

## Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

ثقتي بنفسي سر نجاحي

## المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: هاله فريد داود الجابر	العنوان: قلقيلية
الدولة: فلسطين	المدينة: قلقيلية
رقم الهاتف: 0599374461	التخصص: دبلوم تربية طفل

## التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: ثقتي بنفسي سر نجاحي	
تاريخ نهاية المبادرة: 2020-11-02	تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-12
اسم المدرسة: عزون عتمه الثانوية المختلطة	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الثاني
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1	
الهدف العام من المبادرة: تعزيز الثقة بالنفس	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: الطالبة دائما تشعر بالخوف علما ان الطالبة من الأوائل دائما تقول ليس لي اصدقاء ولا أحد يلعب معي اب الطالبة من غزة ووالدتها من بيت لحم لا يوجد لهم احد الاب تربي عند زوجة ابيه هناك مشاكل عائلية لا يختلطون مع أحد حتى الأطفال لا يختلطون مع الاقارب ولا اهل البلد ام الطالبة لا تختلط مع احد وهي منقبه الاب من غزة لاحظ الخوف على الطالبة في الصف واذا اجابت على سؤال يظهر عليها الخوف مع انها تجيب اجابة كاملة لاحظ اثناء الكتابة تضغط على القلم ادا اقتربت منها ترجف مع محاولتي التقرب منها والتشجيع	

اناث 7 اخوة من نفس الام و 5 بنات ولدين اصغر منها يعملون في تربية المواشي عدم الاهتمام بالنظافة التأناة وراثه عندهم لم لاحظ التأناة في الفصل الاول تعاني من نقص حنان بسبب العدد الافراد الكبير عدم الاختلاط مع الناس وعدم الاهتمام بالدراسة

الطالب الثالث: الطالبة الثالثة (م) (المضكير الاسري) كغيره في ولاه حادي كثيرة الورا حتمل الفاجيو غلابة تسليخ من كوال زوجه الثانية وهم من بدو كفر قاسم ومعها هوية اسرائيلية الاب مش عايش معهم بزورهم زيارات فقط والمشكلة بالام كانت عايشة في بيئة بدائية قبل الزواج وكانو منعزلين عن الناس ما بخالطو حدى وعندها مشكلة يعني الاولاد ما يعرفوا اشى اسمه حنان النظافة معدومة وما في اكل ولا اعدت اكل صحية عايشين مثل اهل العصر الحجري الوضع المادي كويس ولاكن ما بتعرف كيف ادير شؤونها ولا ادير حالها وتطعم اولادها مشاكلهم مع الناس كثيرة يسرقوا ودائما بالشوارع لهذا السبب علاقتها مع زميلاتها ومع الدرسة ككل ما حدى بتقبلها

الطالب الرابع: الطالبة الرابعة (د) الظروف اللي عندهم مريضة ثلاثيميا وعندهم بالعيلة كمان اخوة يعانون من نفس المرض وعندهم واحد اعاقه عقلية وضعهم المادي سيء ابوها ما يشتغل عايشين على الشؤون عندهم مشاكل عائلية ومعظمهم ما بحكوا مع بعض والطالبة ايسر والطالبات ما بحبو يلعبوا معها

الطالب الخامس : الطالبة الخامسة (ز)الط (ز)ابوها متجوز ثنتين امها الثانية ، الاولى بتكون بنت خاله لابوها ، ويتخلف اولاد صم ، عشان هيك تجوز الاب الثانية ، ام ام الطالبة انجبت اولاد وبنات ما شاء ا اكثر من 10 ، وهناك مشاكل الاسرية موجودة والوضع المادي عندهم صعب ، حتى البنات ابنتهم تسرقوا وطالبات ما بحبو يلعبوا معها

الطالب السادس O:

الطالب السابع O:

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

### الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	العمر
1	طلبة مستفيدين	5	5	7-9

				مباشرين	
				أطفال من ذوي	2
				إعاقة مستفيدين	
				مباشرين	
7-9	5	5		طلبة مستفيدين	3
				غير مباشرين	
				أطفال من ذوي	4
				إعاقة مستفيدين غير	
				مباشرين	
				أهالي وأعضاء	5
				مجتمع ان وجد	
		1		معلمون/ات	6

## الأنشطة و الفعاليات

النشاط الاول	رقم النشاط
التعرف على المشاعر	عنوان النشاط
تعرف شبكة العنكبوت ذكر الاسم واسم الاكلة المفضلة كسر الحواجز من خلال لعبة سلطة الخضار الحديث عن المشاعر من خلال ماذا يفرحني وماذا يغضبني وماذا يحزنني الاشارة الى شرعية المشاعر انها مشاعر عادية الجميع يشعر بها ولكن الجميع يحب ايكون بمشاعر افضل كيف اقلل من مشاعر الحزن ونزيد مشاعر الفرح مين حابب ايشاركنا قصة عن الفرح,بالحزن .الغضب انهاء ملخص عن اللقاء اليوم	وصف النشاط

....اذكري كلمة تعبر عن تقييمك لليوم تعالوا نرسم

مشاعرنا قبل ما نروح هيا نذكر كلمة تعبر عن تقييمك  
لليوم.....

المعلمة هالة فريد داود الجابر

من سيقوم بتنفيذ النشاط

كرتون لرسم المشاعر ,الوان قام رصاص لوح بلجال

ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

التعرف على المشاعر

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الإثنين - 2020-10-12

يوم النشاط

pm 12:30

بداية وقت النشاط

am 02:30

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني

رقم النشاط

تمثيل المشاعر

عنوان النشاط

تمرين البداية تناقل الكرات الحديث عن قوة الترابط

وصف النشاط

بين افراد المجموعة التواصل من خلال النظر ورمي

الكرة للمقابل نشاط تمثيل المشاعر كيف حابين ا يكون

يومكم ما هو شعوركم وانتوا جاين رسم المشاعر من

خلال رسم سمايلات وتمثيل المشاعر تعالو انمثل

مشاعر الفرح , الغضب, .....نشاط جلب المشاعر كل

طالب يصنع قلب ويكتب عليه مشاعر يحتاجها من قبل

زملائه , ممكن المساعدة من قبل المعلمة في الكتابة .

وضع وجوه المشاعر امام الطلاب توزيع اوراق ورسم

مشاعرهم وتلويدها ثم نعرف الطلاب ان قلة بنا تحمل  
كل المشاعر تعالوا انشاهد كم بالقلب فرح .....حزن  
شيء طبيعي يكون عنا مشاعر فرح ,خوف,حزن  
.....واحنا دائما بنحب انكون احسن وبنقدر انكون احسن  
كيف شفتوا اليوم بكلمة او عبارة ونعرض الكلمات على  
شجرة الثقة

هالة فريد داودالجابر

بولجال عدد (3) ، لاصق شفاف عريض (1) ، مدبسة ،  
دبابيس، اقلام فلوماستر ورصاص ، غلب الوان ، ماعون  
A4 كرتون ملون عدد (2) المبلغ بالدولار(50)  
التعبير عم ترغب به الطالبة من امور تساعد على  
الشعور بالراحة بالبيئة الصفية

الأربعاء - 2020-10-14

pm 12:30

pm 02:30

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة  
لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثالث

شجرة القوة

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

الهدف من النشاط التركيز على مصادر القوة والثقة  
بالنفس اسال الطالبان اول ما فتحت عينيك ماذا شاهدت  
نشاط احماء حركات رياضية نشاط مصادر القوة من  
خلال توزيع ورقة شجر وتكتب عليها الطالبة مصادر  
القوة في حياتها (اشخاص ,عائلة ,اصدقاء ) لعبة صحن

