

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

لنبتسم للمدرسة والحياة

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: Jawabreh Nabila	العنوان: شارع السلام/قرب جمعية الأمل
	لصم/قلقيلية
الدولة: فلسطين	المدينة: قلقيلية
رقم الهاتف: 0599321442	التخصص: تربية ابتدائية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: لنبتسم للمدرسة والحياة	
تاريخ نهاية المبادرة: 2020-10-26	تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-14
اسم المدرسة: بنات حيلة الأساسية	الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف الثاني
عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 15	عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 6
عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 2	
الهدف العام من المبادرة: إعادة الحب لدى الطالبات المستهدفات وغير المستهدفات للمدرسة والحياة، مما يساهم بالإرتقاء بمستواهن الأكاديمي والتحصيلي والعاطفي والاجتماعي .	
وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين	
الطالب الأول: إنطوائية ومرفوضة من قبل قريناتها بالصف بسبب الإهمال والتأخر الدراسي وقلة النظافة فتظهر العدائية أحيانا	
الطالب الثاني: حزينة دائما ولايوجد عندها حافز لدراسة بسبب انفصال الوالدين	
الطالب الثالث: تتعرض للتنمر من قريناتها بسبب صغر حجمها بسبب ضعف في النمو	
الطالب الرابع: خجولة جدا وانطوائية وخوف شديد وبطئ وتأتأة بسبب التفكك الأسري وزواج الأب	

الطالب الخامس : إنطوائية وحزينة دائما ولا يوجد عندها حافز لدراسة بسبب مرض الأب

الطالب السادس :عدوانية وتشتت وصعوبة في تقبل الآخرين وتكوين صداقات مع زميلاتها وتدني في التحصيل الدراسي بسبب انفصال الوالدين وبعد الأم عنها

الطالب السابع :تكره الحضور الى المدرسة وتتدعي المرض واذا حضرت تستفعل الإستفراغ لتجبر الإدارة على مغادرة المدرسة

الطالب الثامن :-

الطالب التاسع :-

الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين		7	7-10
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين		1	7
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين		8	8
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين		1	9
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد			
6	معلمون/ات			

الأنشطة و الفعاليات

النشاط الأول	رقم النشاط
التعبير عن المشاعر	عنوان النشاط
رسم الوجوه التعبيرية على ورقة مقصوصة دائرية ومحضرة مسبقا	وصف النشاط
الطالبات أنفسهن	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ورق مقوى A4 وعيدان إن أمكن	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز قدرة الطالبات بالتعبير عن مشاعرهن ومعرفة المشاعر (الوعي للمشاعر)	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-14	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني	رقم النشاط
لوحة شجرة الشكر والتقدير	عنوان النشاط
توزيع أوراق خضراء لشجرة والطلب من الطالبات كتابة عبارة شكر لطالبة أو شخص قدم لها مساعدة أو موقف ايجابي وتعليق الأوراق على الشجرة داخل الصف ومناقشة المواقف	وصف النشاط
الطالبات أنفسهن بمساعدة المعلمات	من سيقوم بتنفيذ النشاط

شجرة وبطاقات (أوراق)	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزير تقدير الاخرين والتعاطف من الاخرين إظهار السلوك الإيجابي وتعزيره (التعاطف مع الآخرين)	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2020-10-18	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثاني (الجزء الثاني)	رقم النشاط
الكرات الملونة	عنوان النشاط
وضع كرات ملونة على الأرض والطلب من الطالبات جمع الكرات الملونة بلون معين ووضعها في سلة خلال فترة قصيرة	وصف النشاط
الطالبات أنفسهن بمراقبة المعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
كرات ملونة ، سلات ، ساعة توقيت ضبط الحركة الزائدة وزيادة التركيز والتخلص من التشتت	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الأحد - 2020-10-18	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
pm 01:00	يوم النشاط
pm 01:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
	عدد المستفيدين بشكل مباشر

النشاط الثالث	رقم النشاط
مشكلة وحل	عنوان النشاط
تحضير مواقف وقضايا تحتاج الى حلول وتقوم الطالبات بإقتراح الحلول من وجهة نظرهن ثم مناقشة هذه الحلول واختيار الأفضل من حيث (الأمان لا يؤذينا ولا يؤذي الآخرين ، العدالة ، وهل الحل يشعرننا بتحسن ، و هل يمكن تطبيقه وماذا إن لم نأخذ نتيجة من هذا الحل نحتاج لحل آخر حل المشكلات	وصف النشاط
الطالبات أنفسهن بمساعدة المعلمة ، بطاقات لمواقف مكتوبة او صور	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بطاقات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
القدرة على حل المشكلات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأحد - 2020-10-18	يوم النشاط
pm 01:30	بداية وقت النشاط
pm 02:00	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع	رقم النشاط
برج الكاسات	عنوان النشاط
احضار كاسات ملونة ومغيط وخيطان لنصنع أطول	وصف النشاط

برج بين الفريقين	من سيقوم بتنفيذ النشاط
الطالبات أنفسهن (فريقين)	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
كاسات ملونة ، خيطان ، مغيط	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
زيادة التعاون بين الطالبات وشعور كل طالبة أن لها دورا وأهمية في الفريق أننا معا نستطيع النجاح وخلق الصداقة بينهن (تكوين الأصدقاء وتعزيز الصداقة بين الفريق)	
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
am 11:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الرابع (الجزء الثاني)	رقم النشاط
الحلقة الدائرية	عنوان النشاط
عمل حلقة دائرية من الطالبات ممسكات بأيدي بعضهن وتمرير الطوق دون إفلات أيديهن	وصف النشاط
الطالبات أنفسهن	من سيقوم بتنفيذ النشاط
طوق	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الصداقة والإلتزام بروح الفريق الواحد (تكوين الأصدقاء)	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-22	يوم النشاط

pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس	رقم النشاط
الدمى الخجولة	عنوان النشاط
احصار دمتين مختلفتين واحدة منهن تشعر بالخجل والاخرى لا وتوضح سلبيات الخجل الدمى بصوت المعلمتين	وصف النشاط
دمى مختلفة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
التخلص من الخجل والانطواء لدى الطالبات وتعزيز الثقة بأنفسهن	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 2020-10-22	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
pm 12:30	يوم النشاط
pm 01:00	بداية وقت النشاط
7	نهاية وقت النشاط
8	عدد المستفيدين بشكل مباشر
	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الخامس (الجزء الثاني)	رقم النشاط
مرآتي	عنوان النشاط
رسم مرآة لكل طالبة وأن تكتب كل طالبة 3 أشياء إيجابية عن نفسها	وصف النشاط

الطالبات	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ورق مقوى /رسمه مرآة	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الثقة بالنفس والتحدث عن الذات وتطوير الثقة بالنفس	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 2020-10-22	يوم النشاط
pm 01:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السادس	رقم النشاط
زهرة الصداقة	عنوان النشاط
عمل بتلات لزهرة (محاضرة) تكتب كل طالبة الصفة التي تحبها في صديقتها ثم تجمع البتلات لنكون وردرة الطالبات بمساعدة المعلمة لمواجهة مشكلة الكتابة	وصف النشاط
ورق مقوى / اللوح القلاب / أقلام فلوماستر /لاصق	من سيقوم بتنفيذ النشاط
التعرف لصفات الجيدة للأصدقاء وتعزيزها لدى الطالبات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 11:30	يوم النشاط
pm 12:00	بداية وقت النشاط
7	نهاية وقت النشاط
	عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	8
-------------------------------	---

رقم النشاط	النشاط السابع
عنوان النشاط	قصة السلحفاة
وصف النشاط	نحضر دمية السلحفاة ونقرأ قصة السلحفاة على مسامع الطالبات
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة و الطالبات و السلحفاة
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	دمية سلحفاة ، قصة (صوت المعلمة)
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التحكم بالغضب و والإنفعال
يوم النشاط	الأحد - 2020-10-25
بداية وقت النشاط	am 11:30
نهاية وقت النشاط	pm 12:00
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	8

رقم النشاط	النشاط السابع (الجزء الثاني)
عنوان النشاط	مراكز القوة والضعف في جسمي
وصف النشاط	رسم جسم بنت أو ولد على ورقة ثم سؤال الطالبات عند الغضب ماذا يحدث ؟ وماهو الأثر الذي يتركه فينا ؟ وماذا سنفعل لتلاشي هذا الضعف ؟ نأخذ نفس ، نستمع (الإصغاء) ، نفكر
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات

تنفيذ النشاط؟

أوتوكوم 4مغط أقلام ، ألوان

ما هي الأثر المُتَوَقَّع للتكنولوجيا والبشرية اللازمة

الأحد - 2020-04-04

يوم النشاط

pm 12:00

بداية وقت النشاط

pm 12:30

نهاية وقت النشاط

7

عدد المستفيدين بشكل مباشر

8

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الثامن

رقم النشاط

البحث عن الكلمة المعاكسة

عنوان النشاط

تقسيم الطالبات الى مجموعتين وتوزيع بطاقات عليهن

وصف النشاط

مكتوب عيها كلمات والطلب من كل طالبة البحث عن

الكلمة المعاكسة من خلال تحضير أسئلة بين الطالبات

الطالبات بمساعدة المعلمة

من سيقوم بتنفيذ النشاط

بطاقات واقلام

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

تنفيذ النشاط؟

زيادة التعاون بين الطالبات

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2020-10-25

يوم النشاط

pm 12:30

بداية وقت النشاط

pm 01:00

نهاية وقت النشاط

7

عدد المستفيدين بشكل مباشر

8

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

عنوان النشاط	الفضائل الخمسة (الجزء الثاني)
وصف النشاط	سرد قصصي
من سيقوم بتنفيذ النشاط	المعلمة بصوت مشوق ومعبر
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	ورق كرتون A4
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التعلم من المواقف التي تمر بها فرح وصديقتها وطرح حلول لفرح لو كنت مكانها
يوم النشاط	الأربعاء - 2020-10-21
بداية وقت النشاط	pm 01:00
نهاية وقت النشاط	pm 01:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	8

رقم النشاط	النشاط التاسع
عنوان النشاط	تعزيز الصداقة بلعبة البزل لتجميع القلب
وصف النشاط	رأس قلب (عدد 2) مقسم الى قطع وعلى الطالبات تجميع القلب بسرعة وقراءة الكلمة المكتوبة بعد التجميع
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	لوحة كرتون
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	تعزيز روح التعاون والصداقة بين الطالبات وضبط النفس
يوم النشاط	الأربعاء - 2020-10-21

pm 12:00	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط التاسع (الجزء الثاني)	رقم النشاط
شجرة الصداقة	عنوان النشاط
يرسم الطلبة شجرة ويرسم على أوراقها الخضراء الأمور التي تمثل مصدر قوته من اصدقاء ، أخلاق ، عائلة ، صفات ويكتب او يرسم على أوراقها الصفراء الأشياء السلبية التي تزعه لنسقطها عن الشجرة	وصف النشاط
الطالبات بمساعدة المعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
لوحة ، كرتون مقوى	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
تعزيز الصفات والعوامل الإيجابية في الصديق وإهمال الصفات والعوامل الهادمة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الأربعاء - 2020-10-21	يوم النشاط
pm 01:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط العاشر	رقم النشاط
قصة حيوانات الغابة	عنوان النشاط

وصف النشاط	قصة تدور بألسنة الحيوانات
من سيقوم بتنفيذ النشاط	مسرح الدمى (صوت المعلمة)
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	دمى
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	التعاطف مع الآخرين واحترام الآخرين وعدم الإستهزاء والسخرية منهم
يوم النشاط	الإثنين - 2020-10-26
بداية وقت النشاط	pm 12:00
نهاية وقت النشاط	pm 12:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	7
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	8

رقم النشاط	النشاط العاشر (الجزء الثاني)
عنوان النشاط	برج البلاين
وصف النشاط	القيام بأطول برج من البلاين وأثبت برج
من سيقوم بتنفيذ النشاط	الطالبات
ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	بلاين ، لاصق
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	خلق روح التعاون وإتمام المهمة حسب المطلوب وبالوقت المحدد
يوم النشاط	الإثنين - 2020-10-26
بداية وقت النشاط	pm 12:30
نهاية وقت النشاط	pm 01:00

7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط العاشر (الجزء الثالث)	رقم النشاط
لعبة النجمة والسلة لحل المشكلات	عنوان النشاط
عرض حلول مختلفة للمشكلات منها صحيحة ومنها خاطئة وعلى الطالبات وضع الحل الصحيح داخل النجمة والحل الخاطئ في سلة المهملات	وصف النشاط
الطالبات والمعلمة	من سيقوم بتنفيذ النشاط
2 دولار	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
التمييز بين الحل الجيد العادل والآمن والذي يشعركم بتحسنا ولا يؤذي الآخرين والحل الخاطئ الذي قد يسبب إيذاء الآخرين ولا يشعركم بتحسنا	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 2020-10-25	يوم النشاط
01:00 pm	بداية وقت النشاط
02:00 pm	نهاية وقت النشاط
7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط الأول (الجزء الثاني)	رقم النشاط
ضع نفسك في هذا الموقف بماذا ستشعر؟	عنوان النشاط
توزيع بطاقات مرسوم عليها مواقف تحدث بالحياة وقيام الطلبة بتمثيلها وبيان شعور كل منهم من خلال	وصف النشاط

تعبير وجوهن ثم سؤالهن بماذا شعرت اذا كنت بهذا

الموقف .تابع لنشاط الأول

الطالبات

من سيقوم بتنفيذ النشاط

بطاقات مرسوم عليها او مطبوعة رسومات المشاعر

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

القدرة على التعبير عن المشاعر ومعرفة مشاعر

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الآخرين (الوعي للمشاعر والذات)

الإثنين - 2020-10-14

يوم النشاط

pm 01:00

بداية وقت النشاط

pm 02:00

نهاية وقت النشاط

7

عدد المستفيدين بشكل مباشر

8

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

النشاط السابع (الجزء الثالث)

رقم النشاط

لعبة المحرمة

عنوان النشاط

لزيادة التركيز وإبعاد التشتت

وصف النشاط

الطالبات

من سيقوم بتنفيذ النشاط

من بيئتنا

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

زيادة التركيز وضبط الحركة الزائدة

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأحد - 2020-10-25

يوم النشاط

pm 12:30

بداية وقت النشاط

am 01:00

نهاية وقت النشاط

7	عدد المستفيدين بشكل مباشر
8	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
أخرى	40	USD	40
	10	USD	60
	15	USD	100
ضيافة	10	USD	100
قرطاسية	15	USD	100

الفعالية الأكثر تأثيراً :

لعبة تجميع قلب الصداقة

العوائق و التحديات :

الوقت والكورونا وعدم دوام الطلبة بشكل يومي كان أكبر عائق في تنفيذ المبادرة بسهولة وسلاسة .

قصة نجاح :

الطالبة (س) لوحظ تقدمها بالدراسة ومحبتها للقدوم الى المدرسة بعد أن كانت ترفض القدوم للمدرسة وعند إجبارها على القدوم تقوم بالبكاء وادعاء المرض حتى تستفرغ ثم تجبر الإدارة على احضار والدها لأخذها من المدرسة ، وبشهادة من والديها على حبها للمدرسة واختلاف وتغير بسلوكها للأفضل فقد اصبحت مثابرة بالدراسة وتحاول التقدم حتى أنها اصبحت عندها جرأة للحديث والمناقشة بالبيت وبالصف كما أنها قامت بعمل فعالية لزميلاتها بالصف وأظهرت القيادة وروح التعاون أثناء تطبيق الفعالية ، الطالبة (ص) لوحظ تحسنها في التحصيل الدراسي ومشاركتها زميلاتها في فعاليات الصف وحبها للمدرسة .

توصيات :

التعاون مع وزارة التعليم العالي بادخال فعاليات وانشطة التعلم العاطفي الاجتماعي مخصصة بحصة لها في كل اسبوع حتى تصل نتائجها لكل الطلاب و حتى لاتزيد ثقل على كاهل المعلم , واستمرار مركز ابداع المعلم بدعمه لمثل هذه الأنشطة .

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الخجل	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	نعم	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرطان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

الطالب الثاني						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الخجل	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
التحركش بالأولاد	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
العصبية	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
السرحان	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحزن	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
الحركة الزائدة	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الضرب	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
الشتيم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا

الطالب الثالث						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الخلج
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الرابع

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
تدني الثقة	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم

بالنفس						
خوف دون	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مبرر						
الخلج	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالأولاد						
التوتر وعدم	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الراحة						
تشنت الانتباه	لا	لا	لا	لا	لا	لا
وعدم التركيز						
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المعلمات						
يختبئ تحت	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الطاولة						
مرفوض من	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الاطفال						
غير مرغوب من	لا	لا	لا	لا	لا	لا
قبل الآخرين						
لا يشارك	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الاطفال						
الآخرين						
تدني الثقة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالنفس						
خوف دون	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مبرر						
الخلج	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحركش	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالأولاد						

نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	السرطان
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب السادس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	المزاجية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتم

رصد السلوك البعدي
الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
التحركش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشتت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرحان	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الضرب	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الشتيم	لا	لا	لا	لا	لا	لا

الطالب الثاني

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد

لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثالث

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا	تشنت الانتباه
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الرابع						
سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من	لا	لا	لا	لا	لا	لا
قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحريكش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس

سلوك	مرة واحدة في الأسبوع	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	لا	لا	لا	لا
خوف دون مبرر	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الخجل	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	لا	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	لا	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الانعزالية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التحريكش بالأولاد	لا	لا	لا	لا	لا	لا
التوتر وعدم الراحة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
تشنت الانتباه وعدم التركيز	لا	لا	لا	لا	لا	لا
العصبية	لا	لا	لا	لا	لا	لا
السرطان	لا	لا	لا	لا	لا	لا
الحزن	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الحركة الزائدة	لا	لا	لا	لا	لا	لا

لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب السادس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	تشتت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم