهم كتابة شعوره في صباح القدوم الى المدرسة وبعد الانتهاء من النشاط من الممكن تجميع الطلبة حسب الشعور الذي اختاره ليتم تمثيل ذلك امام الطلبة .
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطلبة المستهدفين
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	مطرقة - الوان - بالونات - اوراق - مصدر صوت - الادارة المدرسية
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تحسن في التحصيل التعليمي بشكل واضح والالتزام بالدوام وعدم التغيب
يوم النشاط	الثلاثاء - 2020-10-13
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	am 01:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	15

النشاط الرابع	رقم النشاط
خطوه في طريق النجاح	عنوان النشاط
<p>مساعدة الطالب في الاندماج مع اقرانه داخل غرفة الصف والذي دفعني للاهتمام بالطالب هو عدم ثقته بنفسه وخجله الدائم امام زملاءه لذلك قمت بهذا النشاط مع الطالب لزيادة ثقته بنفسه والاعتماد عليها وتكليفه ببعض المهام حتى يشعر انه يستطيع القيام بالمهام الموكله له كباقي زملاءه دون ان يشعر بالخوف او القلق . حيث يمكن تكليف الطلب بعمل برج البالونات امام زملاءه والطلب من مجموعته اخرى بعمل نفس النشاط حتى يكون هناك تعاون للامر والثقة امام زملاءه .</p>	وصف النشاط
الطالب المستهدف	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اولياء الامور	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تغير في بعض سلوكيات الطلبة كمشاركة اقرانه داخل غرف الصف والتحسن الاكاديمي في بعض المواد وزيادة ثقته بنفسه .	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-14	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس

رقم النشاط

كلنا معك	عنوان النشاط
زيادة دافعية الطالب نحو التعلم وذلك باستخدام صندوق الصفات الذي يحتوي بطاقات للصفات مثل الاخلاص والصدق والتعاون والطلب منه الحديث عنها	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اولياء الامور - المجتمع المحلي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
كسر حاجز الخوف والخجل لدى الطالب المستهدف وتغيير نفسيته الى الافضل ومن المتوقع ان يشارك في الانشطه الصفيه	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-15	يوم النشاط
am 10:30	بداية وقت النشاط
am 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس	رقم النشاط
نحو طريق افضل لتعزيز الثقة	عنوان النشاط
تعزيز الثقة بالنفس للطلاب من خلال مهارات تعزز الثقة حيث نحضر قصص واقعية لاشخاص يعانون من مشاكل حيث نطلب من الطلبة بتمثيل القصة وتأثيراتها من اجل حل واقع المشكله وتكون المشاكل من واقع نعيشه ومناقشه الطلبة فيها	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط

المجتمع المحلي - اولياء الامور - قصص	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز ثقة الطالب بنفسه على صعيد الاهل والمدرسة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
والتحسن في المستوى التعليمي	يوم النشاط
الأحد - 2020-10-18	بداية وقت النشاط
am 11:00	نهاية وقت النشاط
am 01:30	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
15	

النشاط السابع	رقم النشاط
مدرستي بيتي الامن	عنوان النشاط
تعديل سلوك الطلبة الذين يعانون من مشاكل تؤثر على تحصيلهم الدراسي والسلوك الشخصي وبذلك يتم وضع الطلبة في مجموعات والتركيز على الطالب المستهدف وبعد سماع الموسيقى الطلب منهم التعبير عن مشاعرهم بكل ثقة دون الخوف او الاحراج وبذلك زاد بين الطلبة هذا النشاط روح المحبة والفرح والثقة وحب الانتماء للمدرسة والدراسة .	وصف النشاط
الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اولياء الامور - ادارة المدرسة والمعلم	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تغيير بعض السلوكيات بحيث يصبح الطالب اكثر هدوء	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
واقل عصبية ودراسة المواد الدراسية والالتزام بالفعاليات الصباحية وعدم الاعتداء على زملاء	

الأحد - 2020-10-25	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن	رقم النشاط
سلوكي سر ناجحي	عنوان النشاط
<p>العمل على تحسين سلوك التي تؤثر على العملية التعليمية والطلبة المستهدفين من الناحية الاجتماعية ووجود الضعف في التحصيل الاكاديمي بسبب وجود مشاكل اجتماعية التي تؤثر على التحصيل كطلاق الام او اسر الاب في سجون الاحتلال والتي بدورها تؤدي الى ضعف في التركيز والتشتت . حيث من الممكن عمل نشاط داخل غرفة المكتبة بعد اعطاء كل طالب بطاقة والطلب منه كتابة ما يتمناه داخل المدرسة كغرفة موسيقى او ملعب كرة قدم او طاولة تنس او اماكن هو يحب ان تكون بالمدرسة وطلب منه على ظهر الورقة ان يكتب الاشياء التي لايحبها بالمدرسة او التي يحبها ان تكون . بهذا النشاط نتعرف على مدى الانتماء للمدرسة والبيئة المدرسية التي يمكث فيها الطالب فترة ليست بالقليلة , ومن الممكن كذلك عمل مجموعات لتحسين البيئة المدرسية لعمل جداريات بالساحات وزراعه حديقة طيبة داخل المدرسة وتسمية كل نبات باسم منطقة فلسطينية او مخيم فلسطيني .</p>	وصف النشاط

الطلبة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ادارة المدرسة والمجتمع المحلي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تحسين السوكيات وزيادة الثقة بالنفس وزيادة التحصيل الاكاديمي .	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-26	يوم النشاط
am 10:00	بداية وقت النشاط
am 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
15	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
اتصالات	0		50
	0		50
	50	USD	50
ضيافة	10		100
قرطاسية	0		150

الفعالية الأكثر تأثيرا :

الفعالية الأكثر تأثيرا هي جلسة لوحة المشاعر والتي عبر فيها المنتفعون عن مشاعرهم وعن ما مروا فيه خلال الفترة الماضية من مخاوف ناتجة عن جائحة كورونا ومدى تخوفهم من فقدان احد اقربائهم نتيجة هذه الجائحة , وكما عبرو عن سعادتهم بالعودة الى المدرسة بعد هذا الانقطاع الكبير عن المدرسة وفي نفس الوقت عبر البعض

عن حزنه الناتج عن طبيعة تقسيم الايام للدوام وعدم حضور بعض اصداؤه في نفس يوم دوامه وعدم الالتقاء معهم وذلك نتيجة تقسيم طلاب الصف الواحد الى مجموعتين .

العوائق و التحديات :

- 1- جائحة كورونا وما نتج عنها من مشاعر مختلفة متضاربة ومن الية ترتيب الدوام والذي يعتمد على تقسيمات مختلفة للصف الواحد واعادة الفعالية اكثر من مره حسب تقسيمات الطلبة .
- 2- خطر اصابة احد الطلبة بالمرض .
- 3- معاناه بعض الطلبة من صعوبة في التعبير عن مشاعرهم وذواتهم وهذا استدعى اللجوء الى فعاليات لها علاقة بالرسم .
- 4- مستويات بعض الطلبة متدنيه وضعيفة اكاديميا وهذا استدعى العمل وبذل مزيدا من الجهد .
- 5- الطلبة من فئات عمرية مختلفة حيث يوجد لكل فئة عمرية سمات وخصائص مختلفه عن الاخرين .

قصة نجاح :

الطالب س طالب في الصف الخامس ب جاء الى المدرسة من مدرسة خاصة وكان يعاني من صعوبة في التكيف مع الطلبة والمدرسة لعدة اسباب ومنها اختلاف المعلمين والطلاب وبيئة المدرسة كنظام واجواء جديدة . تمثلت مشكلة الطالب في محورين اساسيين . المحور الاول التكيف مع النظام والمعلمين في المدرسة . والمحور الثاني في التكيف مع طلبة الصف وما كان يعانيه اي طالب جديد على الطلبة من تنمر بكل مكوناته تم العمل مع الطالب على : تعريف الطالب بالانظمة والقوانين المدرسية الخاصة بالمدرسة وتعريف الطالب بمعلميه الجدد وعمل أنشطة كسر حواجز معلميه ومع الطلبة . وتعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال التشجيع والتحفيز المستمر له في كل الاتجاهات وتم العمل على اضافة الطالب في البرلمان الطلابي الخاص بالمدرسة لتشجيعه على التكيف مع الطلبة في المدرسة وتم دمج الطالب في مبادرة ساتغير لكون الافضل حيث ساعدت المبادرة الطالب على كسر الحواجز مع المدرسة والطلبة والتعبير عن نفسه من خلال التدريب العاطفي والاجتماعي والذي يساعد الطلبة على التعبير عن مشاعرهم من خلال لوحة المشاعر ومسرح الدوما , حيث ساهم العمل مع الطالب على سرعة تكيفه مع المدرسة حيث يعتبر الطالب الان من الطلبة المتفوقين والنشيطون في صفه وتم ايجاد مصدر دعم من خلال الاسرة حيث كانت الام الداعم المباشر للطلاب في جميع تصرفاته .

توصيات :

- 1- اهمية العمل على تفعيل المبادرة لتشمل العمل على الجانب النفسي والاكاديمي بخوات متوازية . 2- اهمية تدريب الميسرين على نحو تعلم افضل من خلال دورة تعتمد على تفسير الرسومات المختلفة . 3- العمل على تنظيم زيارات تبادلية ما بين المبادرين لاكتساب الخبرات المختلفة بين المدارس المستهدفة . 4- عمل مكافأة في نهاية المبادرة للطلبة المستهدفين وامهاتهم برحلة لمدن فلسطينية وتاريخيه . 5- عمل يوم تفرغتي للمعلمين المستهدفين بالمبادرات للحديث عن مبادراتهم وتفرغ مشاعرهم السلبية .

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
الشتيم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتنم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	بالنفس خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخلج	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الشتم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
------	-------	------	-------	----------	-------------------------	--------

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرحان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرхан
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم