

Socio-emotional Learning Teachers Forum

منتدى معلمي التعلم العاطفي الاجتماعي

بقلبنا نرى فالعين ترى المجرّد

المعلومات المتعلقة بالتواصل

الاسم: Woroud

العنوان: نمرة

الدولة: فلسطين

المدينة: الخليل

رقم الهاتف: 0599380748

التخصص: لغة عربية

التفاصيل الأولية

عنوان المبادرة: بقلبنا نرى فالعين ترى المجرّد

تاريخ بداية المبادرة: 2020-10-07

تاريخ نهاية المبادرة: 2020-10-28

الصفوف التي تخدمها المبادرة: الصف السادس

اسم المدرسة: احمد سدر الاساسية للبنات

عدد الطلبة المستهدفين بشكل مباشر: 5

عدد الطلبة المستهدفين بشكل غير مباشر: 5

عدد المعلمين المشاركين في تنفيذ المبادرة: 1

الهدف العام من المبادرة: ممارسة مهارات الذكاء العاطفي الاجتماعي المتعلمة في مختلف المواقف الحياتية والتعليمية .

وصف المشكلات وتشخيص واقع الطلبة المستهدفين

الطالب الأول: "يا أنا يا أنت" عبارة قالتها الطالبة (د.ع) لمعلمتها وهي في الصف الثالث أشعلت فيها الغرور والتناول على كل من حولها هي الآن في الصف السادس لا تعاني من مشاكل ذهنية أو عقلية لكنها آخر العنقود لأم وأب أنجباها في عمر كبير، مدلة تحصل على كل ما تريد ما جعلها حريصة على لفت الانتباه وحب الذات والأنانية بالمشاركة العدوانية (وأحياناً الضرب) ترعج وتعنف زميلاتها لأتفه الأسباب كان آخرها مع إحدى الطالبات بسبب قبعة جديدة كانت تعتقد أنها الوحيدة التي ترتديها في المدرسة ما جعلها تنمر على زميلاتها بمحاولاتها المتكررة بالهجوم اللفظي والشتائم وأحياناً الجسدي ولا تكاد كشرة الوجه تفارقها عندما تنزعج

الطالب الثاني: أما عبارة "نفسي أكون مثل صديقاتي عبارة قالتها الطالبة (م) من الصف الرابع أكبر من زميلاتها عمريا بحوالي عامين وأضخم جسديا ما يشعرها بالاختلاف . لم تلتحق بالمدرسة مع جيلها وعندما سألنا عن السبب كانت الاجابة أنها وقعت وهي صغيرة ما أثر عليها فوجدت الأسرة ضرورة لتأخيرها كما تعاني الطالبة من صعوبة في النطق جعلها تعوض النقص بالحركة الزائدة في الصف والتشويش على الآخرين ومهمشة من بعض المعلمات

الطالب الثالث: أما الطالبة (ر.أ) في الصف الخامس منبوذة وبشدة من قبل الطالبات وحتى المعلمات وتشعر بالوحدة والانعزالية وكل ذلك يعود إلى حالة التبول اللاإرادية ما يسبب وجود رائحة كريهة جداً مع عدم تعاون الأهل في حل هذه المشكلة وحيدة جدا في داخل الصف وفي خارجه لا أحد يقترب منها حتى المعلمات كثيرا ما يطلبن من المديرية أن تخرجها من الصف أو يجلسنها في مقعد منفرد في آخر الصف الأمر الذي أدى إلى انطوائها وانعزالها بشكل كبير جدا

الطالب الرابع: وليست الطالبة (ر-ج) من الصف الخامس بحال أفضل من زميلاتها حساسة بشكل لافت جداً تكبت بداخلها مشاعرها ولا تبدي أي تفاعل مع الآخرين تفضل الصمت على الكلام ليظن من حولها أنها خرساء سريعة البكاء من أي موقف تتعرض له . حجمها أقل من زميلاتها حتى أنني عندما سألت إحدى المعلمات عنها لم تذكر اسمها وقالتلي قصدك (يلي حبتها قليلا) وكانت تقصد ضعف بنية جسمها وضعف في النظر. إضافة إلى ضعف شديد بالدراسة , وعند سؤال والدتها عن وضعه في المنزل وبكائها من أي موقف وشدة حساسيتها كانت الاجابة: أختها الأصغر منها أحلى وأشطر منها فيتغار منها ولما أشتري لأختها أي اشئ يتغار وأبوها يصيح فيها . وزميلتها (ج س) منعزلة وحيدة لا تبدي أي مظهر للمشاركة أو التعاون أو حتى الحديث في أي حصة من الحصص لا ترفع إصبعها ولا تشارك في الأنشطة الصفية تكتفي فقط ببعض النظرات السريعة لمن أمامها تكتفي بنظرة خجولة واحمرار بالوجه حتى يظن الشخص الذي يقف مقابلاً لها أنها لا تتكلم كثيرا غير قادرة على تكوين صداقات تتجنب الطالبات . تكتفي بظرة خجولة دون إجابة .

الطالب الخامس : وزميلتها (ج س) منعزلة وحيدة لا تبدي أي مظهر للمشاركة أو التعاون أو حتى الحديث في أي حصة من الحصص لا ترفع إصبعها ولا تشارك في الأنشطة الصفية تكتفي فقط ببعض النظرات السريعة لمن أمامها تكتفي بنظرة خجولة واحمرار بالوجه حتى يظن الشخص الذي يقف مقابلاً لها أنها لا تتكلم كثيرا غير قادرة على تكوين صداقات تتجنب الطالبات . تكتفي بظرة خجولة دون إجابة ومن خلال التعامل معها وجدت لديها حب التملك والأناية ولا تشارك الآخرين أشياءها وتضرب زميلاتها أحيانا

الطالب السادس :-

- الطالب السابع :-
- الطالب الثامن :-
- الطالب التاسع :-
- الطالب العاشر :-

الفئات المستهدفة

#	الفئة	عدد الذكور	عدد الإناث	الفئات العمرية
1	طلبة مستفيدين مباشرين	0	5	11
2	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين مباشرين	0	0	
3	طلبة مستفيدين غير مباشرين	0	10	11
4	أطفال من ذوي إعاقة مستفيدين غير مباشرين	0	0	1
5	أهالي وأعضاء مجتمع ان وجد	0	5	5
6	معلمون/ات	0	0	