السلطة نسمي الطالبات باسماء مكونات السلطة واللعب من خلال قصة قصة الضفدع الصغير هذه القصة تدعم الثقة بالنفس وعدم الاستماع الى الافكار السلبية توزيع كرتون على شكل مرآة على الطالبات وقيام كل طالب بكتابة خمسة اشياء ايجابية في حياته الانهاء ملخص عن اليوم بسكل سريع تمرين الكرات الوقوف بشكل دائرة كل طالب يحكي كلمة بحبها قبل ما تروحوا هالة فريد داود الجابر	من سيقوم بتنفيذ النشاط ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
بولجال (3) ، صول ، اقلام فلوماستر ، مقصات (15) لباد التركيز على مصادر القوة والثقة بالنفس تقوية العلاقة بين الطلاب	
الأربعاء - 2020-10-19	يوم النشاط
pm 12:30	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
وردة الصداقة	عنوان النشاط
الهدف تعزيز العلاقات بين طالبات الصف اسال الطالبات من اول شخص شاهده اول ما صحيت نشاطتناقل الكرات نشاط وردة الصداقة :- كل طالبة تكتب صفة ايجابية بعد الانتهاء الاستفسار عن المشاعر	وصف النشاط

الوقوف بشكل دائرة نضع طالب بالوسط اطلب من المجموعة ذكر صفات ايجابية عن الشخص ثم الذي يليه حتى نهاية المجموعة الانهاء اليوم اتعرفنا كيف ينظر الناس الينا بشكل ايجابي لعبة الذئب والغنمة :-الوقوف بشكل دائره يتم تعيين شخص ذئب واخر غنمة والمجموعة تحمي الغنمة لعبة تناقل الكرات كيف نرى اليوم قبل ما تروح

هالة فريد داود الجابر

صول ، الواح بولجال ، فرد سيلكون ، اصابع سيلكون

نظرة الناس لنا بايجابية تزيد الثقة بالذات

الأربعاء - 2020-10-21

pm 12:30

am 02:30

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس

نشاط الصندوق وبرج البالونات

الهدف تعزيز الثقة بالآخرين نشاط حركي العاب

رياضية نشاط الصندوق اكتب اسم الطالبة على جميع

الاوراق واكلف الطلاب بالحديث عن الصفات الايجابية

والجيدة لهذه الطالبة . نشاط برج البلاين تعزيز قيمة

التعاون بين الطالبات نشاط لعبة شجرة الصفصاف

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

وتعرف بقوتها مهما تمايلت وذلك لتعبير عن قوة العلاقات  
بين الطالبات الوقوف بشكل دائرة طالبة بالوسط تغمض  
عينها وتتمايل كشجرة الصفصاف وكلما تمير تقوم  
الطالبات بردها الى الوسط لعبة تناقل الكرات ماهو  
الشيء الذي احببته في اليوم  
هالة هالة فريد داود الجابر

صندوق ، اوراق كرتون ملونه، بالونات، منفاخ

تعزيز العلاقة بين الطلاب وزيادة ثقة الطالبة بنفسها

الاثنين - 2020-10-26

pm 12:30

pm 02:30

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس

حل المشكلات

الوقوف بشكل دائرة كل طالب يذكر ماذا سيصبح  
عندما يكبر تناقل الكرات احصار جرة ، نضع مشاكل  
في الجرة ، نسحب مشكلة مشكلة ونقوم بحلها نشاط  
لعبة الاطواق 6 اطواق=ق و10 طالبات توزيع الاطواق  
مع سماع الموسيقى تبدأ الطالبات بالدوران حول الاطواق  
وعند ما تتوقف الموسيقى يجب ان تكون جميع  
الطالبات داخل الاطواق يسمح وجود اكثر من طالبة

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط



في الطوق الواحد اذا بقي طالب خارج الطوق يتم

منادته للوقوف معهم داخل الطوق ثم تسغيل

الموسيقى مع تقليل عدد الاطواق يجب ان نستوعب

بعض اكثر في هذه اللعبة والكل فائز ما في خسارة

بالتعاون والمشاركة

هالة فريد داود الجابر

من سيقوم بتنفيذ النشاط

جرة فخارية ، اوراق كرتون صغيرة ، لوح قلاب مع ورق

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

قلاب . 50 دولار

لتنفيذ النشاط؟

التعاون والمشاركة

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأربعاء - 2020-10-28

يوم النشاط

pm 12:30

بداية وقت النشاط

pm 02:30

نهاية وقت النشاط

5

عدد المستفيدين بشكل مباشر

5

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع

رقم النشاط

تطوير الثقة بالنفس

عنوان النشاط

نشاط نشاط حركي تهيت الريح نشاط شجرة الحب

وصف النشاط

الهدف مساعدة الطالبات على التميز بين الافكار

السلبية والافكار الايجابية نضع شعور ايجابي وشعور

سليبي على بطاقات على شكل حبات تفاح ونكلف

الطلاب بوضع الشعور الايجابي فوق الشجرة والشعور

السليبي تحت الشجرة تناقل الكرات نشاط الجزيرة

هالة فريد داود الجابر

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	بولجال ، اقلام فلوماستر ملونه ، الوان فلوماستر .
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	50 دولار
يوم النشاط	التشجيع على التعبير والعمل الجماعي
بداية وقت النشاط	الإثنين - 2020-11-02
نهاية وقت النشاط	pm 12:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	pm 02:30
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	5
	5

رقم النشاط	النشاط الثامن
عنوان النشاط	التعاون بين افراد الفريق
وصف النشاط	نشاط حركي الوقوف يشكل دائرة كل طالبة تدخل الدائرة وتعمل حركة مع كلمة والاعادة من قبل الطالبات نشاط شجرة الحب الهدف التعبير عما ترغب به الطالبة من الامور التي تساعد على الشعور بالراحة عطاء طالبة شكل قلب وتكتب فيه كل ما ترغب فيه من مشاعر تحتاجها من زميلاتها مثل الحب والتقبل والامان المساعدة ثم نضع القلوب على الشجرة وقراءتها في حالة كان لدى الطالبات صعوبة في الكتابة ممكن ان يتم مساعدتها من قبل المعلمة الانهاء هيا نعبر عن شعورنا اليوم
من سيقوم بتنفيذ النشاط	هالة فريد داود الجابر
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	

التعبير عن المشاعر	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-11-04	يوم النشاط
pm 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة				
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار	
أخرى	30	USD	30	
اتصالات	20	USD	20	
مواصلات	20	USD	20	
هدايا ختامية	80	USD	80	
ضيافة	100	USD	100	
قرطاسية	150	USD	150	

الفعالية الأكثر تأثيراً :

تمثيل المشاعر

العوائق و التحديات :

الوقت

قصة نجاح :

الطالبة فاطمة هي طالبة بالصف الثالث تعاني من الشعور بالخوف والارتباك وعدم القدرة على التعبير وعدم الاختلاط مع الطالبات وتم تعزيز ثقة الطالبة بنفسها من خلال مشاركتها في فعاليات الأنشطة من خلال مبادرة تم ملاحظة تفاعلها مع زميلاتها علما انها كانت دائما تقول لا يوجد لي اصدقاء وكانت تعبر اثناء المبادرة بثقة وباللغة العربية الفصحى وكانت اول المبادرين في حديث وابداء الرأي كانت سعيدة تتفاعل مع زميلاتها اثار الفعاليات

توصيات :

-

### رصد السلوك القبلي

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
	في الأسبوع					
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
المزاجية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	نعم	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
في الأسبوع						
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحريك بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
العصبية	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الشتم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	قبل الآخرين لا يشارك الأطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرعان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الأطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الأطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

### رصد السلوك البعدي

#### الطالب الأول

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم



لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الراحة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتم

## الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
الشتم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	نعم	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
الشتتم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	نعم	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الاطفال غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الشتيم

## الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من لا قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر

لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم