

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

اعطونا الطفولة

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: هبه مسعود	العنوان: أريحا مرج نعجة
الدولة: فلسطين	المدينة: أريحا
رقم الهاتف: 0595995269	التخصص: مرحلة أساسية معلمة صف

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: اعطونا الطفولة	تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-04	تاريخ نهاية المبادرة: 2020-11-05
اسم المدرسة: مرج نعجة الثانوية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الثاني	
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 10	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 7	
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 2		

الهدف العام من المبادرة: الإرتقاء بالمستوى التعليمي لمجموعة من الطلاب من الصف الثاني الإبتدائي والأول والخامس من خلال توفير جو داعم لهم داخل الغرفة الصفية بإستخدام إستراتيجيات التعلم باللعب كحق طفولي والذي بدوره يؤدي لتحسين وضعهم الاجتماعي العاطفي بتنمية المهارات الخمسة الأساسية لديهم 'مهارات التعلم العاطفي الاجتماعي'

وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين

الطاولة أو خلف الباب ولا ترغب بالقدوم إلى المدرسة مما أثر على مستوى تحصيلها الأكاديمي

**الطالب الأولي:** الطالب سعى بالرغم من الصلابة في تغطية الفيزياء كغيره من زملائه منهن فترات العيش على عافية فلنلطفين بيقبل أن طلاقه والد فيها بعض إكتشاف ملاحظي يعالني المزوجيم زالتهم لباصل والخيول وثلو على غير غير يكون الملتزم 'ولله الطولف' معالج التلوجة 'أم للطقلة الفلانو والأجهلهم اللطولف وفعلد لنا الأمل طيص أهله فيق يفلن يطين إهملقر الأهله هو ليو اللطفوة رلبستوا وعنفها تكير قبل 3و اللدوة. العاطلية لجانة من الطالو وفمنو القلق للفتكبا للمستولر وتحوو الخوف والالناطو المعلمة أنرا اعلماء معسوى تحصيلها الأكاديمي رغم أنها متمكنة من مهارات المواد الأساسية تعاني من مشكلات إجتماعية تتمثل بعدم الإستقرار الأسري بسبب أخ لديها يعاني من مشاكل عقلية يكبرها ب3سنوات مما أثر على العلاقات الإجتماعية داخل الأسرة بسبب حالة ابنهم بالإضافة للحالة المادية المتدنية وظروف المعيشة.

**الطالب الثالث:** الطالبة ج-تعاني الطالبة من عدم الثقة بالذات والتردد والخوف والانطواء مما أثر على مستوى تحصيلها الأكاديمي رغم أنها متمكنة من مهارات المواد الأساسية تعاني من مشكلات إجتماعية تتمثل بعدم الإستقرار الأسري بسبب أخ لديها يعاني من مشاكل عقلية يكبرها ب3سنوات مما أثر على العلاقات الإجتماعية داخل الأسرة بسبب حالة ابنهم بالإضافة للحالة المادية المتدنية وظروف المعيشة.

**الطالب الرابع:** الطالبة ه-تعاني الطالبة من العصبية المفرطة لدرجة أنها تؤذي نفسها بالضرب باليد والعض وتؤدي من حولها من زميلاتها مما أدى لنفورهن منها وتجنب اللعب معها، تغضب لأي سبب وترمي الكتب أرضا وتمزق الدفاتر وتخاف من الحصول على علامة ناقصة لأن والدتها ستعاقبها وتقوم بضربها مما أثر هذا على مستوى تحصيلها.

**الطالب الخامس:** الطالب ن- يعاني الطالب من الخجل والانطواء وقلة الثقة بالذات أثر هذا على مستوى تحصيله. ..الوضع الإجتماعي للأسرة 'بالرغم من أن والد الطفل مقتدر ماديا إلا أنه يظهر الطفل فقيرا بملابسه وشكله وإهمال الأب لأولاده مما أثر على نفسية الطالب وعزلته عن أقرانه

**الطالب السادس:** أما القسم الثاني من المبادرة فهم لأربعة أطفال أخوة 2 أولاد و بنات يعانون من مشاكل إجتماعية تتمثل بالعنف الأسري من قبل الأم والأب والأب لديه مشكلة في النطق مما أدى إلى محاكاة وتقليد الأطفال الأربعة لأبيهم فأصبحت مشكلة العائلة بأكملها مشكلة التاتاة والكلام الغير مفهوم مما أدى إلى تدني مستوى تحصيلهم الأكاديمي بالإضافة لسلوكهم العدوانية كردة فعل مما يتلقوه من زملائهم

مستوى تحصيلهم الأكاديمي بالإضافة لسلوكهم العدواني كردة فعل مما يتلقوه من زملائهم

الطالب الثلث :- أما القسم الثاني من المبادرة فهم لأربعة أطفال أخوة 2 أولاد و بنات يعانون من مشاكل اجتماعية تشمل بالإعنف الأسري من قبل الأم والأب والأب لديه مشكلة في النطق مما أدى إلى محاكاة وتقليد الأطفال الأربعة لأبيهم فأصبحت مشكلة العائلة بأكملها مشكلة التأتاة والكلام الغير مفهوم مما أدى إلى تدني الطالب العاشر :-

### الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	3	9	١١_٨
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0		
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	4	10	١١-٨
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0		
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	0		
6	معلمون/ات	0	2	-

### الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	النشاط الأول
عنوان النشاط	أنشطة تفرغ

إستخدام الكرة لتكلم الطلاب عن نفسه وأكثر صفة يحبها بنفسه نشاط تفرغ أخذ نفس عميق والتخلص من كل شيء يزعجهم مع سماع موسيقى هادئة وتوضيح للطلاب طبيعة المبادرة بشكل عام هبه مسعود وجيهان بني عودة	وصف النشاط
أوراق A4 أقلام ألوان لوح قلاب كرة مطاطية سماعة مع مايك أقلام بور بوينت ملونة تفرغ نفسي للطلاب والتعرف على احتياجات الطلاب الخميس - 2020-03-05	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 11:30	يوم النشاط بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني	رقم النشاط
إجتماع مع ذوي الطلاب	عنوان النشاط
التحدث مع أهل الطلاب وطلب الموافقة على تفاصيل المبادرة هبه مسعود وجيهان بني عودة	وصف النشاط من سيقوم بتنفيذ النشاط
لوح قلاب واوراقه أوراق ملون A4 أقلام حبر	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الحصول على موافقة ولي الأمر ولتحدث عن وضع الطلاب ومناقشة مشاكلهم السلوكية وتوضيح تفاصيل المبادرة لولي الأمر	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2020-10-11	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث	رقم النشاط
ملف الطالب	عنوان النشاط
يتم عمل ملف خاص لكل طالب للمهارات التي سيكتسبها من المبادرة	وصف النشاط
هبه مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ملفات خاصة للطلاب مع فايلات أوراق A4 ملون وفرد سيليكون لتزيين الملف ورق صول لامع لاصق أقلام رصاص	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تجهيز ملفات بطريقة جذابة للطلاب لتشجيعهم على التعاون في أنشطة المبادرة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
الشبكة العنكبوتية ونشاط الجزيرة ونشاط شجرة	عنوان النشاط

القلوب	وصف النشاط
إستخدام خيطان الصوف لعمل شبكة عنكبوتية مع ذكر أمر لا يحبه الطالب بالمدرسة ونشاط الجزيرة يرسم الطلاب بعد تقسيمهم لمجموعات جزيرة ويرسم 10 أشياء يأخذها معه للجزيرة إذا بقي فيها لمدة عام دون وصول المساعدة ونشاط شجرة القلوب يكتب الطالب على قلب كل ما يحب أن يتوفر بصفه هبه مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
لغة خيطان كرتون كبير ألوان شمع أقلام رصاص لاصق ورق ملون التعرف والتقرب من الطلاب وكل ما يحبونه ولا يحبونه واهتماماتهم واحتياجاتهم	يوم النشاط
الخميس - 2020-10-15	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
am 01:00	عدد المستفيدين بشكل مباشر
9	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
10	