الأنشطة و الفعاليات

رقم النشاط	عنوان النشاط
	اللقاء الأول النشاط الأول معاً نمضي

-الاجتماع بأولياء أمور الطالبات. - عرض الإطار النظري للمبادرة وفعاليتها (حوار ومناقشة وبوربونت) اعطاء الأهل فكرة عن الذكاء العاطفي الاجتماعي ومهاراته الأساسية وأهميتها في تحسين علاقة الطالبات بالمجتمع المحيط بهن وتحسين قدرتهن على السيطرة على مشاعرهن واحترام الآخرين وأهمية المبادرة في دعمهن اجتماعيا وعاطفيا وبالتالي رفع كفايتهن التعليمية والحياتية - اعطاهم بعض الارشادات حول التعامل مع بناتهن باعداد برنامج يساعدهن على الاقتراب أكثر من بناتهن وفتح قنوات الحوار والتواصل بينهن بطريقة أعمق وأطول ومن الاقتراحات - مساعدتهم بنشاط مثل مشاهدة التلفاز أي تخصص الأم ساعة معينة تشارك ابنتها بحضور برنامج محبب من قبل الطالبة وتبادلان الحوار أثناء المشاهدة الأمر الذي يقرب كل منهما من الأخرى وتعبير الطالبة عما بداخلها - التحدث مدة لا تقل عن نصف ساعة مع بناتهن عن أي أمر سواء محبب مزعج مخيف ... في المدرسة أو البيت أو الشارع ... وهنا سأتمصص دور الأم وأخرى دور الطالبة لنقرب للأمهات طريقة التعامل مع كل مايسمعهن من بناتهن بطريقة الذكاء العاطفي الاجتماعي دون توبيخ أو لوم مشاركة الأمهات ببعض العبارات المحبب استخدامها أثناء الحوار لاسيما في التعبير عن مشاعرهن . - أبي يقرأ لي (القراءة لمدة قصيرة) يقوم ولي الأمر بقراءة قصة مع ابنته قبل النوم أو متى أراد بشكل مستمر ويمكننا اعطاء الطالبة القصة التي تختارها من مكتبة المدرسة أو من اختيار الأهل وسيتم مناقشة

الطالبة مع زميلاتها بما تم قراءته مع الأهل خلال
المبادرة - الحصول على تعهد كتابي منهن بالتعاون
والمشاركة باعطاء الأهل نموذج الموافقة التالي : أنا
الموقع أدناهولي أمر الطالبة أوافق على
مشاركة ابنتي بأنشطة مبادرة التعلم العاطفي الاجتماعي
بقلينا نرى ...وذلك يوم الموافق من
الساعة..... إلى الساعة التوقيع
..... رقم الهاتف مكان
..... السكن

ورود الدوبك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة
لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي
على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات
موافقة أولياء الأمور على تنفيذ المبادرة .

الأربعاء - 2020-10-07

pm 11:00

am 01:00

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة
 لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثاني النشاط الأول

إن استطعنا أن نضحك سوياً سنمضي سوياً.

تعريف الطالبات بالمبادرة والأهداف المراد تحقيقها
ونبذة مختصرة عن الفعاليات والأنشطة دون التطرق

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

للحديث عن طالبة بعينها أو طرح مشكلة أي طالبة
سيتم الحديث عن بعض المفردات مثل مشاعر , ذات ,
صداقة , تعاطف أمور عامة تتعلق بالتعلم العاطفي
سنتحدث عن الأنشطة واللعب الاستمتاع بالوقت
وترغيب الطالبات بالاندماج والمشاركة فتح مجال
للطالبات لطرح الأسئلة وإدخالهن في جو من الفرح
والسعادة من خلال المشاركة في نشاط تقليد الإيقاع
بالتصفيق مع الموسيقى وإدخال الطالبات في جو العمل
وإعطائهن بأنها جزء من العمل

ورود الدويك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة
لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي
على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات
موافقة الطالبات على المشاركة في تنفيذ المبادرة

الخميس - 1970-01-01

am 11:00

am 01:00

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثاني النشاط الثاني

أسماءنا مميزة

رقم النشاط

عنوان النشاط

1- اطلب منهم الجلوس اشرح لهم أنهم سيلعبون
لعبة لمعرفة الأسماء . 2- اعطِ طالبة الكرة واطلب

وصف النشاط

منها ذكر اسمها وتمرير الكرة حتى تحصل كل واحدة
على فرصة لذكر اسمها. 3- اطلب منهن الجلوس بصورة
مريحة وأقول اسماؤنا تميزنا حتى التوائم... وأقول أن
الوالدين قاما بتسمية الطلاب لسيب... اكتب قصة اسمي/
قل شيئاً عن اسمك/ ارسم على البطاقة من الجهة
الثانية صورة تعبر عن اسمك. ناقش بشكل جماعي هل
تحب اسمك؟ هل تود تغييره؟ ماذا تختار..... من
الأسئلة للتعرف

ورود الدويك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة
لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي
على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات
كسر حاجز الخجل والانطوائية وزيادة الثقة بالنفس

الخميس - 1970-01-01

am 11:00

am 01:00

5

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثاني النشاط الثالث

أشياؤنا المفضلة

تقسيم الطالبات إلى ثنائيات تختار كل طالبة شريكة
لا تعرفها بشكل جيد كل شريكة تخبر زميلتها عن لونها
المفضل، طعامها، حيوانها المفضل والسبب مثلا الأسد

