

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

أنا لذي...أنا أستطيع

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: ابتسام نزال	العنوان: مرج نجعه
الدولة: فلسطين	المدينة: أريحا
رقم الهاتف: 0598219416	التخصص: مرحله اساسيه

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: أنا لذي...أنا أستطيع	تاريخ بداية المبادرة: 2020-03-01	تاريخ نهاية المبادرة: 2020-05-15
اسم المدرسة: مرج نجعة الثانوية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الرابع	عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5	الهدف العام من المبادرة: مساعدة الطلاب على بناء علاقات صداقة ايجابية مع الاخرين عن طريق تعزيز ثقته بنفسه مما ينعكس على تحصيله الاكاديمي
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	الطالب الأول: يعاني الطالب (حسين) من اضطراب كلامي لإرادي (ألتأتأة) مما يعرضه للتنمر من قبل زملائه سواء داخل او خارج المدرسة ،وينعكس هذا التنمر على شخصيته وتقديره لنفسه . كما يعاني من العنف الشديد مع الطلاب الذين يسخرون منهما يجعله محط هجوم من قبل البالغين.	

مما يشعره بالنقص بين زملائه وبالذات أن جميع أفراد الصف على علم بوضع أهله.

الطالب الثاني: يتعيش (الطالب في) أسواق مفعكك بالشديد طلاق نيلو التحصيلي ولا يملكه يسمع والديها ووجوده على حد مبررة

ولصعوبات التكيف مع الإلتحاق ببيتها على أساسها فقط لا سيما في ظل غيابها عن بقية طفلها بل في ظل وجودها في بيتها

وتجارتها في العمل الوفاق في ظلها الأمست طلاق مألن للطلاب للتكالي اعلم بيول الدال هذا التوفيقو التمشط لامتت علان بوليتد نالها حياق

من تركتهم .

الطالب الرابع: تعد (م.م) من الأطفال الخجولين جداً أمام الطلاب صوتها منخفض جداً كما تعاني من انعدام

تقديرها لذاتها ، وذلك بسبب طلاق والديها فهي تعيش مع والدتها دون رؤية والدها .

الطالب الخامس : يسبب (أ.أ) الكثير من المشاكل داخل الصف وأهمها العنف والاعتداء على الطلاب وبالأخص

الطلاب حسين ، كما يتلفظ بألفاظ نابية ولا يحترم المعلم أو الطلاب ويعمد إلى التقليل من شأن زملائه .

الطالب السادس :-

الطالب السابع :-

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

### الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	5		
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0		
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	5		
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0		

إعاقة مستفيدين غير		
مباشرين		
0	أهالي وأعضاء	5
مجتمع ان وجد		
1	معلمون/ات	6

## الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	نشاط ١
عنوان النشاط	التنفس البطيء
وصف النشاط	يقوم الطلاب بالجلوس جلسه مريحه مع إغماض العينين وإرخاء العضلات ثم نقوم باخذ نفس كأننا نشم ورده ونطفئ شمعه
من سيقوم بتنفيذ النشاط	ابتسام نزال
ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	لا يحتاج الى موارد ماليه
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التخفيف من التوتر وتزيد من مشاعر الايجابيه والفرح والسرور
يوم النشاط	الخميس - 2020-10-04
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	pm 12:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

للشمل ٢	رقم النشاط
يقوم المعلم بتحضير دمية مسبقاً بحيث يظهر على وجهها الغضب ويسأل الطلاب عن سبب غضبها ويستقبل جميع اجابات الطلاب بدون اي نقاش. ثم يظهر الدميه وهي سعيده ويسأل المعلم عن سبب سعادتها ابتسام نزال	وصف النشاط
دميه كبيره الحجم.مجموعه من السمايلات للتعبير عن الغضب والسعاده	من سيقوم بتنفيذ النشاط
وسيله رائعه للتعرف على اسباب غضب او سعاده الطلاب فهي تظهر مشاعرهم وافكارهم الداخليه	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2020-10-04	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 11:00	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ٣	رقم النشاط
قفز الارنب	عنوان النشاط
يقوم الطلاب بشكل ثنائي القفز داخل حلقه دائريه	وصف النشاط
ابتسام نزال	من سيقوم بتنفيذ النشاط
حلقه دائريه	ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزير الصداقه والعلاقات مع الاخرين كما تساهم تعزير شخصيه الطالب وتقويتها	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