النشاط الخامس	رقم النشاط
نشاط حركي تهب الريح وعرض فيديو عن مهارة التعبير عن المشاعر ونشاط قلب المشاعر ماذا في قلبك	عنوان النشاط
نشاط حركي لعبة تهب الريح وعرض فيديو عن المشاعر ورسمه القلب يلونها الطالب حسب شعوره اليوم	وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط	هيه مسعود وجيهان
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	ألوان سماعة A4 ملون أقلام لوح قلاب
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تنمية مهارة التعبير عن مشاعرهم بالطريقة الصحيحة وعدم كتم المشاعر لانها تسبب الأمراض
يوم النشاط	الأحد - 2020-10-18
بداية وقت النشاط	am 11:30
نهاية وقت النشاط	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	9
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط السادس
عنوان النشاط	بطاقات المشاعر
وصف النشاط	دائرة التعارف للطلاب وعمل بطاقات المشاعر والتحدث عن موقف حسب الشعور الذي ظهر للطلاب بالبطاقة وعمل ورقة عمل المشاعر
من سيقوم بتنفيذ النشاط	هيه مسعود وجيهان
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	لوح قلاب A4 ملون أقلام رصاص
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تثبيت مهارة التعبير عن المشاعر لدى الطلبة
يوم النشاط	الأحد - 2020-10-18
بداية وقت النشاط	am 11:30
نهاية وقت النشاط	am 01:00

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

19

النشاط السابع	رقم النشاط
أستطيع حل مشكلتي	عنوان النشاط
نشاط حركي واستخدام البالونات وكتابة صفة عن زميله ووضعه بالبالونات وإختيار بالون عشوائي ويجب عليه معرفة الصفة لمن إستخدام القصة لشرح المهارة قصة العصفورة والأفعى بإتباع خطوات حل المشكلة وطرق الحل والتحدث عن مشكلات مرت معهم وكيف تصرفوا ومناقشتها	وصف النشاط
هبه مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط
مسرح للدمى ودمى بالونات لوح قلاب ألعاب حيوانات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
من خلال قصة العصفورة والافعى يتوصل الطالب إنه بإمكانه طلب مساعدة من صديقه له أو شخص يثق به أكبر منه سنا ليحل له مشكلته	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن

رقم النشاط

التعاطف مع الآخرين وقصة المنكوشة

عنوان النشاط



عرض مسرحي لقصة الفتاة المنكوشة وماذا كان شعوركم اذا كنتم مكانها استخدام شجرة الثقة للتمييز بين الأفكار الإيجابية والسلبية وشجرة القوة للتعرف على مصدر قوة الطلاب	وصف النشاط
هبة مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط
صول ملون أقلام فولوماستر مسرح دمي ودمى A4 ملون	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تنمية مهارة تعاطف الطلاب مع الآخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-22	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط التاسع	رقم النشاط
لماذا أغضب في صندوق الأسرار	عنوان النشاط
يكتب الطلاب على ورقة ما الذي يجعله يغضب ويضعها في صندوق أسرار دون كتابة اسم الطالب ويقراها المعلم ويناقشها مع الطلاب نشاط الاسترخاء والتخيل بأنه بذرة واستخدام تقنية السلحفاة للتحكم بالغضب	وصف النشاط
هبة مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط
أوراق ملاحظات صغيرة ملونة صندوق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟

تحكم الطلاب بحالات العصبية لديهم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2020-10-25	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
النشاط العاشر	رقم النشاط
قوس قزح الصداقة	عنوان النشاط
يكتب الطلاب أسماءهم على نموذج رسمة وتثبيتها على لوحة لجميع طلاب الصف وعمل نشاط تعاوني ثنائي المتاهة وبرج الكاسات تعاوني هيه مسعود وجيهان	وصف النشاط
أقلام كاسات كرتون طاوولات شكل دائري لتقسيم الطلاب مجموعات مع الكراسي يكون الطلاب صداقات مع زملائهم	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-04-09	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:00	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر
11	رقم النشاط