رقم النشاط

عنوان النشاط

وصف النشاط

لأنه شجاع ... اجمع الطالبات واطلب من كل شريك أن يقدم شريكه مع ضرورة احترام الآراء وعدم الاستهزاء في حال اختيار حيوانا أو شيئا غير مألوف نشغل موسيقى تقلد كل شريكة حركات الأخرى المميزة ورود الدوبك	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات تعزيز التواصل الاجتماعي بين الطالبات وكسر حاجز الخجل بين الطالبات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 1970-01-01	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 11:00	يوم النشاط
pm 01:00	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثاني النشاط الرابع	رقم النشاط
أتحدث مع معلمي مع صندوق الفرح	عنوان النشاط
التعرف على احتياجات الطالبات من خلال صندوق الفرح بحيث يتم اعداد الصندوق يتم تمرير الصندوق على الطالبات بحيث تتخيل الطالبة أن في الصندوق شي تحتاجه كثيرا وتتمنى الحصول عليه ويسبب لها الفرح والسعادة لو حصلت عليه ..وكذلك تخبرنا عن أكثر شيء يسبب لها السعادة ثم الانتقال بشكل منفرد للتعرف على شخصية الطالبات قبل الاندماج في	وصف النشاط

المبادرة من خلال لقاء صحفي بسيط مع الطالبات بشكل منفرد والتحاور معهن حول أمور تتعلق بتصرفاتهن وصفاتهن وتوقعاتهن من الدورة ومخوفهن كذلك . وعقد لقاء شبه صحفي أيضا بشكل منفرد مع أمهاتهن للتعرف أكثر وأكثر على الطالبات قبل الشروع بالمشروع .	من سيقوم بتنفيذ النشاط
ورود الدوبك	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات تقليل المخاوف المتوقعة من الدورة لدى الطالبات تعزيز قدرة الطالبة على استكشاف ماذا تريد	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثالث النشاط الأول	رقم النشاط
من أنا	عنوان النشاط
1- ترحيب بالطالبات واستقبالهن ثم توزيع الكمامات عليهن .والبدء باجراءات السلامة وقياس درجات الحرارة والتعقيم ثم البدء بالفعاليات المخصصة للمبادرة ...اطلب من كل طالبة كتابة أدوار تلعبها في حياتها مثلا أنا تلميذة.,أنا صديقة مخلصه ,أنا رسامة ... 2-	وصف النشاط

تتناقش كل واحدة مع شريكها الأدوار التي كتبتها وتحذف
غير المهم لتبقي كل واحدة أهم 3 أدوار في حياتهن. 3-
ندعو كل ثنائي لعرض الأدوار. 4- تتناقش "هل يمكن من
الصعب تحديد أدواركم في الحياة..." 5- بم شعرت حال
استبعاد بعض الأدوار التي تلعبونها في الحياة 6- هل كان
من الصعب استبقاء ثلاثة أدوار . 7- هل كان من الصعب
اختيار ثلاثة أدوار . لماذا ؟ 8- سؤال للجميع : لو كنت
.... سأكون ... لأن أختار عبارة وأطلب من كل طالبة
إكمالها نحو لو كنت قائدا .. سأكون... لأن ... وهكذا وأعطي
ردود إيجابية حول الإجابات ثم أكتب على السبورة عبارة
لو كنت سأكون أطلب من الطالبات التفكير
وتخيل ما يمكن أن يكن في الحياة وأعطي مثلا : لو
كنت قائدا .. سأكون متعاوناً أو لو كنت كبيراً ... سأكون
عطوفاً على الأطفال .. أعطي الطالبات فرصة للتفكير
وكتابة عبارة مشابهة تقف الطالبات وتختبرنا بعبارتها
وشعورها عندما اختارت أن تكون ...

ورود الدويك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة
لايتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي
على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات
تتمكن من معرفة أدوارهن في الحياة وتعريف أنفسهن
بطريقة إيجابية تعزيز قدرتها على استكشاف قدراتها
الشخصية "الوعي بالذات "

الأربعاء - 1970-01-01

am 11:00

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثالث النشاط الثاني	رقم النشاط
سلسلة المشاعر	عنوان النشاط
<p>التعرف على المشاعر وتحديدتها من خلال الدمى الحيوانات التي ستمثل الطالبات من خلالها مشاعرهن حيث أن الدمى ستساعد الطالبات على معرفة مشاعرهن وأنهن يمتلكن مشاعر مختلفة (الحنن ,الغضب , الخوف ,السعادة ,الخجل ..)وهي ليست بالشيء السيئ مثلا أنا أشعر بالخوف من هذا الكلب . اعط الطالبات أوراق ملونة وألوان أكلفنهن برسم دائرة وتقسيما مثل البيتزا .أطلب منهن أن يكتبوا في كل قسم أحد المشاعر وأن يرسموا بجانبه صورة تعبر عنه ...يمكن إعطاء ملصقات للطالبات تعبر عن المشاعر لإصاقها بعد كتابة المشاعر أطلب منهن تلوين المشاعر التي تعبر عن الفرح باللون الأحمر والتي تعبر عن الحزن بالأزرق بعد الانتهاء نثت الأوراق على شكل سلسلة على السبورة وتعرض كل طالبة سلسلة المشاعر الخاصة بها .نستخدم الحيوانات لتمثيل المشاعر مثلا تختار زئير الأسد للتعبير عن الغضب وهكذا ...</p>	وصف النشاط
ورود الدويك	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟

على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
أن تتمكن الطالبة من معرفة مشاعرها وتحديدها	
مهما كانت .	
الأربعاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثالث الثالث	رقم النشاط
أنا استطيع	عنوان النشاط
1- تقسيم الطالبات إلى ثنائيات. 2- يختار كل ثنائي شعور معين من سلسلة المشاعر السابقة مثلا السعادة أو الخجل 3- تمثيل الشعور بحركات من الجسم وتحديد تصرفهم أو سلوكهم عندما يتأبهم الشعور مثلا عند الشعور بالحزن نعبر عن ذلك جسديا بالتنهيد ,البكاء بصوت مرتفع مسموع ,نتحدث مع شخص مقرب ...مثلا في حالة الخوف نركض ,نختبئ ... اعطي الطالبات وقتا لتمثيل الشعور ..قد تتشابه الطالبات في تمثيل المشاعر 4- قد أبدأ كميصر بتمثيل شعور ثم تكمل الطالبات خلال الدائرة 5- أناقش معهم بعض الأسئلة قد يكونوا مروا بتجارب صعبة ... يمكن البدء بالمشاعر السارة	وصف النشاط
ورود الدويك	من سيقوم بتنفيذ النشاط

لايتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي	لتنفيذ النشاط؟
علو، بيكك، أوقات، ملو، نورا، أقلاق، جهاز، علاج، ص، ك، ويلفة	ما هي المصادر المادية والبشرية اللازمة
أن تفهم الطرق المختلفة للاستجابة للمشاعر وتسيطر	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
على مشاعرها بطريقة صحيحة	
الأربعاء - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:00	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الرابع النشاط الأول , والثاني	رقم النشاط
الأول :استجابة مفيدة , الثاني عواطفى تغيير	عنوان النشاط
اشرح للطالبات استشعار المشاعر داخليا مثلا توتر	وصف النشاط
بالعضلات , اضطراب في المعدة اطلب منهن اغماض	
أعينهن وتخيل شعور في أي جزء استشعرتن هذا	
الشعور ؟هل شعرتن فيه في أماكن أخرى افتح عينيك	
, كل يحكي عن مكان استشعر فيه مثلا الخوف :ارتجاف	
في اليدين , عرق .. حزن شديد وجع في القلب	
نقسم مجموعات اطلب منهن رسم شخص وأن	
يوضحوا صورة الشعور على الشخص المرسوم مثلا	
خيوط على الرأس كناية عن المشاعر المختلطة ...	
نخصص مكان في المدرسة لزيارته عندما يحتاجون إلى	
الضغط على كرة التوتر أو البكاء أو استخدام شجرة	
المشاعر لمساعدتهم في تغيير مشاعرهم . توزيع كرتون	
مقوى على الطالبات مع ورق ملون لصنع وجوه متغيرة	

لتمكن الطالبة من تحريك اعضاء الوجه بما يعبر عن المشاعر المختلف ومراقبة العواطف المتغيرة على هذا الوجه بعد عرض صورة للنشاط وشرح خطوات العمل ورود الدويك	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات كرات أن تعي مشاعرها وتعبّر عنها بطريقة ايجابية	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
الخميس - 1970-01-01	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
am 11:00	يوم النشاط
pm 01:30	بداية وقت النشاط
5	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الخامس النشاط الأول	رقم النشاط
أنا متشابه أنا مختلف	عنوان النشاط
(ألعاب بر/بحر) يقف المتشاركون في حلقة نحدد مساحة تعرف بالبر وأخرى بالبحر بحبل، طبشورة . نبدأ بطرح اسئلة يتجه خلالها الطالب إلى الجزء المشابه له خلال الفعالية نوجه أسئلة حول التشابه والاختلاف. مثلا: الطالبة البكر لعائلتها تقفز إلى البر من تربى حيوانا أليفا إلى البحر من لديه عيون زرقاء من ولد في فصل الصيف من خلال اللعب نوجه أسئلة للمجموعتين ونسأل عن أوجه الاختلاف والتشابه مثلا	وصف النشاط

دخلتم إلى البر لأنكم تحبون الرياضيات بماذا تختلفون ؟
كلكم دخلتم إلى البحر بماذا تتشابهون ؟..... يمكن لأحد
أعضاء الفريق القيام بطرح أسئلة لا أتفق مع من
يشبهني وأختلف وأتنازع من يختلف عني الاختلاف
والتشابه يجعلنا متكاملين تكليف الطالبات الجلوس
بشكل ثنائي كل واحدة مقابل الثانية .توزيع أوراق مع
ألوان مائية وأطباق تكليف الطالبات برسم كف اليد كل
ثنائي على نفس الورقة ثم اختيار الأشياء المتشابه بينهن
وكتابتها على اليد الأولى والاختلاف على رأس الأصابع
الثانية ..بعد الانتهاء تختار كل طالبة الكف التي تريد
للحديث عنها للتأكيد على فكرة الاختلاف وتقبل الآخر .
عرض فيديو صامت اشواك القنفذ سببت له مشكلة مع
اصدقائه لكنهم تقبلوا اختلافه بطريقة ذكية ساعدتهم
جميعا على حل مشكلة اشواك المؤذية بإحضارهم
هدية على شكل فليينات توضع على اشواك الامر الذي
جعلهم يتقبلون اختلافه

ورود الدوبك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة
لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي
على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات كرات
أن تتقبل الآخرين المختلفين عنها وتتعزز ثقتها بنفسها

الأربعاء - 2020-10-21

am 11:00

pm 01:30

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

رقم النشاط	اللقاء الخامس النشاط الثاني
عنوان النشاط	رسائل الأنا تساعدنا في حل النزاع , فابتسامتي تؤثر على الآخرين .
وصف النشاط	تم بدء النشاط باسترجاع دائرة المشاعر وسؤال ماسبب أول ابتسامه لنا اليوم اعطاء الطالبات فرصة للكتابة والتعبير ... ثم نشاط أسوأ ما حدث معي باغماض العينين وتذكر ما أغضبني ثم مناقشة الطالبات وكيف تحكمت الطالبة بغضبها من خلال العد من 10-1... تغيير المكان .. نفس عميق يبدأ النشاط بسرد قصة بطريقتين مختلفتين قصة الذئب والكلب وقصة الزرافة والكلب نحدد الشخصيات للقصة أعلم الطالبات خطوات الحل الثلاث: تحديد المشكلة... المشاعر التي سيطرت على القصتين والتوقعات والحل أو الأمنيات من خلال تمثيل المشهدين وتوزيع أوراق على الطالبات للوصول الى فكرة النزاع والحل السلمي للمشكلة بلغة كل من الذئب والزرافة أعطي الطالبات موقف مشابه لما تم باللقاء السابق "أما وآشا" اللتان تسكنان غرفة واحدة تحرص آشا على ترتيبها ونظافتها .. بينما أما كسولة غير مرتبة فهناك أشياء أهم في نظرها من ترتيب الغرفة ... تعود آشا لتجد الغرفة في حالة فوضى عارمة تتأهب للحديث مع أما حول الفوضى تطرح أسئلة عن رأيهم في الطريقة التي يجب أن ترد بها آشا اعطهم وقتا للتفكير مقد تجيب الطالبات مثلا :أما أنت كسولة

لماذا لا تحافظين على نظافة الغرفة ... أو أنا أشعر
بانزعاج شديد عندما تكون الغرفة غير مرتبة ناقش
الطالبات في حل النزاع والجدال لتتعلم الطالبات
كيفية التعبير عن أنفسهن بطرق تتيح للآخرين سماعهم
خاصة في حالة الخلاف مع الآخر وبعد سرد القصة
أناقشهن وأعلمهن رسائل الأنا مثلا : أنا أشعر ب...عندما
كنت ...لحل المشكلات وهي مفتاح مساعدة الآخر أن
يسمعه هو أن تعبر عن شعورك نحو المشكلة بدلاً من
إخياره بما فعل . أسأل الطالبات عن اقتراحاتهن لعبارة
تبدأ ب(أنا) يمكن قولها لأما . أعطهم وقتا وعبارات تبدأ
ب(أنا) تساعد آشا عبارات لمواقف مشابهة تبدأ بأنا
مثلا : طفل واقف خلفي اصطدم بي ولم يعتذر أو طفل
كسر لعبتك بإهماله أطلب منهم إعادة تمثيل دور آشا
بعبارات جديدة

ورود الدوبك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة
لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي
على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات
أن تعبر عن مشاعرها بطريقة تسهل على الآخرين
سماعها وتقلل من الجدل وتتمكن من حل المشكلات
مهما كانت . تم

الأربعاء - 2020-10-21

am 11:00

pm 01:30

5

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

يوم النشاط

بداية وقت النشاط

نهاية وقت النشاط

عدد المستفيدين بشكل مباشر

رقم النشاط	عنوان النشاط	وصف النشاط
	اللقاء السادس النشاط الأول : مفاتيح حل المشكلات	
	أنا الزرافة	
	الكلمات : (و ,أو) (يكون , لا يكون) (قبل , بعد) (الآن	
	,فيما بعد) (مشابه , مخالف) (بعض , كل) عرض حوار	
	بين أم وطفلها الباكي بتقمص الأدوار بسبب خلاف بينه	
	وبين صديقه أسعد واستخدام الأم لمفاتيح حل المشكلة	
	وتهدئة الطفل نموذج حوار : الطفل باكيا : أنني أكره	
	سعيد إنه أقل مني . الأم : ماذا حدث قبل البكاء ؟	
	الطفل : قال أنني مازلت صغيرا ولا يمكنني مشاهدة	
	التلفاز . الأم : وماذا حدث بعد ؟ الطفل (وهو أقل	
	غضبا) ذهبت إلى الغرفة وقلت أنني أريد مشاهدة	
	التلفاز لأن أصدقائي أخذوا دورهم والآن جاء دوري . الأم	
	أعتقد أن مشاهدة التلفاز أمر جيد لكن أرى أن الطريقة	
	التي اتبعتها بطلب مشاهدة التلفاز تشبه أو تختلف عن	
	طريقة أسعد ؟ الابن:(متوقفا عن البكاء) تختلف الأم:	
	هذا صحيح مختلفة هل ترى أن الطريقة التي	
	استخدمتها صحيحة أو لم تكن ؟ الابن : أعتقد أنها غير	
	صحيحة . الأم : لماذا ؟إلى أن نصل بالطفل لحل	
	مشكلته بنفسه نموذج آخر حوار لأزواج المفاتيح : الأب	
	: هل ستحل واجباتك المدرسية(قبل وجبة الغداء أم	
	بعدها) الابن : بعد الغداء الأب : حسنا هذه القاعدة	
	متبعة في منزلنا تناول الغداء يزيد من قدرتك على الحل	
	والتركيز .وهل تتناول الوجبة السريعة قبل الحصة أو	
	بعدها ؟ الابن : بعد الحصة لأن المعلمة أخبرتنا أن تناول	

الطعام بعد الحصة الثالثة بالاستراحة يساعد على التفكير فلا نفكر بالجوع الأب ياإلهي لم أكن أعرف أنك تشعر بالجوع .هل تشعر بالجوع قبل أكل الآيس كريم أو بعدها ؟ الابن : بعد الأكل أود أكل الآيس كريممن خلال مفتاحي قبل وبعد نجعل الطفل هنا يلتزم الطفل بعمل واجبه كما نريد باختياره دون الدخول معه في مشاكل ادرس أو اكتب ... من خلال النشاط الطفل سيحدد الوقت دون أن يلاحظ أن الأمر قد فرض عليه تناقش الطالبات في الحوار تقسيم الطالبات إلى مجموعات ومحاكاة الحوار بالكلمات المفتاحية لحل النزاع كتابة المفاتيح على أوراق إرشادية لتعتاد الطالبات على مشاهدتها وتكرارها ورسوخا في ذهنهن . حل الغسيل للتأكيد على كيفية حل النزاع بطريق آمنه تعليم الطالبات استخدام لعبة حجر ورقة مقص للتخفيف من حدة الغضب حتى نستطيع اسماع الاخرين ما نريد أعطي الأطفال مواقف نزاع وأكلفهن بحل المشكلة بلفة الزرافة مثلا طفل كسر قلمي عمدا ,, ,, استعار زميلي دراجتي وأعادها مثقوبة الاطار ومناقشة الطالبات في كتاباتهن بعد تعليقها على الحبل , وتمثيل مشهد منها وتخفيف حدة الغضب بلعبة حجر ورقة مقص تم أخذ الطالبات بعد الانتهاء من الفعاليات على مطعم لتناول وجبة الغداء والاستمتاع .

ورود الدويك

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات

من سيقوم بتنفيذ النشاط

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

تقليل النزاع والصراع بين الطالبات واستخدام بدائل سريعة في ادارة الصراع وحل المشكلات بطريقة آمنة	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الخميس - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 02:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء السابع النشاط الأول	رقم النشاط
أضع نفسي مكانك	عنوان النشاط
تعريف الطالبات بمفهوم التعاطف , سرد قصة ماركوس والقطعة الضائعة من خلال دمية الأرنب ثم مناقشة الطالبات بالقصة . لعبة احماء دا دا دائرة ... أقص عليهم قصة فيلم معجزة بالزنزانة حيث طفلة فقدت والدها بسبب دخوله السجن ظلما وأخبرهن بموقف المعلمة كيف تعاطفت مع ايفا مع عرض اللقطات المؤثرة من الفيلم عليهن لاسيما عند موت الجدة ومنع ايفا من زيارة والدها ...مناقشة القصة وتعاطف المعلمة ما شعوركم تجاه ايفالو كنتم مكان المعلمةمالدور الذي تقمصته المعلمة في حياة ايفا ,, نغلق العينين وتخيّل أننا ايفا وما حدث معها يخصنا ما شعورنا أعرض فيلم صامت كرتوني قصير جدا يظهر رجلا كان غير متعاطف وتحول لسبب ما لمتعاطف واثّر ذلك على نفسه أوزع على الطالبات قصص مطبوعة فقط بداية القصة والمطلوب أن تكمل القصة بمساعدة أحد افراد	وصف النشاط

<p>الأسرة بما يظهر التعاطف مع البطلة....ويتم مناقشة المكتوب في بداية اللقاء القادم تم عمل نشاط ترفيهي لتوطيد العلاقة بين الطالبات واشعارهن بجو العائلة ودفع المشاعر بعمل عيد ميلاد للتوأم شروق ومرام والذي صادف يوم ميلادهن في ذلك اليوم .</p> <p>ورود الدويك ،</p> <p>بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب باللونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات كرات زيادة التعاطف والشعور بالآخرين و التعاون والمحبة والتفاعل بين الطالبات بتكوين صداقات جديدة</p> <p>الإثنين - 1970-01-01</p> <p>am 11:00</p> <p>pm 01:30</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>من سيقوم بتنفيذ النشاط</p> <p>ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟</p> <p>ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟</p> <p>يوم النشاط</p> <p>بداية وقت النشاط</p> <p>نهاية وقت النشاط</p> <p>عدد المستفيدين بشكل مباشر</p> <p>عدد المستفيدين بشكل غير مباشر</p>
---	---

<p>اللقاء السابع النشاط الثاني</p> <p>نفوز معاً</p> <p>نشاط فني تعاوني نقسم الطالبات إلى مجموعات أعرض فيديو قصير جدا لصناعة أزهار ملونة من الورق ..نوزع على الطالبات أوراق ملونة لاصقأطلب منهن صناعة أكبر عدد من الأزهار الملونة معا المجموعة الفائزة هي المتعاونة في صناعة أكبر عدد من الأزهار معا .</p>	<p>رقم النشاط</p> <p>عنوان النشاط</p> <p>وصف النشاط</p>
---	---

ورود الدويك	من سيقوم بتنفيذ النشاط
بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات كرات تقليل الانعزالية والانطواء وبناء علاقات صداقة بين الطالبات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟ ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
الإثنين - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء السابع النشاط الثالث	رقم النشاط
أفضل الأصدقاء	عنوان النشاط
مناقشة أفضل طريقة للحصول على الأصدقاء على الطالبات وتنفيذ لعبة صديقتي مراتي نقسم الطالبات في مجموعتين متقابلتين ويتظاهر كل طفل بأنه مرآة الآخر يقلد جميع حركاته عينيه ووجه مع تكرار اللعبة . ثم تنظر كل طالبة في وجه زميلتها وترسم على وجهها منظرا جميلا تتفقان عليه .وتبادلان الأدوار بالرسم . نجلس جميعا على الأرض ونضع أشكالاً مختلفة من الخرز وع خيطان من المغيط وتقوم كل طالبة بصنع إسواره لزميلتها بحيث تتشاوران في اختيار الألوان وأشكال الخرز .	وصف النشاط

ورويو والحدوي لأوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة	مل هي يلاوم ياشويلا لالليقا والمادية والبشرية اللازمة
لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي	لتنفيذ النشاط؟
على شكل حيوانات طبشور أوراق ملاحظات كرات	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
انخراط جميع الطالبات وزيادة الثقة والتعاون بينهن	
وتمكن علاقة الصداقة والتعامل مع المشكلات بطريقة	
جيدة	
الإثنين - 1970-01-01	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
4	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثامن النشاط الأول	رقم النشاط
ذكرى شخص عزيز	عنوان النشاط
نقسم الطالبات إلى إزواج نعطي الطالبات أقلام ألوان	وصف النشاط
وأوراق ملونة تكتب كل طالبة اسم شخص مهم في	
حياتها أم , أب , عمه تتذكر ذكرى إيجابية مرت بها مع	
شخص عزيز مثلا رحلة قاما بها سويا , عيد ميلاد تفاجأت	
بإعداده لها وترسم شيئاً مرتبطاً بالذكرى وتلونها	
نعلقها على الحائط وتتحقق كل طالبة عن ذكرياتها .	
نتحدث سوياً عن القصص بعد انتهائهم مثلا : بم شعرتم	
أثناء رسم الذكرى بم شعرتم خال سماع قصة	
شريككم بم شعرتم عندما أخبرتمونا عن ذكرياتكم	
... هناك استعداد لسماع أي طفل متأثر. أوزع على	
الطالبات بلونات وكرتون ملون وأوراق مربعة ملونة	

...بحيث تقوم كل طالبة بعمل شكل ماسورة صغيرة

اسطوانية ثم تقص البالون من الأسفل وتضعه في

نهاية الاسطوانة ووبعد قص الأوراق الملونة على شكل

قصاصات صغيرة جدا تملأ الاسطوانة وعندما تنتهي

جميعا نطلق ما في الاسطوانة بعد شد البالون من

نهاية الاسطوانة لتنتشر الأوراق علينا جميعا ...لتبقى

ذكرى جميلة في نفوسنا جميعا نحدث الاخرين عنها

ويمكن اعادة صنعها لاصدقائنا في أعياد ميلادهن

ورود الدويك

من سيقوم بتنفيذ النشاط

بوربوينت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة

لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي

على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات

تنبيه الطالبات إلى وجود شخص مميز في حياتهن

يساندنهن ويقدم لهن الدعم في كل وقت و عدم الخوف

من سلطة الأهل أكلف الطالبات برسم مشاهد ذكرى

عزيزة على قلوبهن مثلا نزهة عائلية 'احتفال عائلي

أناقش الطالبات بعد رسمهن النشاط على كرتون ملون

مالمكان الذي ذهبت اليه ؟من رافقك ؟ماأكثر شيء

تذكرينه واحبيته ...أو مالحدث الخاص الذي احتفلتم به

مع العائلة .ماذا أعجبك بشكل خاص وأخبرهن

بأننا سنقوم باعداد لعبة ورق المفاجات الملون ذكرى

جميلة نقدمها لمن نحب في مناسباتهم الجميلة وهي

عبارة عن اعداد اسطوانة صغيرة ووضع بالون قص

طرفه لوضعه في نهاية الاسطوانة ثم قص اوراق ملونة

صغيرة ووضعها الاسطوانة ,سحب البالون لتنفجر

الاوراق الملونة كالمطر

ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة

لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟

الأربعاء - 01-01-1970	يوم النشاط
am 11:00	بداية وقت النشاط
pm 01:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
5	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

اللقاء الثامن النشاط الثاني	رقم النشاط
لمن تهدي قلباً	عنوان النشاط
تجلس الطالبات في مجموعات أطلب من كل مجموعة رسم قلب من الكرتون المقوى البني اللون , ثم أكلفنهن بقص الكرتون على شكل قلب والتخلص من الأوراق الكرتون الزائد بعد الانتهاء من القص كل طالبة ستجد في يدها قلباً جميلاً من الكرتون لكن لونه بني سنزين القلب وذلك بلف القلب بالصوف الملون بشكل متواصل لنشكل قلباً جميلاً من الصوف بلون تختاره طالبة بعد الانتهاء ستجد طالبة أنها تحمل قلباً ملوناً جميلاً جداً ملوناً بلون اختارته .أطلب من كل طالبة أن تفكر لمن ستهدي هذا القلب...قد يكون لشخص في المجموعة أو صديق عزيز أحد الأقارب يمكن تعليقها في الصف نناقش الفعالية وسبب اختيار صاحب الهدية	وصف النشاط
ورود الدويك	من سيقوم بتنفيذ النشاط
وربونت أوراق ملونة A4 أقلام جهاز عرض ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طيشور أوراق ملاحظات كرات	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟

ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	ترى الطالبات مشاعرها ومشاعر الآخرين بقلبيها لا بعينها
يوم النشاط	الأربعاء - 1970-01-01
بداية وقت النشاط	am 11:00
نهاية وقت النشاط	pm 01:30
عدد المستفيدين بشكل مباشر	5
عدد المستفيدين بشكل غير مباشر	4

رقم النشاط	لقاء ترفيهي إضافي للتفرغ
عنوان النشاط	عدوى البهجة
وصف النشاط	بالإشتراك مع مسرح نعم سيتم القيام بأنشطة متعددة ومتنوعة مع الرقص والغناء والحركات الجسدية التي تسهم في إدخال السرور لنفوسهن والتفاعل مع الأصدقاء والتعرف على أصدقاء جدد واعطائهن فرصة في تعلم كيفية إعداد الدمى.
من سيقوم بتنفيذ النشاط	ورود الدويك ، أعضاء من مسرح نعم (عبد الطرايرة) , الأهل وقد حضر بشكل لافت أخواتهن الأكبر سنا وليس الأم
ما هي المصادر المادية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟	أوراق ملونة A4 أقلام ضيافة لابتوب بالونات مقصات لاصق كاسات خيوط صوف دمي على شكل حيوانات طبشور أوراق كرات عيون لاصقة .كرة .سماعة للموسيقى .
ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟	زيادة الاتصال والتواصل الإيجابي التعاوني ,والقدرة على المشاركة الاجتماعية بفاعلية .
يوم النشاط	السبت - 1970-01-01

am 08:30	بداية وقت النشاط
pm 12:30	نهاية وقت النشاط
5	عدد المستفيدين بشكل مباشر
10	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

11	رقم النشاط
.	عنوان النشاط
.	وصف النشاط
.	من سيقوم بتنفيذ النشاط
.	ما هي المصادر المالية والمادية والبشرية اللازمة لتنفيذ النشاط؟
.	ما هو الأثر المُتَوَقَّع للنشاط؟
1970-01-01 -	يوم النشاط
	بداية وقت النشاط
	نهاية وقت النشاط
0	عدد المستفيدين بشكل مباشر
0	عدد المستفيدين بشكل غير مباشر

موازنة المبادرة			
اسم البند	تكلفة البند	العملة	المبلغ الكلي بالدولار
اتصالات	10		10
	10		10

160		160	ضيافة
100		100	قرطاسية
230	ILS	230	أخرى

الفعالية الأكثر تأثيراً :

كانت فعالية اعداد وجوه المشاعر المتحركة من الكرتون المقوى ورسم الأشكال الهندسية على شكل أعضاء الوجه وتثبيتها على الوجه وتحريك الأعضاء حسب المشاعر المختلفة بحيث استطاعت كل طالبة تحريك الأعضاء على الوجه بما يعبر عن مشاعرها بنفس اللحظة من أكثر الفعاليات متعة وإثارة لدى الطالبات لاسيما أنها ستحتفظ بهذا الوجه المتحرك وتتحكم بتعايره حسب مشاعرها الشخصية المتغيرة . ومن الألعاب السريعة التي مارستها الطالبات بشكل تلقائي : لعبة :دا دا دائرة ..هي أغنية ولعب بنفس الوقت وتشارك الطالبات جميعا في الغناء واللعب والحركات .