اليوم النشاط	الخميس - 2020-10-08
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	pm 12:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	نشاط ٤
عنوان النشاط	اغاني عن الصداقه مثل اغنية كن صديقي
وصف النشاط	سماعه ومجموعه من الاغاني عن الاصدقاء
من سيقوم بتنفيذ النشاط	ابتسام نزال
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تنمي روح الصداقه بين الطلاب
اليوم النشاط	الخميس - 2020-10-08
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	pm 12:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5

رقم النشاط	نشاط 5
عنوان النشاط	صندوق المشاعر
وصف النشاط	يتم كتابة مجموعه من المشاعر المتنوعه ووضعها في صندوق ثم يقوك كل طالب بسحب ورقة والحديث عن

الشعور والموقف الذي حصل فيه

ابتسام نزال

صندوق وأوراق ملونه

تعمل على بناء الثقة عند الطلاب من خلال حديثهم كما  
تؤكد على أهمية وضروره احترام رأي الآخرين بدون  
نقد وسخرية بل بتقبل ومحبة

الأحد - 2020-10-11

am 11:00

pm 12:30

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ٦

شجره التفاح

يقوم الطلاب برسم شجره تفاح كبيره ثم كتابه الافكار  
الايجابيه داخل حبات التفاح على الشجره مثل أنا اثق  
بنفسي أنا شخص محب للآخرين أنا احب زملائي أنا  
أقدم المساعده للآخرين وغيرها ثم كتابه الافكار  
السليه على حبات تفاح تسقط تحت شجرة التفاح  
مثل الناس لا تحبني أنا مظلوم أنا ليس لدي والد وغيرها

ابتسام نزال

اوراق

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

تساعد على تكوين الاصدقاء ثم مساعدة الطلاب على التمييز بين الافكار الايجابية والسلبية كما تساهم في دعم المواقف الايجابية وتعلم الطلاب احترام آراء بقية الطلاب وأفكارهم وتقبلها

الثلاثاء - 2020-10-13

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 12:30

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ٧

رقم النشاط

بطاقة المشاعر

عنوان النشاط

وصف النشاط

يقوم المعلم بتوزيع بطاقات مقصومه على شكل انسان ولكن بدون ملامح ثم يوزعها على جميع الطلاب بعدها يطلب منهم رسم الملامح التي تعبر عن مشاعرهم مثل غاضب .. سعيد.. حائر.. حزين وغيرها ثم يناقش الطلاب بجميع البطاقات لفهم مشاعرهم ويتم التركيز على المستفيدين بشكل مباشر

ابتسام نزال

من سيقوم بتنفيذ النشاط

مجموعه من السمايلات بدون تعبيرات ،مجموعه من

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

الالوان

لتنفيذ النشاط؟

تسهم في تعزيز شخصية الطالب ومن خلالها يستطيع

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

المعلم تحديد الحاله النفسيه للطالب

الخميس - 2020-10-15

يوم النشاط

am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ٨	رقم النشاط
الشعر المنكوش	عنوان النشاط
يقوم المعلم بإحضار دمية ذات شعر منكوش ويعرضها على الطلاب ويترك لهم المجال في التعبير عنها وعن وضعها .	وصف النشاط
ابتسام نزال	من سيقوم بتنفيذ النشاط
دميه	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
اثاره مشاعر التعاطف مع الاخرين وتشجيع الطلاب على تقبل الاخرين كما يستمع المعلم الى بعض طرق مساعده الدمييه .	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2020-10-18	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ٩	رقم النشاط
برج البالونات	عنوان النشاط