موضوع النشاط	موضوع النشاط
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الإنفاق مع أخصائية النطق لإعطاء جلسة مع الإخوة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	الأربعة لتحسين النطق عندهم
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	هبه مسعود وجيهان بني عودة
يوم النشاط	تحسين النطق لدى الأطفال وزيادة الثقة بالنفس
بداية وقت النشاط	الأحد - 2020-10-25
نهاية وقت النشاط	am 11:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	am 01:00
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	9
	10

رقم النشاط	النشاط السادس عشر
عنوان النشاط	نشاط ختامي ترفيهي واحتفال
وصف النشاط	لقاء مع الأهل والطلاب وتقديم أنشطة وألعاب ترفيهيه
من سيقوم بتنفيذ النشاط	هبه مسعود وجيهان
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	بالونات وقالب حلوة ومشروبات وسماعة وكرتون كبير ألعاب
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	لقاء وتقارب الاهل مع أبناءهم ومشاركتهم الأنشطة والالعاب
يوم النشاط	الخميس - 2020-11-05
بداية وقت النشاط	am 11:30

am 01:00	نهاية الوقت تنفيذيا بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني عشر	رقم النشاط
الشاطئ والبحر	عنوان النشاط
يقوم المعلم بوضع عدد من الأوراق على الأرض تتناسب مع عدد الطلاب وتمثل الشاطئ والأرض تمثل البحر ويقف الطلاب على الأوراق وتشغل الموسيقى وايقافها بشكل فجائي ويسحب المعلم إحدى الأوراق بحيث تصغر رقعة الشاطئ وعلى الطلاب الالتزام بالوقوف على اليابسة وعدم الغرق ويستمر بوضع الموسيقى حتى ينحصر الطلاب برقعة صغيرة من الشاطئ	وصف النشاط
هبه مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط
سماعة أوراق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
يساعد النشاط في تكوين نوع من التعاون بين الطلاب ومحاولة المساعدة لبعضهم والتكامل وعدم السقوط وتقوية الروابط	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-26	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث عشر	رقم النشاط
ماما بتحكي	عنوان النشاط
تقول الأم ماما بتحكي ثم الفعل وعلى الأطفال أن يقوموا بالفعل ولكن عندما تقول الفعل دون أن تردد ماما بتحكي على الأطفال البقاء ساكنين ومن لا يخطئ يفوز	وصف النشاط
هبه مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ضيافة للأهل والطلاب	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تقارب الاهل مع اطفالهم وتركيز الأطفال والاصغاء للأهل وخلق جو من المرح بين الأهل وأبنائهم	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2020-11-01	يوم النشاط
am 11:30	بداية وقت النشاط
am 01:30	نهاية وقت النشاط
9	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع عشر	رقم النشاط
البحث عن الكنز	عنوان النشاط
يقوم أحد الوالدين تحضير سلسلة من الألغاز حتى يستطيع الأطفال إيجاد الكنز بالنهاية يقوم الأطفال بفك اللغز بحماس للوصول للجائزة	وصف النشاط
هبه مسعود وجيهان	من سيقوم بتنفيذ النشاط

## لتنفيذ النشاط؟

ما هي الأعراس المُتَوَقَّعة التي تحتاجها البشرية اللازمة	تقوية العلاقة بين الأهل والطلاب وقد يشجع الأهل الأطفال بالقيام بالمهام العائلية عن طريق ضمنا للالغاز
يوم النشاط	الأربعاء - 2020-11-04
بداية وقت النشاط	am 11:30
نهاية وقت النشاط	am 01:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	9
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	10

رقم النشاط	النشاط الخامس عشر
عنوان النشاط	كوكتيل
وصف النشاط	يقوم المعلم بتوزيع أنواع من الفاكهة على مجموعة من الطلاب يقف المعلم والطلاب في دائرة ويقف أحد الطلاب في وسطها ويذكر صنف من الفاكهة وعلى الطلاب تغيير أماكنهم ومن بقي بدون مكان يكون دوره وفي حال قال كوكتيل يتغير جميع الطلاب أماكنهم
من سيقوم بتنفيذ النشاط	هه مسعود وجيهان
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	نشاط ترفيهي تفرغ نفسي
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	الأربعاء - 2020-11-04
يوم النشاط	am 11:30
بداية وقت النشاط	pm 01:30
نهاية وقت النشاط	9
عدد المستفيدين بشكل مباشر	

## موازنة المبادرة

اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
أخرى	400		400
اتصالات	200		200
	100		100
ضيافة	200		200
قرطاسية	100		100

## الفعالية الأكثر تأثيرا :

زهرة الصداقة كان لهذه الفعالية تأثير كبير على الطلاب بحيث تقوم هذه الفعالية على كتابة الطالب صفات زميلة الذي يجلس معه في مجموعة اللقاء وبالمقابل يسمع هو صفاته من زميله فكانت طريقة لتعبير الطلاب عن مشاعرهم بالإضافة يشعر الطالب المقصود بأنه ذو أهمية وأنه شخص له قيمته وصفاته الحسنة يملكها

## العوائق و التحديات :

التحدي الأول هو مشكلة الوقت وكان لاجاءة كورونا تأثيرها أيضا على سير اللقاءات والخوف الدائم من إعادة الإغلاق في المدارس وبذلك يؤثر على إتمام اللقاءات ولكن الحمد □ فقد تمت جميع اللقاءات على أكمل وجه التحدي الثاني وهو أن الطالبة س مستواها الأكاديمي ضعيف جدا حيث لا تجيد القراءة والكتابة وهناك مجموعة من الأنشطة في اللقاءات تتطلب أن يكتب الطالب مما اضطرنا إلى إستبدال الكتابة بالرسم أو الكلام أو أن تتكلم الطالبة وأقوم بالكتابة التحدي الثالث وهو مجموعة طلاب الأربعة الأخوة من الطلاب المباشرين كان والديهم يعانون من مشاكل بالنطق وبالتالي تقليد أبناءهم لهم ولكننا عملنا جاهدا لإعطاء الطلاب حصص خاصة بالنطق وتشجيعهم للمشاركة بالإذاعة المدرسية وكان التحسن ملحوظ على النطق وتحسين مستواهم الأكاديمي

### قصة نجاح :

اولادي الصغار (ف م ، ن م ، ك م ، ي م ) كونهم كانوا يعانون من التأتاه الشديده و ذلك بسبب العزله و حالة الانطواء لديهم ،اصبحوا الآن اكثر ثقه بانفسهم و ذلك لان مشكله التأتاه عندهم اصحت قليله بل معدومه نوعا ما عند البعض منهم مما زاد ثقتهم بأنفسهم ، اصبحوا يشاركون في الازاعه المدرسيه بل يتسابقون للمشاركة و اصبح لديهم العديد من الاصدقاء من داخل الصف و من زملائهم بالمدرسه فأصبح زملائهم يشركونهم باللعب لأنهم اصبحوا اجراً في التعامل و يعبرون عن ارائهم ... اولادي الاعزاء انا فخوره بكم جدا و سأبقى و انا و زملائي المعلمون و المعلمات داعمون و مساندون لكم لحتى تتخطوا كل الصعاب ... اولادي لكم منا كل المحبه و الاحترام

### توصيات :

إن يتم إشراك الاهل بالدوره واللقاءات إن يستمر هذا العمل النبيل للسنوات القادمة لما له من تأثير واضح ويساعد الكثير من الأطفال لتخطي مشاكلهم والاستمرار في حقهم بالتعليم

### رصد السلوك القبلي

#### الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائماً	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا



لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتم

## الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
في الأسبوع						
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الشتم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

#### الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتم

## الطالب السادس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الأطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرхан
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتنم

## الطالب السابع

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
العصبية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## رصد السلوك البعدي

### الطالب الأول

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
					في الأسبوع	
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الاطفال غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتيم

#### الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر



لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الخلج
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الخامس

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الخلج	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
المزاجية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
تشتت الانتباه	لا	لا	لا	لا	نعم	لا



سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	نعم	لا