العوائق و التحديات :

فيروس كورونا وتقليل عدد الطلاب غير المباشرين للمحافظة على البروتوكول الصحي وصحة الطالبات والاهتمام بالتباعد الصحي وتقليل عدد الطالبات لاسيما عند تنفيذ عمل تعاوني . تعامل بعض المعلمات مع الطالبات داخل الصف بطريقة روتينية تتمحور وتركز على التعليم فقط دون الالتفات للناحية العاطفية ومشاعر الطالبات . وأحيانا التعامل بفضافة مع الطالبات . ودوام الطالبات المتقطع (يوم بعد يوم) عزز تركيز المعلمات على محتوى المادة التعليمية واغفال المشاعر والتفاعل مع الطالبات بحجة ضيق الوقت .

قصة نجاح :

من البدايات الصعبة والعثرات القوية استطعنا في النهايات أن نلمس آثارا جميلة أقلها رسم الابتسامة على وجه جميع الطالبات المستهدفات . لا أنسى لقائي الأول بالطالبات ولا سيما (رج) التي رفضت حتى أن ترفع رأسها وتنظر في وجهي ولم تتوقف عن البكاء ..ليتحول الأمر إلى ضحكات وابتسامات لم تفارقها طوال اللقاءات , ولم أر بكائها إلا في اليوم الذي جاءت به إلى المدرسة وأخبرتها المديرية أن موعد اللقاء هو اليوم التالي واليوم ما في

فعاليات ما جعلها تيكي بشدة وتقول: (بس أنا بدي) .وهي نفس الابتسامة والتفاعل للطالبة (مرع) التي رأيتها تحمل الحلوى في يوم المولد النبوي وتوزع على المعلمات وتقول : (أمي قالت لازم أعطي المعلمات عشان صاروا يحبوني ويتكلموا معي) خصوصا أنها تعاني من مشاكل في النطق وضعف شديد بالدراسة . أما النجاح الأكبر فكان توثيق العلاقة بين الطالبات وتكوين عهد الصداقة بينهن بحيث يتعاملن كوحدة واحدة دائما في جميع الأوقات والظروف خاصة مع الطالبة (دع) طليقة اللسان سليطة اليد تضرب زميلاتها بتشجيع ودعم الأهل لاسيما الوالد وتتباهى بالأمر وتعدده تميزا .وصلت لمرحلة ليست بسيطة في أن تكون قدوة حسنة والتعهد بأن تتقمص دور الزرافة (أنا الزرافة) وهي جائزة تشجيعية عبارة عن دمية الزرافة الجميلة ستعطى لمن سيتحلى بأخلاق الزرافة عند الغضب وحل النزاع وتطبيق ما تم تعلمه أثناء فعالية أنا الزرافةوظهر أثرا على سلوكها في الانخراط في فرقة الكشافة المدرسية حتى أن المعلمة مسؤولة الكشافة شكرتها على التزامها بالزي الكشفي في اليوم الكشفي ومن الأمور التي أثلجت صدري أنها طلبت مني أن تساعدني في الرسم على الوجوه لطالبات الصف الأول ,ونفذت التلوين بمهارة ودقة .

توصيات :

أن يشمل برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي عددا أكبر من الطالبات ثم المدرسة بأكملها . توفير تدريبات لجميع المعلمات في المدرسة لاستخدام استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي على نطاق المدرسة

رصد السلوك القبلي

الطالب الأول						
السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
في الأسبوع						
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	نعم	لا	لا	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخلج
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الحركة الزائدة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الضرب
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الشتيم

الطالب الثاني

سلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
مرفوض من الاطفال	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
غير مرغوب من قبل الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
لا يشارك الاطفال الآخرين	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
تدني الثقة بالنفس	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم
خوف دون مبرر	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا
الخلج	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
إيذاء الآخرين	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
إيذاء الذات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
المزاجية	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
الانعزالية	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
التحركش	لا	لا	لا	نعم	لا	لا

نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	بالأولاد التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	مرفوض من الاطفال
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتم
الطالب الرابع						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	السرطان
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الخامس						
شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
						في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	يختبئ تحت

لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الطاولة مرفوض من الاطفال
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الخجل
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الانعزالية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	التحركش بالأولاد
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	التوتر وعدم الراحة
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	العصبية
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	الضرب
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الشتيم

رصد السلوك البعدي

الطالب الأول

السلوك	مرة واحدة	عدة مرات	دائما	بسيط	متوسط	شديد
غير متعاون مع المعلمات	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
يختبئ تحت الطاولة	لا	لا	لا	لا	لا	لا
مرفوض من الاطفال	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
غير مرغوب من قبل الآخرين	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
لا يشارك	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا

لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الأطفال الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتيم

الطالب الثاني

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخريين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخريين
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخريين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتم

الطالب الثالث

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة في الأسبوع	السلوك
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرطان
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحزن

لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الرابع

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير متعاون مع المعلمات
لا	لا	لا	لا	لا	لا	يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الخجل
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الانعزالية
لا	لا	لا	لا	لا	لا	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	لا	لا	لا	لا	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	السرحان
لا	لا	نعم	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحركة الزائدة
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الضرب
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الشتيم

الطالب الخامس

شديد	متوسط	بسيط	دائما	عدة مرات	مرة واحدة	السلوك في الأسبوع
لا	لا	لا	لا	لا	لا	غير متعاون مع

لا	لا	لا	لا	لا	لا	المعلمات يختبئ تحت الطاولة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	مرفوض من الاطفال
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	غير مرغوب من قبل الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا يشارك الاطفال الآخرين
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تدني الثقة بالنفس
لا	لا	لا	لا	لا	لا	خوف دون مبرر
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الخجل
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	إيذاء الآخرين
لا	لا	لا	لا	لا	لا	إيذاء الذات
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	المزاجية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الانعزالية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التحركش بالأولاد
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	التوتر وعدم الراحة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	تشنت الانتباه وعدم التركيز
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	العصبية
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	السرحان
لا	لا	لا	لا	لا	لا	الحزن
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الحركة الزائدة
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الضرب
لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	الشتم