يقوم كل فريق بتشكيل برج من البالونات باستخدام اللاصق وكل من يقوم ببناء أطول وأمتن برج يكون الفائز	وصف النشاط
ابتسام نزال	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بالونات ولاصق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التحكم بمشاعر الغضب اتجاه الفريق الاخر وإيجاد حلول لصنع اطول برج كما تعزز اللعب التعاوني ضمن فريق	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-22	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ١٠	رقم النشاط
قوس قزح	عنوان النشاط
عمل نموذج للطالب مرئي يعزز مقومات الصداقه وكل طالب يكتب إسمه على الشكل الذي قام بصنعه ثم تعلق بجانب بعضها البعض على شكل قوس.	وصف النشاط
ابتسام نزال	من سيقوم بتنفيذ النشاط
اوراق ولوح	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز شعور الصداقه وتشجيع روح الانتماء للاخرين	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

والتأكيد على أهميه التعاون والتواصل مع الاخرين

الخميس - 2020-10-25

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 12:30

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

نشاط ١١

رقم النشاط

معجون الصداقه

عنوان النشاط

يقوم المعلم بتوزيع المعجون على الطلاب ويطلب

وصف النشاط

منهم كتابه الصفات الحسنه بين الاصدقاء

ابتسام نزال

من سيقوم بتنفيذ النشاط

معجون بالوان مختلفه

ما هي المصادر المالىة والماديه والبشرية اللازمه

لتنفيذ النشاط؟

الوقوف على الامور الايجابيه بين الاصدقاء

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2020-11-01

يوم النشاط

am 11:00

بداية وقت النشاط

pm 01:00

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة

المبلغ الكلي بالدولار

العملة

تكلفة البند

اسم البند

300	300	ضيافة
200	200	قرطاسية

### الفعالية الأكثر تأثيراً :

من أروع الفعاليات كانت لعبة قفز الأرنب وخصوصاً عندما استطاع بعض الطلبة الذين يعانون من انعدام الثقة بالنفس من ادائها بالشكل الصحيح أمام بقية زملاء كانت الفرحة في المقدرة على انجاز أمر لم يستطع البقية انجازه فرحه كبيره -ومن الفعاليات الاخرى بناء برج البلالين اتضح كميته التعاون بين افراد المجموعه لبناء أطول برج

### العوائق و التحديات :

1- كان من أصعب العوائق القدرة على توفير وقت مناسب للطلاب والمعلمه لعقد اللقاءات . 2- كان ايضاً من ضمن الصعوبات كسر حاجز الخوف والخجل عند الطلاب في بداية اللقاءات.

### قصة نجاح :

بطلتي الصغير صاحب القلب الابيض (>ش) أصبحت مشكلة التأناة لديه نقطة تميز وقوة ..أصبح أكثر تقية بنفسه..كما أصبح من المتميزين في الإذاعة المدرسية ..لديه مجموعة كبيرة من الأصدقاء داخل وخارج حدود الصف ..لديه جرأة في التعبير عن رأيه ومشاعره على الرغم من بقاء مشكلة التأناة لديه..أنا فخورة بك يا صغيري

### توصيات :

أرجوا من القائمين على البرنامج إعطاء ساعات أكثر للمعلمين للقيام بتنفيذ المبادرة

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

سلوك	في الأسبوع مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
التحريكش بالأولاد	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

## الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرعان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
					في الأسبوع	
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

## الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	نعم	لا	لا	لا	لا	لا



الشخص	الطالب الأول	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
	غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
	غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
	لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
	تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
	الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
	إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
	التحريكش بالأولاد	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
	التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
	الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
	الضرب	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
	الشتم	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

الطالب الثاني							
الشخص	السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
	غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
	يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
	مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	لا	لا	لا



لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتم

الطالب الرابع						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
في الأسبوع						
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

## الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
التحريكش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
السرطان	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الضرب	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	نعم	لا	لا	لا	لا